

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
гуманитарного цикла

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено

Приказом директора ГБОУ
школы-интерната № 4 г.о.Самара

№ _____

_____ Л.А.Милькина

« __ » _____ 20 __ г

Проверена заместителем директора
по УВР _____ /Обидина О.В./

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогического работника

Шанюк Натальи Алексеевны

Ф.И.О.

природоведение

(предмет/курс)

для 5 класса

ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара

Самара

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая учебная программа по предмету природоведение адресована детям 5 класса, имеющих задержку психического развития.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего и среднего (полного) образования по биологии, одобренного решением коллегии МО РФ и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089
3. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2005

Изучение курса направлено на формирование знаний о природе и обществе; воспитание нравственного отношения как к живой природе: растениям, животным, человеку как уникальному и неповторимому, так и природе вообще.

Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Цели и задачи природоведения для детей 5 класса, имеющих задержку психического развития:

1. Формировать знания:

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейшей классификации; об отдельных методах изучения природы;

о строении живой клетки (главных частях);

о царствах живой природы;

о средах обитания организмов, важнейших природных зонах Земли;

о природных сообществах морей и океанов;

об изменениях в природе, вызванных деятельностью человека;

о важнейших экологических проблемах;

об основных характеристиках погоды, факторах здорового образа жизни, экологических проблемах своей местности и путях их решения.

2. Выработать умения:

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием фотографий, гербариев, чучел и др.;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе; находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам; описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; находить значение указанных терминов в справочной литературе; кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты); пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в донной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Место предмета в учебном плане

Предмет природоведение входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Особенности организации учебного процесса

В курсе предмета природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у детей, так и экологическим требованиям современной жизни.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено следующим методам преподавания:

формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, лабораторные и практические работы и т.д.;

технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

В разделе «Умения и навыки» учитель прописывает достижения учащихся, к которым они стремятся при изучении указанной темы. Умения и навыки подразделяются на две группы: предметные умения и навыки, жизненные (общие) умения и навыки. Общие умения и навыки выделены курсивом.

Учебно-тематический план 5 класс (68 часов, 2 часа в неделю).

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные (в том числе)	Практические работы (в том числе)
		по темам		
1.Изучение природы (3 часа)	Естественные науки	1		1
	Оборудование для научных исследований	1		
	Великие естествоиспытатели	1		
2.Вселенная (15 часов).	Представления о Вселенной у древних людей	1	2	1
	Модели Вселенной по Пифагору, Аристотелю и Птолемею	1		
	Взгляды на Вселенную по Н. Копернику, Дж. Бруно и Г. Галилея	1		
	Солнечная система, ее состав	1		
	Планеты земной группы	1		
	Планеты – гиганты	1		
	Плутон	1		
	Спутники планет	1		
	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	3		
	Многообразие звезд. Созвездия.	2		
	Солнце как ближайшая к нам звезда	1		
	Что мы узнали о Вселенной.	1		
3. Земля (18 часов).	Как возникла Земля.	3	3	1

	Гипотезы о возникновении Земли. Внутреннее строение Земли.			
	Горные породы. Минералы.	2		
	Вещества в окружающем мире. Простые, сложные вещества, смеси.	2		
	Природные явления: землетрясения, извержение вулканов, гейзеры. Физические и химические явления.	2		
	Суша планеты	1		
	Атмосфера. Состав воздуха. Типы облаков.	1		
	Ветер. Погода. Ураганы. Смерч.	1		
	Гидросфера, ее части.	2		
	Уникальность планеты Земля.	1		
	Планета Земля как среда обитания живых организмов.	1		
	Особенности расположения Земли в Солнечной системе.	1		
	Что мы узнали о Земле.	1		
4. Жизнь на земле (14 часов).	Развитие жизни на Земле.	1	2	1
	Клеточное строение	2		

	организмов. Разнообразие клеток.			
	Разнообразие живого.	1		
	Наземно- воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов.	1		
	Растения и животные разных материков.	2		
	Природные зоны.	4		
	Жизнь в морях и океанах.	2		
	Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных.	1		
5. Человек на Земле (18 часов).	Научные представления о происхождении человека.	1	-	2
	Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки	1		
	Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный.	1		
	Географические представления древнегреческих ученых.	1		
	Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.	1		
	Великие путешественники- первооткрыватели далеких земель.	1		
	Изменения в природе, вызванные деятельность человека.	1		
	Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.	1		

