

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждено  
приказом директора ГБОУ  
школы-интерната № 4 г.о.Самара

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Л.А.Милькина

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

Проверена заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_/Обидина О.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагогического работника**

---

Ф.И.О.

**Иностранный язык (английский)**

(предмет/курс)

для курса 3-5 классы

**ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара**

**на 2019/2020 учебный год**

**Самара**

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» предназначена для освоения учащимися 3 - 5 классов, обучающихся по варианту стандарта 7.2.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана в соответствии следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1597 от 19.12. 2014 г.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара ( вариант 7.2)
4. Английский язык. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. 2-4 класс, Просвещение.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

*Обучение межкультурному общению способствует:*

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через

изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (вариант стандарта 7.2) на изучение иностранного языка в каждом классе начальной школы отводится:

<b>Класс</b>	<b>Часы в неделю по учебному плану</b>	<b>Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса</b>	<b>Всего часов</b>
3 класс	1	0	34 ч.
4 класс	1	1	68 ч.
5 класс	1	1	68 ч.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики “Grammar” (4, 5 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “Reading Rules”, где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики “Learning to learn”, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики “Word Building”, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 4 и 5 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 КЛАСС, 34 часов (1 час в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Я и мои друзья. Знакомство.	17	1	1
2	Мир моих увлечений.	2		
3	Мир вокруг меня.	2	1	
4	Я и моя семья.	8	1	
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5	1	1

#### 4 КЛАСС, 68 часов (2 часа в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Я и мои друзья. Знакомство.	7	1	
2	Мир моих увлечений.	9		1
3	Мир вокруг меня.	7	1	
4	Я и моя семья.	26		1
5	Погода. Времена года. Путешествия.	6	1	
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	7	1	1
7	Моя школа	6		1
8	Литературные произведения, анимационные			

	фильмы, телевизионные передачи и их герои*.			
--	---	--	--	--

### 5 КЛАСС 68 часа (2 часа в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Путешествия	6	1	
2.	Мир вокруг меня	10		1
3.	Мой день	6	1	
4.	Моя школа	10		1
5.	Мой дом	6		
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	7	1	
7.	Я и моя семья	9		1
8.	Мир моих увлечений	14	1	1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 КЛАСС (34ч)

#### Я и мои друзья. Знакомство. (17ч)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

#### Мир моих увлечений. (2ч)

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

#### Мир вокруг меня. (2ч)

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

#### Я и моя семья. (8ч)

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда

#### Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (5ч)

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Коренные американцы и предметы их быта. Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia, London, New York; Moscow

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

### 4 КЛАСС (68ч)

#### Я и мои друзья. Знакомство. (7ч)

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

### **Я и моя семья. (26ч)**

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.

### **Мир моих увлечений. (9ч)**

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

### **Моя школа. (6ч)**

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

### **Мир вокруг меня. (7ч)**

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

### **Погода. Времена года. Путешествия. (6ч)**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (7ч)**

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. Great Britain, England, Scotland, Wales, Russia, Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации. London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

## **5 КЛАСС (68ч)**

### **Я и моя семья (9ч)**

Профессии.

### **Мой день (6ч)**

Распорядок дня. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

### **Мой дом (6ч)**

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

### **Мир моих увлечений (14ч)**

Прогулка в парке, зоопарке. Любимые игры и занятия. Школьные ярмарки.

### **Моя школа (10ч)**

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

### **Мир вокруг меня (10ч)**

Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

## Путешествия (6ч)

Семейные путешествия.

### Страна/страны изучаемого языка и родная страна (7ч)

Город и сельская местность: общественные места, места отдыха. Достопримечательности.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, теле-визионные передачи и их герои\*.**

Герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;



- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

• **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

- *языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*



- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы ***can, may, must, should***, видовременные формы ***Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive***, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, **наиболее**

**употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;**

**• основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;**

- *Выпускник получит возможность:*
  - *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
  - *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*
  - *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
  - *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
  - *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**
  - *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
  - *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Календарно-тематическое планирование.**

**3 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Коррекционные задачи</b>	<b>Часы</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 четверть (8ч)</b>						
<b>Тема: Я и мои друзья.</b>						
1	Знакомство.	Знание условных обозначений в учебнике. Умение пользоваться учебником и рабочей тетрадью.  Знакомство с устной и письменной речью, с языком, как средством речевого общения.	Диалог этикетного характера -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе	Развитие навыков самоконтроля и контроля.	3	
2	Мои лучшие друзья. Черты характера.	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.	Развитие распределения внимания.	3	
3	Внешность, одежда.	Знание правил орфографии, изученных в течение года, и умение их применять при письме.	Описание - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга;	Развитие свойств концентрации внимания	2	

