

Тема	Полузакрытая картинка «Осень»
Цель темы	Формирование умения строить предложения, задавать вопросы и вести диалог по полузакрытой картинке.
Планируемые результаты.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить предложения, отвечать на вопросы и вести диалог; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать прочитанное. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать речевой материал на слух. - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Полузакрытая картинка, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, опорные карточки, таблички, картинки по теме.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	УУД
<p>I этап.</p> <p>Организационный.</p> <p>Цель – Вызвать положительный настрой на урок и внятное произношение.</p> <p>II этап.</p> <p>Определение темы и плана урока.</p> <p>Цель – вызвать интерес к изучаемому материалу.</p> <p>1.Выбор пунктов плана на слух.</p> <p>2. Определение темы урока через работу с полужакрытыми картинками.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>-Я встал.</p> <p>-Здравствуйте.</p> <p>-Я сел.</p> <p>Выполняет фонетическую зарядку.</p> <p>-И я рад вас видеть.</p> <p>Определяют урок.</p> <p>-Сейчас урок развития речи.</p> <p>-Да. Хотим узнать кто и что там.</p> <p>Выбирает к уроку пункты плана.</p> <p>Дети думают и располагают</p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>-Встаньте.</p> <p>-Поздоровайтесь.</p> <p>-Сядьте.</p> <p>Организует фонетическую зарядку.</p> <p>Вызывает положительный настрой на урок.</p> <p>Я рада вас видеть.</p> <p>Слайд 1.</p> <p>Направляет обучающихся на самостоятельное определение предстоящего урока через упражнение в восприятии предложения на слух.</p> <p>- Какой сейчас урок?</p> <p>-Сейчас урок развития речи (фраза на слух)</p> <p>Слайд 2.</p> <p>Вызывает интерес к предстоящей работе.</p> <p>- Вот картинка. Хотите узнать, что и кто там?</p> <p>Слайд 3.</p> <p>Направляет обучающихся на самостоятельное определение плана занятия.</p> <p>- Чтобы узнать, что там, надо выполнить план работы.</p> <p>- Вот план.</p> <p>-Подумайте, что будем делать сначала, а что потом?</p> <p><i>Словарь:</i></p> <p>-Сначала будем..., рассматривать картинку.</p> <p>-Потом будем... узнавать, что там.</p>	<p>I этап.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-принимать социальную роль обучающегося.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, слушать и понимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p> <p>II этап.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- владеть речевыми средствами для включения в работу урока.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- формировать умения анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>-узнавать и различать геометрические фигуры, выполнять с ними задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- определять тему, план работы на уроке под руководством учителя, следовать плану;</p> <p>- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>-различать речевой материал на слух;</p> <p>- выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе;</p> <p>- пользоваться устно - дактильной формой</p>

<p>.</p> <p>III этап.</p> <p>Работа с новым материалом.</p> <p>1. Работа по полужакрытой картинке (открытая часть).</p> <p>Цель – актуализировать знания детей, вызвать интерес к изучаемому материалу.</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>3. Работа по закрытой</p>	<p>пункты плана по порядку.</p> <p>-Сначала ...</p> <p>-Потом ...</p> <p>-Затем ...</p> <p>-Я не понял. Помогите.</p> <p>-Осень</p> <p>-Потому что деревья желтые.</p> <p>-На улице прохладно.</p> <p>-На небе тучи.</p> <p>-Дождь.</p> <p>-На земле лужи.</p> <p>-Деревья и трава жёлтые.</p> <p>-Дети гуляют в паке.</p> <p>-Гуси улетают на юг.</p> <p>-Мы рассматривали картинку.</p> <p>-Будем играть.</p> <p>Дети прикладывают таблички к листу бумаги.</p> <p>-1 план</p> <p>-2 план.</p> <p>-3 план. Слева, справа, посередине.</p> <p>- Мы играли.</p> <p>-Будем узнавать, что там.</p>	<p>-Затем будем... делать аппликацию.</p> <p>-Еще будем... сравнивать.</p> <p><i>Опорный словарь на доске:</i> сравнивать, делать аппликацию, рассматривать картинку.</p> <p>-Что будем делать сейчас?</p> <p>Слайд 4. Организует работу с полужакрытой картинкой (открытая часть).</p> <p>-Какое время года на картинке?</p> <p>-Почему так думаешь?</p> <p>-На улице тепло или прохладно?</p> <p>- Что на небе?</p> <p>- Что это?</p> <p>-Что на земле?</p> <p>-Какого цвета деревья и трава?</p> <p>-Что делают дети?</p> <p>-Где гуляют дети?</p> <p>- Кто это?</p> <p>-Что делают гуси?</p> <p>Организует отчет.</p> <p>-Что мы делали?</p> <p>Слайд 5</p> <p>Организует работу с планом.</p> <p>- Что будем делать?</p> <p>Организует работу с планом рисунка.</p> <p>-Вот лист бумаги. У вас таблички.</p> <p>Прикрепите таблички.</p> <p>-Что мы делали?</p> <p>-Что будем делать сейчас?</p> <p>Слайд 6</p> <p>-Что бы узнать, что там, надо задать мне вопросы.</p>	<p>речи.</p> <p>III этап.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- выполнять поручения учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>- формировать умения анализа и синтеза.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- строить речевые высказывания в устной форме;</p> <p>-сообщать о завершении действия, всей работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игровой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
--	---	--	---

<p>части картинки.</p>	<p>Задают вопросы. -Т.И. скажите, пожалуйста, что нарисовано на картинке? -Где рябина? - Где 2 гриба? -Что делает? -Это 1 (2,3) картинка. Сейчас будем делать аппликацию. Дети читают предложения и прикрепляют фигуры.</p>	<p>-Задайте мне вопросы. -Рябина, 2 гриба, корзина с грибами. - Рябина на 1 плане посередине. -2 гриба под рябиной справа. Мальчик и заяц. И тд. -Что мы делали? -Что будем делать сейчас?</p>	<p>-участвовать в диалоге в игровой ситуации. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
<p>4. Составление аппликации.</p>	<p>Мы составляли аппликацию. -Будем сравнивать. Сравнивают аппликацию и рисунок.</p>	<p>Слайд 7 Организует составление аппликации. -Что мы делали? -Что будем делать сейчас?</p>	
<p>5Сравнение аппликации и рисунка</p>	<p>Сравнивают аппликацию и рисунок. <i>Словарь.</i> На картинке... и на рисунке. На картинке..., а на рисунке.</p>	<p>Слайд 8 Организует сравнение рисунка с аппликацией.</p>	
<p>УЭтап. Рефлексия.</p>	<p>Анализируют материал урока. Подводят итог работы на уроке. Выполнили план. Я работал хорошо, старался. Говорил хорошо, внятно.</p>	<p>Организует подведение итогов. Организует анализ урока. Обучает самооцениванию работы. Предлагает опорную карточку со словарем в помощь затрудняющемуся ребенку. -Прочитайте план урока. - Мы выполнили план или нет? -Тебе было легко или трудно? -Как ты работал? -Как ты говорил? - Получил ... -</p>	<p>УЭтап. <i>Познавательные:</i> -перерабатывать информацию (анализировать, обобщать). <i>Личностные:</i> -формировать навык самооценки. <i>Регулятивные:</i> - оценка своей работы по следующим параметрам: легко (трудно) выполнять. <i>Коммуникативные:</i> - сообщать о завершении действия, всей работы.</p>