

Принята на заседании методического
объединения учителей гуманитарного
цикла

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено

Приказом директора ГБОУ
школы-интерната № 4 г.о.Самара

№ _____

_____ Л.А.Милькина

« ____ » _____ 20 __ г

Проверена заместителем директора
по УВР _____ /Обидина О.В./

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогического работника

(квалификационная категория)

Шанюк Натальи Алексеевны

Ф.И.О.

природоведение

(предмет/курс)

для 7 класса

ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара

Самара, 2018

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая учебная программа по предмету природоведение адресована глухим детям 7 класса основной школы.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Примерная программа основного общего образования по природоведению для 5 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования.
- Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2005

Изучение курса направлено на формирование знаний о природе и обществе; воспитание нравственного отношения как к живой природе: растениям, животным, человеку как уникальному и неповторимому, так и природе вообще.

Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Цели и задачи курса природоведения для глухих детей 7 класса:

1. Формировать знания:

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейшей классификации; об отдельных методах изучения природы;

о строении живой клетки (главных частях);

о царствах живой природы;

о средах обитания организмов, важнейших природных зонах Земли;

о природных сообществах морей и океанов;

об изменениях в природе, вызванных деятельностью человека;

о важнейших экологических проблемах;

об основных характеристиках погоды, факторах здорового образа жизни, экологических проблемах своей местности и путях их решения.

2. Выработать умения:

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием фотографий, гербариев, чучел и др.;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратно пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в донной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Важной задачей обучения глухих детей является развитие речевого слуха. На каждом уроке учащимся предлагается речевой материал для восприятия непосредственно на слух (за экраном). Речевой материал для восприятия на слух в календарно-тематическом планировании выделен курсивом.

В разделе «Умения и навыки» учитель прописывает достижения учащихся, к которым они стремятся при изучении указанной темы. Умения и навыки подразделяются на две группы: предметные умения и навыки, жизненные (общие) умения и навыки. Общие умения и навыки выделены курсивом.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет природоведение входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе для детей общеобразовательных учреждений (в 7-м классе для глухих детей основной школы) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-тематическое планирование 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю).

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные (в том числе)	Практические работы (в том числе)
		по темам		
1.Изучение природы (3 часа)	Естественные науки	1		1
	Оборудование для научных исследований	1		
	Великие естествоиспытатели	1		
2.Вселенная (15 часов).	Представления о Вселенной у древних людей	1	2	1
	Модели Вселенной по Пифагору, Аристотелю и Птолемею	1		
	Взгляды на Вселенную по Н. Копернику, Дж. Бруно и Г. Галилея	1		
	Солнечная система, ее состав	1		
	Планеты земной группы	1		
	Планеты – гиганты	1		
	Плутон	1		
	Спутники планет	1		
	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	3		
	Многообразие звезд. Созвездия.	2		
	Солнце как ближайшая к нам звезда	1		
	Что мы узнали о Вселенной.	1		
3. Земля (18 часов).	Как возникла Земля.	3	3	1

	Гипотезы о возникновении Земли. Внутреннее строение Земли.			
	Горные породы. Минералы.	2		
	Вещества в окружающем мире. Простые, сложные вещества, смеси.	2		
	Природные явления: землетрясения, извержение вулканов, гейзеры. Физические и химические явления.	2		
	Суша планеты	1		
	Атмосфера. Состав воздуха. Типы облаков.	1		
	Ветер. Погода. Ураганы. Смерч.	1		
	Гидросфера, ее части.	2		
	Уникальность планеты Земля.	1		
	Планета Земля как среда обитания живых организмов.	1		
	Особенности расположения Земли в Солнечной системе.	1		
	Что мы узнали о Земле.	1		
4. Жизнь на земле (14 часов).	Развитие жизни на Земле.	1	2	1
	Клеточное строение	2		

	организмов. Разнообразие клеток.			
	Разнообразие живого.	1		
	Наземно- воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов.	1		
	Растения и животные разных материков.	2		
	Природные зоны.	4		
	Жизнь в морях и океанах.	2		
	Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных.	1		
5. Человек на Земле (18 часов).	Научные представления о происхождении человека.	1	-	2
	Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки	1		
	Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный.	1		
	Географические представления древнегреческих ученых.	1		
	Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.	1		
	Великие путешественники- первооткрыватели далеких земель.	1		
	Изменения в природе, вызванные деятельность человека.	1		
	Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.	1		

