

Технологическая карта урока по русскому языку

Учитель: Икомасова И.А.

Особенности учащихся класса: 2 класс, задержка психического развития.

Тема: «Распространенные и нераспространенные предложения».

Цель: способствовать ознакомлению с распространенными и нераспространенными предложениями, развитию умения находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.

Задачи:

Образовательные: актуализировать знания о предложениях; научить различать распространенные и нераспространенные предложения.

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, интерес к изучению родного языка, развивать речь детей; развивать мышление, память, внимание, восприятие на слух, умение делать выводы, обогащать словарный запас обучающихся.

Воспитательные: воспитывать ответственное отношение к результатам своего учебного труда, трудолюбие, аккуратность.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Различает распространенные и нераспространенные предложения; сравнивает их; составляет свои.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <i>Регулятивные:</i> умение принимать и сохранять учебную задачу, корректировать и контролировать свою деятельность; <i>Коммуникативные:</i> умение соблюдать правила речевого поведения, строить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развитие самостоятельной и личностной ответственности за свои поступки.

	речевые высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
--	---	--

Основные понятия: распространенные и нераспространенные предложения.

Тип занятия: урок.

Форма: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Типология: традиционный урок.

Мизансцена урока: кабинет начальных классов

Участники: 2Б класс

Оборудование: учебник русского языка 2 класс, ч.1 Канакина, Горецкий, таблица «Члены предложения», карточки с текстом, карточки с заданием, электронная презентация.

Структура урока

Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)		
Личностные: принимает на себя социальную роль обучающегося Коммуникативные: соблюдает речевой этикет: здоровается, слушает и понимает речь учителя и одноклассников.	<i>Приветствует учащихся. Вызывает положительный настрой на урок.</i>	<i>Приветствует учителя. Организует свое рабочее место, проверяет наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>
Актуализация знаний. Орфографическая минутка		
Личностные: владеет речевыми средствами для включения в работу урока. Регулятивные: целеустремленный, настойчивый в достижении целей.	<i>Загадывает загадки, просит назвать орфограмму.</i>	<i>Называют отгадку и орфограмму в этом слове.</i>
Целеполагание		
Личностные: владеет речевыми средствами для включения в работу урока. Познавательные: умеет анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: целеустремленный и настойчивый в достижении целей.	<i>-Запишите предложение «Щука дремлет» (показ предложения на слайде. Объясните значение слова «Дремлет». Найдите в предложении подлежащее и сказуемое. Чем отличаются эти два предложения? Как думаете, о чем мы будем говорить на</i>	<i>Записывают предложение со слайда. Дремлет – состояние сна. Одно состоит только из основы, а другое – из основы и второстепенных членов предложения.</i>

Коммуникативные: участвует в диалоге на уроке.	уроке?	<i>Про предложения.</i>
Работа по теме урока		
<p>Личностные: управляет своей познавательной деятельностью, ответственно относится к своему здоровью.</p> <p>Регулятивные: выполняет поручения учителя, использует при выполнении задания материал учебника.</p> <p>Познавательные: анализирует и перерабатывает полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, фиксирует результат выполнения работы, умеет делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: строит высказывания в устной форме, участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается с одноклассниками.</p>	<p>Давайте прочитаем памятку про распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Выполняем упражнение.</p> <p>- Прочитайте текст и озаглавьте его.</p> <p>- На какие две группы можно разделить все предложения в тексте?</p> <p>- Назовите предложения, состоящие только из основы.</p> <p>- Прочитайте правило и скажите, как называются предложения, которые вы назвали.</p> <p>- Как называются предложения, которые вы не назвали?</p>	<p>- <i>Читают памятку</i></p> <p>- <i>Читают, озаглавливают: В лесу.</i></p> <p>- <i>Предложения, состоящие только из основы; предложения, состоящие из основы и второстепенных членов предложения.</i></p> <p>- <i>Нераспространенные, потому что они состоят только из основы.</i></p> <p>- <i>Распространенные, потому что в них, кроме основы, есть второстепенные члены предложения.</i></p>
Физ. минутка		
Личностные: управляет своей познавательной деятельностью, ответственно относится к своему здоровью.	Буратино потянулся, раз – нагнулся, два – нагнулся, руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.	<i>Выполняют действия по образцу</i>
Рефлексия		
<p>Личностные: ответственен за свое здоровье.</p> <p>Регулятивные: оценивает значение и смысл учебной деятельности для себя самого.</p> <p>Коммуникативные: обосновывает результаты деятельности</p>	<p>Упражнение (раздается карточка одна на парту)</p> <p>- Прочитайте запись. Можно ли сказать, что это предложение?</p> <p>- Составьте нераспространенное предложение. Запишите. Подчеркните основу предложения.</p> <p>- Составьте распространенное предложение. Запишите. Подчеркните основу предложения.</p> <p>- Какое из записанных предложений вам нравится больше?</p>	<p>- <i>Нет, слова не связаны по смыслу.</i></p> <p><i>Составляют распространенное предложение.</i></p> <p><i>Составляет нераспространенное предложение</i></p>

	<p>- О чем говорили на уроке?</p> <p>- Какие предложения называются распространенными?</p> <p>- Какие предложения называются нераспространенным?</p> <p>- Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Задание.</p> <p>- Я читаю предложения, если вы считаете, что оно распространенные, то поднимаете букву Р, нераспространенные – Н.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>- Задание в распечатанных карточках. Записать сначала нераспространенные предложения, а затем распространенные. Выделить основу.</p>	<p><i>Отвечает на поставленный вопрос, приводя аргументы.</i></p> <p><i>- О распространенных и нераспространенных предложениях.</i></p> <p><i>- В которых есть главные и второстепенные члены предложения.</i></p> <p><i>- В которых только главные члены предложения.</i></p> <p><i>- Оценивает себя на отлично, хорошо или плохо.</i></p> <p><i>Внимательно слушает, анализирует и поднимает правильные карточки.</i></p>
--	---	---