	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.	1		
	Опустынивание и его причины. Важнейшие экологические проблемы.	1		
	Защита планеты от всех видов загрязнений.	1		
	Здоровье человека и безопасности жизни.	1		
	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	1		
	Вредные привычки и их профилактика. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения	1		
	Простейшие способы оказания первой помощи.	1		
	Практические работы: измерение своего роста и массы тела.	1		

	Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	1		
	Обобщение и систематизация полученных данных.	1		
Итого 68 часов				

Содержание учебного предмета

1. Введение. Изучение природы (3 часа).

Введение. Науки о природе. Естественные науки. Семья биологических наук. Методы изучения природы. Наблюдение, эксперимент, измерение, оборудование для научных исследований: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование. Великие естествоиспытатели: Карл Линней, Чарльз Дарвин, Вернадский Владимир Иванович. Растворение веществ (образование раствора перманганата калия).

Демонстрации

Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов:

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп.

Измерительные приборы: весы, термометр, мерный цилиндр.

Лабораторное оборудование: колбы, пробирки, штатив, спиртовка. Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.

Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

Практические работы.

Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования. Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарем, справочником, определителем, картами, сетью интернет.

2. Вселенная (15 часов).

Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную. Модели Вселенной: Аристотеля, Пифагора, Клавдия Птолемея, Николая Коперника, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Планета – карлик Плутон. Спутники планет. Луна. Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры. Строение кометы: ядро, пылевой хвост, газовый хвост. Звезды. Солнце – ближайшая к нам звезда. Многообразие звезд. Звезды: гиганты, сверхгиганты, карлики, созвездия. Созвездия Северного полушария. Галактики. Световой год.

Демонстрации

Модель Солнечной системы. Карта звездного неба. Модель Солнечной системы. Фотографии планет Солнечной системы. Глобус.

Практические работы.

Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

3. Земля (18 часов).

Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли. Гипотезы И. Канта, Ж. Бюффона, П. Лапласа, О.Ю. Шмидта, Д. Джинса. Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора, рельеф, движение земной коры. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Вещества в окружающем мире. Тела, чистые тела, смеси, простые и сложные вещества; твердые, жидкие, газообразные вещества.

Явления в окружающем мире. Физические явления: тепловые, механические, световые, электрические, магнитные); химические явления.

Землетрясения. Эпицентр и очаг землетрясения, сейсмическая активность. Вулканы. Извержение вулкана. Действующие и потухшие вулканы. Суша планеты. Материк, континент, часть света, архипелаг.

Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида, острова.

Атмосфера земли. Состав атмосферы, облака: перистые, кучевые, слоистые; ветер. Погода. Климат. Ураган. Тайфун. Торнадо, смерч. Гидросфера Земли и ее части. Мировой океан, вода в атмосфере. Океаны: Северный Ледовитый, Индийский, Тихий,

атлантический, Южный. Воды суши. Реки, озера, болота, ледники, подземные воды, источники.

Уникальность планеты Земля. Озон, озоновый слой, вода, почва, воздушная оболочка Земли.

Демонстрации

Образцы гонных пород (магматические, осадочные, метаморфические). Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и серы). Разделение магнитом смеси серы и железа. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел), тепловых (плавление льда), световых (разложение белого света при прохождении через призму). Нагревание смеси железа и серы, нагревание стеклянной трубки, прокаливание медной проволоки.

Практические работы

Описание и сравнение признаков 2-3 веществ.

Наблюдение признаков химической реакции (изменение цвета, вкуса, выделение газа, тепла, появление запаха, образование осадка). Исследование 1-2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности, рода жидкости). Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра.

4. Жизнь на Земле (14 часов).