	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.	1		
	Опустынивание и его причины. Важнейшие экологические проблемы.	1		
	Защита планеты от всех видов загрязнений.	1		
	Здоровье человека и безопасности жизни.	1		
	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	1		
	Вредные привычки и их профилактика. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения	1		
	Простейшие способы оказания первой помощи.	1		
	Практические работы: измерение своего роста и массы тела.	1		

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	1		
Обобщение и систематизация полученных данных.	1		
Итого 68 часов			

Содержание учебного предмета

1. Введение. Изучение природы (3 часа).

Введение. Науки о природе. Естественные науки. Семья биологических наук. Методы изучения природы. Наблюдение, эксперимент, измерение, оборудование для научных исследований: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование. Великие естествоиспытатели: Карл Линней, Чарльз Дарвин, Вернадский Владимир Иванович. Растворение веществ (образование раствора перманганата калия).

Демонстрации

Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов:

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп.

Измерительные приборы: весы, термометр, мерный цилиндр.

Лабораторное оборудование: колбы, пробирки, штатив, спиртовка. Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.

Портреты великих ученых- естествоиспытателей.

Практические работы.

Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования. Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарем, справочником, определителем, картами, сетью интернет.

2. Вселенная (15 часов).

Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную. Модели Вселенной: Аристотеля, Пифагора, Клавдия Птолемея, Николая Коперника, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты- гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Планета – карлик Плутон. Спутники планет. Луна. Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры. Строение кометы: ядро, пылевой хвост, газовый хвост. Звезды. Солнце – ближайшая к нам звезда. Многообразие звезд. Звезды: гиганты, свехгиганты, карлики, созвездия. Созвездия Северного полушария. Галактики. Световой год.

Демонстрации

Модель Солнечной системы. Карта звездного неба. Модель Солнечной системы. Фотографии планет Солнечной системы. Глобус.

Практические работы.

Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

3. Земля (18 часов).

Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли. Гипотезы И. Канта, Ж. Бюффона, П. Лапласа, О.Ю. Шмидта, Д. Джинса. Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора, рельеф, движение земной коры. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Вещества в окружающем

мире. Тела, чистые тела, смеси, простые и сложные вещества; твердые, жидкие, газообразные вещества.

Явления в окружающем мире. Физические явления: тепловые, механические, световые, электрические, магнитные); химические явления.

Землетрясения. Эпицентр и очаг землетрясения, сейсмическая активность. Вулканы. Извержение вулкана. Действующие и потухшие вулканы. Суша планеты. Материк, континент, часть света, архипелаг.

Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида, острова.

Атмосфера земли. Состав атмосферы, облака: перистые, кучевые, слоистые; ветер. Погода. Климат. Ураган. Тайфун. Торнадо, смерч. Гидросфера Земли и ее части. Мировой океан, вода в атмосфере. Океаны: Северный Ледовитый, Индийский, Тихий, атлантический, Южный. Воды суши. Реки, озера, болота, ледники, подземные воды, источники.

Уникальность планеты Земля. Озон, озоновый слой, вода, почва, воздушная оболочка Земли.

Демонстрации

Образцы гонных пород (магматические, осадочные, метаморфические). Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и серы). Разделение магнитом смеси серы и железа. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел), тепловых (плавление льда), световых (разложение белого света при прохождении через призму). Нагревание смеси железа и серы, нагревание стеклянной трубки, прокаливание медной проволоки.

Практические работы

Описание и сравнение признаков 2-3 веществ.

Наблюдение признаков химической реакции (изменение цвета, вкуса, выделение газа, тепла, появление запаха, образование осадка). Исследование 1-2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности, рода жидкости). Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра.

4. Жизнь на Земле (14 часов).