		Воспроизведение знаний об изученных правилах письма.				
<b>2 четверть (8ч)</b>						
<b>Тема: Я и мои друзья.</b>						
1	Совместные игры и занятия.	Знание правил об этапах составления рассказа. Знание грамматики при составлении предложений.	Сообщение - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.	Развитие навыков самоконтроля и контроля.	4	
2	Письмо зарубежному другу.	Знание правил об этапах составления письма. Знание грамматики при составлении предложений.	Выражение отношения - к друзьям.	Развитие переключения внимания.	4	
<b>3 четверть (11ч)</b>						
<b>Тема: Я и мои друзья.</b>						
1	Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	Знание правил вежливого обращения к окружающим.	Диалог этикетного характера -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе	Развитие навыков самоконтроля и контроля.	1	
<b>Тема: Мир моих увлечений.</b>						
2	Игрушки, песни, книги.	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Диалог-расспрос - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.	Развитие навыков самоконтроля и контроля.	2	
<b>Тема: Мир вокруг меня.</b>						
3	Мир вокруг меня.	Знание правил диалога.	Диалог-расспрос	Развитие свойств	2	

		Знание грамматики при составлении предложений.	- о любимых занятиях в летнее время года; - о погоде.	концентрации внимания		
<b>Тема: Я и моя семья.</b>						
4	Я и моя семья.	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Диалог- обмен мнениями - об умении планировать время.	Развитие свойств концентрации внимания	2	
5	Возраст членов семьи	Знание правил об этапах составлении рассказа. Знание грамматики при составлении предложений.	Диалог-расспрос О возрасте членов семьи.	Развитие переключения внимания.	1	
6	Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.	Знание условных обозначений в учебнике. Умение пользоваться учебником и рабочей тетрадью.  Знакомство с устной и письменной речью, с языком, как средством речевого общения.	Диалог-расспрос - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях.	Развитие распределения внимания.	1	
7	Мой день.	Знание правил вежливого обращения к окружающим. Знание правил орфографии, изученных в течение года, и умение их применять при	Диалог- обмен мнениями - о помощи по дому.	Развитие свойств концентрации внимания	1	

		письме.				
8	Мой дом.	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Описание - дома/квартиры/комнаты.  Сообщение - о любимом месте в доме.	Развитие навыков самоконтроля и контроля.	1	
<b>4 четверть (7ч)</b> <b>Тема: Я и моя семья.</b>						
1	Распорядок дня. Обычные занятия в будние дни.	Знание правил об этапах составлении рассказа. Знание грамматики при составлении предложений.	Рассказ - о режиме дня Сообщение - об умении планировать время	Развитие распределения внимания.	1	
2	Распорядок дня. Обычные занятия в выходные дни.	Воспроизведение знаний об изученных правилах письма.	Рассказ - о режиме дня Сообщение - об умении планировать время	Развитие переключения внимания.	1	
<b>Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>						
3	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.	Знание условных обозначений в учебнике. Умение пользоваться учебником и рабочей тетрадью.  Знакомство с устной и письменной речью, с языком, как средством речевого общения.	Диалог- расспрос - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.	Развитие распределения внимания.	1	
4	Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Диалог-обмен мнениями - о достопримечательностях страны, города.	Развитие свойств концентрации внимания	1	

5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Знание правил диалога. Знание грамматики при составлении предложений.	Диалог-расспрос - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения;	Развитие навыков самоконтроля и контроля.	1	
6	Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки	Знание правил об этапах составления рассказа. Знание грамматики при составлении предложений.	Сообщение - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.	Развитие переключения внимания.	1	
7	Great Britain, England, Scotland, Wales, Russia, Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации. London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Изложение услышанного -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник	Развитие распределения внимания.	1	



**Формы контроля:** практические и контрольные работы.

**Контроль уровня обученности.**

<b>Формы контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>3 класс</b>				
Контрольная работа	1			1
Практическая работа	1	1	1	1
<b>4 класс</b>				
Контрольная работа	1	1	1	1
Практическая работа	1	1	1	1
<b>5 класс</b>				
Контрольная работа	1	1	1	1
Практическая работа	1	1	1	1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2016
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2016
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2016

**Демонстрационные печатные пособия**

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
  - географическая карта стран изучаемого языка;
  - географическая карта Европы;
  - карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

**Информационно-коммуникационные средства обучения**

- Телевизор.
- Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-

видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).

- Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
- Экспозиционный экран.
- Интерактивная/электронная доска.
- Принтер.
- Копировальный аппарат.
- Сканер.