Развитие жизни на Земле. Эра, период. Каменноугольный период, юрский период. Животные прошлого. Динозавры. Трилобиты, стегоцефалы, ихтиозавр, птерозавр, тираннозавр. Живые клетки. Клетка, растительная и животная клетки, многообразие клеток, половые клетки. Строение клетки. Наружная мембрана, цитоплазма, ядро, вакуоли, хлоропласт, митохондрия. Царства живой природы. Бактерии, грибы, растения, животные, одноклеточные организмы, простейшие. Многоклеточные организмы, грибы, растения, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Беспозвоночные и позвоночные животные. Среда обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в ней. Наземно-воздушная среда. Водная среда. Почвенная среда. Жизнь на разных материках. Флора и фауна на материках. Природные зоны Земли. Тайга, тундра, степи, саванны, пустыни, леса: смешанные, широколиственные, влажные тропические. Жизнь в морях и океанах. Сообщества живых организмов: поверхности воды (планктон), толщи воды (нектон), донное, глубоководное (бентос).

Демонстрации

Микроскоп, готовые микропрепараты клеток, срез листа, срез коры, срез стебля, срез корня. Влажные препараты животных. Коллекции насекомых. Рисунки с изображением животных. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания.

Практические работы

Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации.

5. Человек на Земле (18 часов).

Происхождение человека. Первые люди. Дриопитеки, австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек разумный (неандерталец, кроманьонец). История географических открытий. Открытие Америки. Открытие Австралии и Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели новых земель. Как человек изменил землю. Экологические проблемы. Загрязнение почвы, воды и воздуха. Кислотные дожди. Озоновая дыра и парниковый эффект. Жизнь под угрозой. Биологическое разнообразие, питомники, заповедники, заказники, национальные парки, ботанические

сады. Опустынивание, распашка земель, защита земель от опустынивания. Здоровье человека и безопасность жизни. Основы безопасности жизнедеятельности человека, здоровый образ жизни, первая медицинская помощь. Ядовитые животные и растения. Скорпион, гадюка, каракурт, скат, борщевик, бледная поганка. Охрана животных и растений. Красная книга, Зеленая книга, Черная книга. Человек на Земле. Влияние человека на природу.

Демонстрации

Портреты путешественников – первооткрывателей и маршруты их экспедиций.

Практические работы

Овладение способами оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, растяжении связок, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.

Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии).

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать / понимать:

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);

как человек появился на Земле (на уровне представлений);

как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);

основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;

находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера;

выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Умения и навыки	Виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
1 четверть						
Тема1. Изучение природы (3 часа).						
1	Естественные науки.	<i>Организация совместной деятельности.</i> Сравнивать объекты, факты, явления. Отличать живую природу от неживой. Определять температуру воздуха по термометру.	Называть и различать виды наук, которые относятся к естественным наукам.	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	1	
2	Оборудование для научных исследований.	Знакомство с оборудованием для научных исследований (увеличительные приборы, измерительные приборы). Уметь называть и показывать приборы. <i>Работать по алгоритму</i>	Зарисовать приборы, подписать части приборов. Перечислять виды приборов для научных исследований. Написать их название.	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	1	
3	Великие естествоиспытатели.	<i>Организация совместной деятельности.</i> Знакомство с естествоиспытателями. Знать имена известных естествоиспытателей.	Знакомство с естествоиспытателями. Записать в тетрадь имена естествоиспытателей и их открытия.	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	1	
Тема 2. Вселенная (15часов).						
4	Представление о Вселенной у древних людей.	<i>Организация совместной деятельности.</i> Уметь задавать вопросы познавательного характера. Знать представления о Вселенной у древних людей.	Самостоятельно работать с книгой. Самостоятельная работа. Заполнить «бортовой журнала».	Развитие навыков самоконтроля.	1	

5	Модели Вселенной по Пифагору, Аристотелю и Птолемею.	<i>Выделять главное, существенное. Вести познавательную деятельность в коллективе. Рассказывать об увиденном (устно и письменно) полно и кратко.</i> Уметь объяснять модели Вселенной по Пифагору, Аристотелю и Птолемею.	Самостоятельно работать с учебником стр. 4-7 Заполнить таблицу.	Развитие навыков самоконтроля.	1	
6.	Взгляды на Вселенную Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея.	<i>Выделять главное, существенное. Вести познавательную деятельность в коллективе. Рассказывать об увиденном (устно и письменно) полно и кратко.</i> Знать взгляды на Вселенную Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея.	Самостоятельно работать с учебником стр. 10-13 Заполнить таблицу.	Развитие навыков самоконтроля.	1	
7	Солнечная система, ее состав.	<i>Выделять главное, существенное.</i> <i>Уметь задавать вопросы познавательного характера.</i>	Самостоятельно работать с учебником стр. 16-18 Заполнить таблицу. Зарисовать схему планет.	Развитие и совершенствование видов мышления.	2	
8	Планеты земной группы.	Знать состав Солнечной системы. Знать планеты Земной группы				
9	Планеты – гиганты.	<i>Выслушивание мнения других. Вести познавательную деятельность в коллективе.</i>	Самостоятельно работать с учебником стр. 16-18 Заполнить таблицу. Зарисовать схему планет.	Развитие и совершенствование видов мышления.	3	
10	Плутон.	<i>Уметь находить общее и</i>	Составить КЛАСТЕР.			