Развитие жизни на Земле. Эра, период. Каменноугольный период, юрский период. Животные прошлого. Динозавры. Трилобиты, стегоцефалы, ихтиозавр, птерозавр, тираннозавр. Живые клетки. Клетка, растительная и животная клетки, многообразие клеток, половые клетки. Строение клетки. Наружная мембрана, цитоплазма, ядро, вакуоли, хлоропласт, митохондрия. Царства живой природы. Бактерии, грибы, растения, животные, одноклеточные организмы, простейшие. Многоклеточные организмы, грибы, растения, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Беспозвоночные и позвоночные животные. Среда обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в ней. Наземно-воздушная среда. Водная среда. Почвенная среда. Жизнь на разных материках. Флора и фауна на материках. Природные зоны Земли. Тайга, тундра, степи, саванны, пустыни, леса: смешанные, широколиственные, влажные тропические. Жизнь в морях и океанах. Сообщества живых организмов: поверхности воды (планктон), толщи воды (нектон), донное, глубоководное (бентос).

Демонстрации

Микроскоп, готовые микропрепараты клеток, срез листа, срез коры, срез стебля, срез корня. Влажные препараты животных. Коллекции насекомых. Рисунки с изображением животных. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания.

Практические работы

Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации.

5. Человек на Земле (18 часов).

Происхождение человека. Первые люди. Дриопитеки, австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек разумный (неандерталец, кроманьонец). История географических открытий. Открытие Америки. Открытие Австралии и Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели новых земель. Как человек изменил землю. Экологические проблемы. Загрязнение почвы, воды и воздуха. Кислотные дожди. Озоновая дыра и парниковый эффект. Жизнь под угрозой. Биологическое разнообразие, питомники, заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады. Опустынивание, распашка земель, защита земель от опустынивания. Здоровье человека и безопасность жизни. Основы безопасности жизнедеятельности человека, здоровый образ жизни, первая медицинская помощь. Ядовитые животные и растения. Скорпион, гадюка, каракурт, скат, борщевик, бледная поганка. Охрана животных и растений. Красная книга, Зеленая книга, Черная книга. Человек на Земле. Влияние человека на природу.

Демонстрации

Портреты путешественников – первооткрывателей и маршруты их экспедиций.

Практические работы

Овладение способами оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, растяжении связок, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.

Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии).

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7 класс

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать / понимать:

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);

как человек появился на Земле (на уровне представлений);

как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);

основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;

находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Календарно –тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Умения и навыки	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
Тема 1. Изучение природы (3 часа). 1 четверть							
1	Естественные науки.	<i>Организация совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления. Отличать живую природу от неживой. Вести себя культурно. Определять температуру воздуха по термометру.</i>	Называть и различать виды наук, которые относятся к естественным наукам.	<i>Спросите. Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Что такое природа? В чём значение?</i>	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	1	
2	Оборудование для научных исследований.	<i>Знакомство с оборудованием для научных исследований (увеличительные приборы, измерительные приборы). Уметь называть и показывать приборы.</i>	Зарисовать приборы, подписать части приборов. Перечислять виды приборов для научных исследований. Написать их название.	<i>Спросите. Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Что такое природа? В чём значение?</i>	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	1	
3	Великие естествоиспытатели.	<i>Организация совместной деятельности. Знакомство с естествоиспытателями.</i>	Знакомство с естествоиспытателями. Записать в тетрадь имена естествоиспытателей и их открытия.	<i>Спросите. Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Что такое природа? В чём значение?</i>	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	1	
Тема 2. Вселенная (14 часов).							
4	Представление о Вселенной у древних людей.	<i>Организация совместной деятельности. Уметь задавать вопросы познавательного характера.</i>	Рассказ с элементами беседы с	<i>Каков план работы? Чем мы занимались на прошлом уроке?</i>	Развитие навыков самоконтроля.	1	

				Скажите, о чём вы узнали? Вселенная.			
5	Модели Вселенной по Пифагору, Аристотелю и Птоломею.	<i>Выделять главное, существенное. Вести познавательную деятельность в коллективе.</i> Уметь объяснять модели Вселенной по Пифагору, Аристотелю и Птоломею	Самостоятельно работать с книгой. Самостоятельная работа. Заполнить «бортовой журнала».	Что такое Галактика? <i>Каков порядок работы на уроке?</i> Скажите, о чём вы узнали? Вселенная. Солнечная система.	Развитие навыков самоконтроля.	1	
6.	Взгляды на Вселенную Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея.	<i>Выделять главное, существенное. Вести познавательную деятельность в коллективе.</i> Знать взгляды на Вселенную Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея.	Самостоятельно работать с учебником стр. 4-7 Заполнить таблицу.	Галактика. <i>Каков порядок работы на уроке?</i> Скажите, о чём вы узнали? Вселенная. Солнечная система.	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
7 8	Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы.	<i>Выделять главное, существенное.</i> <i>Уметь задавать вопросы познавательного характера.</i> Знать состав Солнечной системы. Знать планеты Земной группы.	Самостоятельно работать с учебником стр. 10-13 Заполнить таблицу.	Чей ответ вам больше понравился? Солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс.	Развитие навыков самоконтроля.	2	

