

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Орг. момент цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствие детей. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя. Организация рабочего места.	1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. 2.Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания.
2. Введение в тему урока цель: создать условия для того, чтобы учащиеся осознали тему и цель урока	Дети, посмотрите, на доске я написала тему урока. Вы можете прочитать её? Вам знакомы такие слова? Ребята, это шифр. Вам нужно разгадать его. Кто готов назвать тему урока? Верно, сегодня мы поговорим о частях речи. Детективное агенство	Читают: итсач ичер Части речи	1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. 2.Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания. 3.Коммуникативные а) формирование умения слушать и слышать
3. Открытие новых знаний цель: сформировать у учащихся знания о частях речи	Ребята, посмотрите на доску, назовите эти картинки.	Кружка, сыр, плащ, перчатки, манго, помидор, портной, врач, кролик цветом, размером,	1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

<p>Чем отличаются эти картинки?</p> <p>Чем похожи эти картинки?</p> <p>Молодцы! Эти картинки обозначают предмет. Какая часть речи обозначает предмет? На какие вопросы отвечает имя существительное? Возьмите карточку с правилами. Прочитайте правило об имени существительном. Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще всего выражается дополнением и подлежащим</p> <p>Ребята, а сейчас давайте опишем эту картинку.</p> <p>Кружка. Она какая?</p> <p>Сыр. Он какой?</p> <p>Пальто. Оно какое?</p> <p>Перчатки. Они какие?</p>	<p>содержанием и т. д.</p> <p>все эти картинки обозначают предмет</p> <p>Имя существительное</p> <p>Кто? Что?</p> <p>Читают правило</p> <p>фиолетовая, разрисованная, большая...</p> <p>вкусный, ароматный, свежий, «Российский»...</p> <p>Комфортное, тёплое, детское, розовое...</p> <p>Разноцветные, милые, вязанные...</p>	<p>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>2. Личностные</p> <p>а) выражение положительного отношения к процессу познания.</p> <p>б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;</p> <p>в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p>3. Коммуникативные</p> <p>а) формирование умения слушать и слышать</p> <p>б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>в) контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>4. Познавательные</p> <p>а) формирование умений распознавать, различать различные части речи;</p> <p>б) формирование умения выполнять морфемный разбор;</p> <p>в) формирование умения выполнять фонетический разбор;</p> <p>в) совершенствовать умения по составлению</p>
---	--	---

	<p>Манго. Оно какое?</p> <p>Помидор. Он какой?</p> <p>Портной. Он какой?</p> <p>Врач. Он какой?</p> <p>Кролик. Он какой?</p> <p>Слова какой части речи мы использовали для описания картинок? Давайте прочитаем правило об этой части речи. Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? В предложении чаще всего выражено определением</p>	<p>Спелое, крупное, зрелое...</p> <p>Красный, спелый, сочный...</p> <p>Трудолюбивый, аккуратный, творческий...</p> <p>Умный, добрый, честный...</p> <p>Шустрый, смелый, серый, пушистый...</p> <p>Именем прилагательным. Читают правило</p>	<p>предложений.</p>
<p>3.Физ.минутка Цель: снять физическую усталость</p>			
<p>3. Открытие новых знаний цель: сформировать у учащихся</p>	<p>Какие действия можно выполнять с этими предметами? Кружка. Сыр.</p>	<p>Пить, мыть, класть... Есть, резать, нюхать</p>	<p>1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>

<p>знания о частях речи</p>	<p>Пальто. Перчатки. Манго.</p> <p>Помидор.</p> <p>Портной.</p> <p>Врач.</p> <p>Кролик.</p> <p>Словами какой речи мы называли действия? Давайте прочитаем правило. Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении чаще всего выражается сказуемым.</p> <p>Какие части речи мы повторили?</p> <p>Давайте еще раз вспомним правила.</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа. Итак, ребята, мы с вами называли предметы и давали им характеристику. Посмотрите на доску.</p>	<p>Надевать, снимать, покупать... Кушать, наслаждаться, резать... Уплетать, жевать, выплунуть Шьёт, думает, продаёт</p> <p>Лечит, работает, помогает Бежит, прыгает, грызёт</p> <p>Глаголом Читают правило</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Читают правила.</p> <p>Работа с эл.доской (систематизированная таблица по</p>	<p>в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>2.Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания. б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p>3.Коммуникативные а) формирование умения слушать и слышать б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации в) контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>4.Познавательные а) формирование умений распознавать различия б) формирование умения выполнять морфемный разбор; в) формирование умения выполнять</p>
-----------------------------	---	--	--

	<p>Итак, здесь написаны многие слова, которые мы описывали: 1 ст. - имя существительное, 2 ст. - имя прилагательное, 3 ст. - глагол.</p> <p>Перед вами слова.</p> <p>1 ст. - кружка</p> <p>2ст. - фиолетовая, разрисованная, большая</p> <p>3 ст. - пить, класть, мыть.</p> <p>Какое предложение можно составить из этих слов?</p> <p>Запишите то предложение, которое вам понравилось больше всех.</p>	<p>предыдущей работе)</p> <p>Я пил из большой кружки. Я мыл фиолетовую кружку...</p> <p>Брат ест вкусный сыр. Мама нюхает ароматный сыр.</p> <p>Бабушка купила милые перчатки. Я надел вязанные перчатки.</p>	<p>фонетический разбор;</p> <p>в) совершенствовать умения по составлению предложений.</p>
<p>4. Инструктаж к д/з</p> <p>5. Подведение итогов</p>	<p>Открываем дневники, записываем домашнее задание. Правила знать. Домашнее задание на карточках. В 1 задании вам нужно разделить слова на столбики. Во 2 задании вам нужно выполнить морфемный разбор слов. В 3 задании вам нужно выполнить фонетический разбор.</p> <p>Чем мы с вами занимались на уроке?</p> <p>Какие задания мы выполняли?</p>	<p>Записывают д/з.</p> <p>Слушают инструктаж учителя</p> <p>Повторяли тему «Части речи», составляли предложения. Выполняли морфемный и</p>	

	Что вам понравилось больше всего?	фонетический разборы.	
--	-----------------------------------	--------------------------	--