11	Спутники планет.	<i>различия.</i> Знать название планет и спутников.				
12	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры.	<i>Осуществлять самоконтроль.</i> <i>Уметь находить общее и различия.</i> <i>Делать вывод.</i> Знать строение космических тел.	Рассказать по таблице. Зарисовать небесные тела стр. 31, 32. Написать сходство и различие небесных тел.	Развитие логического запоминания.	3	
13	Звезды.					
14	Многообразие звезд.					
15	Созвездие.	<i>Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.</i> Уметь сравнивать звезды.	Провести практическую работу стр. 38. Рассказать по таблице.	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	2	
16	Солнце как ближайшая к нам звезда. Контрольная работа.					
2 четверть						
17	Что мы узнали о Вселенной.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе.</i> <i>Рассказывать (устно и письменно) полно и кратко.</i> Знать состав Вселенной.	Ответить на тесты.	Развитие логического запоминания.	1	
Тема 3. Земля (18 часов).						
18	Как возникла Земля.	<i>Организация совместной деятельности.</i>	Самостоятельно работать с учебником стр. 50-51 Заполнить таблицу.	Формирование произвольности и долговременности представлений	3	
19	Гипотезы о возникновении Земли.	<i>Уметь задавать вопросы познавательного характера.</i> Знать внутреннее строение Земли.				
20	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора		Зарисовать строение Земли и подписать название.			
21	Горные породы.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении</i>	Самостоятельно работать с учебником стр. 58-59 Заполнить таблицу.	Формирование произвольности и долговременности	2	

22	Минералы. Контрольная работа.	<i>учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.).</i> Знать, что такое горные породы и минералы.	Самостоятельно работать с учебником стр. 58-59 Заполнить таблицу. Провести практическую работу по теме: «Состав минералов».	представлений		
23	Вещества в окружающем мире.	<i>Планировать текущую работу. Рассказывать об увиденном (устно и письменно) полно и кратко: вступать в диалог, спрашивать.</i> Знать состав простых и сложных веществ.	Сравнить между собою вещества. Различать простые, сложные вещества и смеси. Провести практическую работу.	Формирование умения понимать и задавать вопросы.	2	
24	Простые, сложные вещества, смеси.					
25	Природные явления: землетрясения, вулканы, гейзеры.	<i>Осваивать разные способы контроля хода и результатов выполнения учебных заданий.</i> Знать, что такое землетрясение, вулканы, гейзеры. Уметь показывать по таблице очаги землетрясения.	Самостоятельно работать с учебником стр. 52-65 Заполнить таблицу. Зарисовать и подписать схему вулкана, гейзера, очаг землетрясения.	Развитие умения работать по письменной инструкции.	2	
27	Физические и химические явления.					
28	Суша планеты. Контрольная работа.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.)</i> Знать, что такое суша. Уметь показывать по карте материка.	Познакомиться с физической картой полушарий. Найти на карте и показать материка, крупные острова. Показать части света.	Развитие умения работать по письменной инструкции.	1	
29	Атмосфера. Состав воздуха. Типы облаков.	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Знать состав воздуха. Уметь распознавать типы	Составить таблицу по дифференцированным инструкциям. Зарисовать и подписать типы облаков.	Развитие логического запоминания. Методика9	1	