9	Планеты – гиганты.	<i>Выделять главное, существенное. Уметь задавать вопросы познавательного характера.</i>	Самостоятельно работать с учебником стр. 16-18 Заполнить таблицу. Зарисовать схему планет.	<i>Узнайте, каков порядок работы на уроке?</i> Какой вывод можно сделать? Зарисуйте схему. Спутники планет.	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	3	
10	Плутон.	<i>Знать название планет и спутников.</i>					
11	Спутники планет.						
12	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры.	<i>Осуществлять самоконтроль. Уметь находить общее и различия. Делать вывод. Знать строение космических тел.</i>	Самостоятельно работать с учебником стр. 16-18 Заполнить таблицу. Зарисовать схему планет. Составить КЛАСТЕР.	Что такое астероиды. Кометы? Что такое метеориты. метеоры. <i>Сделай вывод.</i> Дайте ответ предложением, связным текстом.	Развитие логического запоминания.	3	
13	Звезды.						
14	Многообразие звезд.						
15	Созвездие.	<i>Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.</i>	Провести практическую работу стр. 38. Рассказать по таблице.	Данил, как ты понял что такое Созвездия? Перечислите названия звезд. <i>Сделай вывод.</i>	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	2	
16	Солнце как ближайшая к нам звезда.	<i>Уметь сравнивать звезды по формам, размерам и цвету.</i>					
2 четверть							
17	Что мы узнали о Вселенной.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе. Рассказывать (устно и письменно) полно и кратко. Знать состав Вселенной.</i>	Ответить на тесты.	Дайте определение: Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры. Галактики. Солнечная система. <i>Сделай вывод.</i>	Развитие логического запоминания.	1	
Тема 3. Земля (18 часов).							
18	Как возникла Земля.	<i>Организация совместной деятельности.</i>	Самостоятельно работать с учебником стр. 50-51	Гипотезы. Что мы будем делать после того, как...?	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	3	

19	Гипотезы о возникновении Земли.	<i>Уметь задавать вопросы познавательного характера.</i>	Заполнить таблицу.	Кто допустил ошибку? <i>Кто затрудняется с выполнением задания?</i>			
20	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	Знать внутреннее строение Земли.	Зарисовать строение Земли и подписать название.				
21	Горные породы.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.)</i> Знать, что такое горные породы, минералы. Уметь приводить примеры.	Самостоятельно работать с учебником стр. 58-59 Заполнить таблицу. Самостоятельно работать с учебником стр. 58-59 Заполнить таблицу. Провести практическую работу по теме: «Состав минералов».	Горные породы. Минералы. Полезные ископаемые. Заполни таблицу. <i>Сделай вывод. Главное заключается в том, что ...</i>	Развитие умения работать по письменной инструкции.	2	
22	Минералы.						
23	Вещества в окружающем мире.	<i>Планировать текущую работу. Рассказывать об увиденном (устно и письменно) полно и кратко: вступать в диалог, расспрашивать.</i> Знать состав простых и сложных веществ.	Сравнить между собою вещества. Различать простые, сложные вещества и смеси. Провести практическую работу.	Найдите в тексте определения простые, сложные вещества, смеси. <i>Кто затрудняется с выполнением задания?</i>	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	2	
24	Простые, сложные вещества, смеси.						
25	Природные явления: землетрясения, вулканы, гейзеры.	<i>Осваивать разные способы контроля хода и результатов выполнения учебных заданий.</i> Уметь объяснять, что такое землетрясение, вулканы и гейзеры.	Самостоятельно работать с учебником стр. 52-65 Заполнить таблицу. Зарисовать и подписать схему вулкана, гейзера, очаг землетрясения.	<i>Найдите в тексте</i> :определения землетрясения, вулканы. эпицентр. Покажите на рисунке: кратер, жерл, очаг магмы.	Развитие умения работать по письменной инструкции.	2	
26	Физические и химические явления.						
27	Суша планеты.	<i>Вести познавательную деятельность в</i>	Познакомиться с физической картой	Горные породы. Минералы.	Развитие умения работать по	1	

		<i>коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.).</i> Знать название материков, островов. Уметь показывать на карте материка.	полушарий. Найти на карте и показать материка, крупные острова. Показать части света.	Полезные ископаемые. Заполни таблицу. <i>Сделай вывод.</i> Главное заключается в том, что ...	письменной инструкции.		
28	Атмосфера. Состав воздуха. Типы облаков.	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Понимать, что такое атмосфера	Составить таблицу по дифференцированным инструкциям. Зарисовать и подписать типы облаков.	Найдите в тексте определение что такое атмосфера. <i>Опишите</i> виды облаков: перистые, слоистые, кучевые	Развитие логического запоминания.	1	
29	Ветер. Погода. Ураганы. Смерч.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища).</i> Знать, как образуется ветер.	Провести практическую работу: (заполнить журнал погоды) Работать с цветными карточками с заданием (в паре с детьми из 1 группы).	<i>Опишите</i> Ветер. Ураганы. Смерч. Ответь на вопрос	Формирование способности обобщать	1	
30 31	Гидросфера, ее части.	<i>Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.</i> Знать, что такое гидросфера, ее части.	Провести практическую работу. (в паре с детьми из 1 группы). Составить рассказ по таблице «Схема круговорота воды в природе». Показать по атласу океаны Земли.	Ответь на вопрос <i>Опишите</i> ...	Развитие свойств внимания	2	
3 четверть							

32	Уникальность планеты Земля.	<i>Классифицировать материал.</i> Уметь задавать вопросы познавательного характера.	Самостоятельно работать по книге стр. 86 – 89. (Помощь учителя).	Ответьте на вопрос <i>Составьте текст.</i>	Развитие свойств внимания	1	
33	Планета Земля как среда обитания живых организмов.	<i>Составлять план текста, работать с таблицами. Вступать в диалог, расспрашивать.</i> Знать главные процессы обеспечивающие возможности жизни на Земле.	Составить рассказ по рисункам на стр.88-89. Ответить на вопросы.	Ответьте на вопрос <i>Составьте текст.</i>	Формирование способности обобщать.	1	
34	Особенности расположения Земли в Солнечной системе	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Вступать в диалог, расспрашивать.	Заполнить таблицу после просмотра презентации.	<i>О чем говорится в тексте?</i> Что мы будем делать после того, как...? Кто допустил ошибку?	Развитие устойчивости внимания.	1	
35	Что мы узнали о Земле.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Работать самостоятельно. Знать оболочки Земли.	Ответить на тесты.	Ответьте на вопрос <i>Составьте текст.</i>	Формирование способности обобщать.	1	
Тема 4. Жизнь на Земле (15 часов).							
36	Развитие жизни на Земле.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знать основные этапы развития жизни на Земле.	Заполнить таблицу с помощью учебника на стр. 96-97	<i>Перечислите</i> названия древних животных. Ответьте на вопрос	Развитие устойчивости внимания.	1	
37	Клеточное строение организмов.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знать строение клеток. Уметь отличать и называть виды клеток.	Познакомиться с микроскопом. Зарисовать и подписать схему строения и деления клетки. Работа с	Зарисуйте клетку. <i>Перечислите</i> органоиды клетки.	Развитие устойчивости внимания.	2	
38	Разнообразие						

	клеток.		рисунком учебника стр. 103-104. Сравнить растительную и животную клетку. Найти сходства и различия.				
39	Разнообразие живого.	<i>Выслушивание мнения других.</i> На простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой.	Самостоятельно работать с учебником стр. 108-111 Заполнить таблицу.	<i>Выпишите что такое:</i> Бактерии. Простейшие. Грибы. Растения. Животные. Н. А., объясните ещё раз, я не понял.	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	
40	Наземно-воздушная, водная и почвенные среды обитания организмов.	<i>Осваивать разные способы контроля хода и результатов выполнения учебных заданий.</i> Знать, приспособления организмов к наземно-воздушной, водной и почвенной среде обитания.	Провести практическую работу (в паре с детьми из 1 группы). Заполнить таблицу с помощью рисунка на стр.116-117.	<i>Действовать по заданной инструкции</i> 3 среды обитания. Наземно – воздушная, водная, почвенная среда.	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	
41 42	Растения и животные разных материков.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знать о растительном и животном мире материков.	Заполнить таблицу по ходу представления презентации. По карте показывать и называть материки.	<i>Действовать по заданной инструкции</i> Назовите названий растений и животных на материке....	Развитие устойчивости внимания.	2	
43 44 45 46	Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные зоны Земли: травянистые	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Уметь показывать природные зоны по карте.	Познакомиться с картой природные зоны Земли. На контурной карте обозначить изученные природные зоны.	<i>Действовать по заданной инструкции</i> Покажите по карте природные зоны: тундры, тайги. леса. равнины. пустыни. тропические леса.	Развитие устойчивости внимания.	4	

	равнины-степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.						
47	Жизнь в морях и океанах. Сообщество поверхности и толщи воды	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знать водные сообщества живых организмов.	Самостоятельно работать с учебником на стр.132-133. Заполнить таблицу по ходу представления презентации.	. <i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Каков план работы? Сделайте вывод.	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
48	Донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знать представителей животного мира кораллового рифа, глубоководного сообщества	Самостоятельно работать с учебником на стр.132-133. Заполнить таблицу по ходу представления презентации.	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Каков план работы? Сделайте вывод.	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
49	Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Уметь определять виды и названия животных по внешнему виду.	Ответить на тесты.	<i>Каков порядок работы на уроке?</i> <i>Дайте краткий ответ.</i> Кто затрудняется с выполнением задания? Ответ на вопрос по-другому.	. Развитие процессов воображения	1	
Тема 5. Человек на Земле (18 часов).							
50	Научные представления о происхождении человека.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> <i>Кратко пересказывать текст.</i> Иметь научное представление о происхождении человека.	Записать схему происхождения человека. По схеме составить рассказ. Заполнить «бортовой журнал». (В паре с детьми из 1 группы).	<i>Каков порядок работы на уроке?</i> <i>Дайте краткий ответ.</i> Кто затрудняется с выполнением задания? Ответ на вопрос по-другому.	Формирование способности Обобщать.	1	
51	Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки	<i>Организовать свое рабочее место.</i> <i>Использовать дополнительные источники информации для</i>	Самостоятельно работать с учебником на стр.140-141. Заполнить таблицу по ходу представления	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Кто затрудняется с выполнением задания?	Развитие свойств внимания.	1	

		<i>выполнения задания.</i> Знать, особенности жизни дриопитеков и австралопитеков.	презентации.	Ты легкомысленно отнёсся к работе.			
52	Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный.	<i>Использовать дополнительные источники информации для выполнения задания.</i> Знать, особенности жизни Человека умелого, человека прямоходящего и человека разумного.	Самостоятельно работать с учебником на стр.132-133. Заполнить «бортовой журнал». (В паре с детьми из 1 группы).	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Каков план работы? Сделайте вывод.	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
4 четверть							
53	Географические представления древнегреческих ученых.	<i>Использовать дополнительные источники информации для выполнения задания.</i> Знать, географические представления древнегреческих ученых.	Самостоятельно работать с учебником на стр.158-159. Заполнить «бортовой журнал». (В паре с детьми из 1 группы).	<i>Прочитайте текст.</i> О чем говорится в тексте? Составьте схему (кластер) из прочитанного текста	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
54	Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.	<i>Классифицировать материал.</i> Знать имена путешественников открывшие Америку, Австралию, Антарктиду.	Самостоятельно работать с учебником на стр.158-159. Заполнить «бортовой журнал» .(В паре с детьми из 1 группы).	<i>Прочитайте текст.</i> О чем говорится в тексте? Составьте схему (кластер) из прочитанного текста	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
55	Великие путешественники-первооткрыватели далеких земель.	<i>Использовать дополнительные источники информации для выполнения задания.</i> Знать имена великих путешественников-первооткрывателей далеких земель.	Самостоятельно работать с учебником на стр.158-159. Заполнить «бортовой журнал» .(В паре с детьми из 1 группы).	<i>Прочитайте текст.</i> О чем говорится в тексте? Составьте схему (кластер) из прочитанного текста	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
56	Изменения в природе, вызванные	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i>	Самостоятельно работать с учебником на стр.158-159.	<i>Каков план работы?</i> Мы выполнили план? <i>О чем говорится в</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря	2	

57	деятельность человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.	Знание основных экологических проблем.	Заполнить «бортовой журнал» (В паре с детьми из 1 группы). Зарисовать схему: парникового эффекта, выпадение кислотных дождей, образование озоновой дыры.	<i>тексте?</i> Сделай вывод.			
58	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Знать изменения в природе, вызванные деятельностью человека.	Самостоятельно работать с учебником на стр.170-171 Заполнить «бортовой журнал» (В паре с детьми из 1 группы). Составить «Красную страницу» из редких видов растений и животных.	<i>Каков план работы?</i> Мы выполнили план? <i>О чем говорится в тексте?</i> Сделай вывод.	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
59	Опустынивание и его причины. Важнейшие экологические проблемы.	<i>Планировать текущую работу.</i> Вызванные деятельностью человека.	Самостоятельно работать с учебником на стр.174-175. Заполнить «бортовой журнал» (В паре с детьми из 1 группы).	<i>Каков план работы?</i> Мы выполнили план? <i>О чем говорится в тексте?</i> Сделай вывод.	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
60	Защита планеты от всех видов загрязнений.	<i>Организовать свое рабочее место.</i> Знать важнейшие экологические проблемы и меры сохранения биологического разнообразия.	Нарисовать плакат по теме: «Защита планеты от всех видов загрязнений». Групповая работа.	Каков план работы? Чем мы занимались на прошлом уроке? Скажите, о чём вы узнали?	Формирование умения понимать и задавать вопросы. Методика 11	1	
61	Здоровье человека и безопасности жизни.	<i>Осваивать разные способы контроля хода и результатов выполнения учебных заданий.</i> Уметь объяснять взаимосвязь здоровья и образа жизни.	Составить схему (с помощью учителя) по ходу представления презентации.	<i>Скажи ребятам, чтобы они открыли книги...</i> Мы выполнили план урока или нет?	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	

62	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе.</i>	Составить рассказ по схеме: «Взаимосвязь здоровья и образа жизни».	Каков план работы? <i>Чем мы занимались на прошлом уроке?</i> Скажите, о чём вы узнали?	Формирование изобразительно-графических способностей.	1	
63 64	Вредные привычки и их профилактика. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.)</i> Знать и понимать, как формируются вредные привычки.	Составить рассказ после просмотра презентации. Письменно ответить на вопросы.	<i>Сделай вывод.</i> Главное заключается в том, что ... Кто затрудняется с выполнением задания?	Уточнение, обогащение и развитие словаря.	2	
65	Простейшие способы оказания первой помощи.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.)</i> Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь	Провести практическую работу по оказанию первой помощи.	Кто затрудняется с выполнением задания? <i>Чем мы занимались на прошлом уроке?</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря.	1	
66	Практические работы: измерение своего роста и массы тела.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Уметь правильно измерять свой рост и массу тела.	Провести практическую работу: измерить свой рост и записать в тетради, взвеситься и записать в тетради свой вес. Сделать вывод о соотношения своего роста и веса.	Кто затрудняется с выполнением задания? <i>Послушайте порядок работы.</i>	Развитие устойчивости внимания.	1	

67	Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.)</i> Уметь применять знания на практике.	Научиться оказывать первую доврачебную помощь: наложить повязку на рану, наложить шину на месте перелома, сделать искусственное дыхание пострадавшему.	Кто затрудняется с выполнением задания? <i>Дайте ответ полным предложением.</i> Ответ на вопрос по- другому. Что мы будем делать после того, как...?	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
68	Обобщение и систематизация полученных данных.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.).</i> Уметь обобщить и систематизировать полученные данные.	Сдать зачет по основным вопросам раздела.	<i>Скажите, о чём вы узнали?</i> Ответ на вопрос по- другому. Что мы будем делать после того, как...?	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
Итого 68 часов							

Контроль уровня обученности

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
тесты	1	1	2	1
Контрольные работы	1	2	2	2
Практические работы	1	2	2	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<i>Печатные пособия</i>	Программы	Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2005
	Учебники	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2006 г.
<i>Информационно-коммуникативные средства</i>		
Авторские презентации.		