		облаков.				
30	Ветер. Погода. Ураганы. Смерч.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.</i> Знать, как образуется ветер.	Провести практическую работу: (заполнить журнал погоды) Работать с цветными карточками с заданием (в паре с детьми из 1 группы).	Формирование способности обобщать	1	
31	Гидросфера, ее части.	<i>Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.</i> Знать, что такое гидросфера, ее состав.	Провести практическую работу. (В паре с детьми из 1 группы). Составить рассказ по таблице «Схема круговорота воды в природе». Показать по атласу океаны Земли.	Формирование способности Обобщать.	2	
32	Уникальность планеты Земля. Контрольная работа.	<i>Классифицировать материал. Уметь задавать вопросы познавательного характера.</i> Знать, особенности расположения земли в Солнечной системе.	Самостоятельно работать по книге стр. 86 – 89. (Помощь учителя).	Формирование способности обобщать. Методика18	1	
3 четверть						
33	Планета Земля как среда обитания живых организмов.	<i>Составлять план текста, работать с таблицами. Вступить в диалог, расспрашивать.</i> Знать главные процессы обеспечивающие возможности жизни на Земле.	Составить рассказ по рисункам на стр.88-89. Ответить на вопросы.	Формирование способности обобщать.	1	
34	Особенности расположения Земли в Солнечной системе	<i>Составлять план текста, работать с таблицами. Вступить в диалог, расспрашивать.</i>	Заполнить таблицу после просмотра презентации.	Развитие устойчивости внимания.	1	

		Знать, особенности расположения земли в Солнечной системе.				
35	Что мы узнали о Земле.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знать оболочки Земли.	Ответить на тесты.	Формирование способности обобщать.	1	
Тема 4. Жизнь на Земле (14 часов).						
36	Развитие жизни на Земле.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. Знать об использовании обломочных пород.</i> Знать основные этапы развития жизни на Земле.	Заполнить таблицу с помощью учебника на стр. 96-97	Развитие устойчивости внимания.	1	
37	Клеточное строение организмов.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i>	Познакомиться с микроскопом. Зарисовать и подписать схему строения и деления клетки. Работа с рисунком учебника стр. 103-104. Сравнить растительную и животную клетку. Найти сходства и различия.	Развитие устойчивости внимания.	2	
38	Разнообразие клеток.	Знать строение клеток. Уметь различать виды клеток.				
39	Разнообразие живого. Контрольная работа.	<i>Выслушивание мнения других. На простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой.</i> Знать царства живой природы.	Самостоятельно работать с учебником стр. 108-111 Заполнить таблицу.	Умение работать по плану.	1	
40	Наземно-воздушная, водная и почвенные среды обитания организмов.	<i>Осваивать разные способы контроля хода и результатов выполнения учебных заданий.</i> Знать, приспособления организмов к наземно-	Провести практическую работу (в паре с детьми из 1 группы). Заполнить таблицу с помощью рисунка на стр.116-117.	Умение работать по плану.	1	

		воздушной, водной и почвенной среде обитания.				
41 42	Растения и животные разных материков.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знать растительный и животный мир материков.	Заполнить таблицу по ходу представления презентации. По карте показывать и называть материки.	Развитие устойчивости внимания. Методика ⁸	2	
43 44 45 46	Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные зоны Земли: травянистые равнины-степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Знать природные зоны. Уметь их показывать по карте.	Познакомиться с картой природные зоны Земли. На контурной карте обозначить изученные природные зоны.	Развитие устойчивости внимания.	4	
47	Жизнь в морях и океанах. Сообщество поверхности и толщи воды	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. Охранять животных.</i> Знать состав сообщества в морях и океанах.	Самостоятельно работать с учебником на стр.132-133. Заполнить таблицу по ходу представления презентации.	Умение работать по плану.	1	
48	Донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знать состав сообщества в морях и океанах.	Самостоятельно работать с учебником на стр.132-133. Заполнить таблицу по ходу представления презентации.	Умение работать по плану.	1	
49	Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных. Контрольная работа.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Уметь наиболее распространенных растений и животных.	Ответить на тесты.	Умение работать по плану.	1	
Тема 5. Человек на Земле (18 часов).						
50	Научные представления о	<i>Устанавливать причинно-следственные связи,</i>	Записать схему происхождения человека. По	Формирование способности	1	

	происхождении человека.	<i>аналогии. Кратко пересказывать текст. Иметь научное представление о происхождении человека.</i>	схеме составить рассказ. Заполнить «бортовой журнал». (В паре с детьми из 1 группы).	Обобщать.		
51	Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки	<i>Организовать свое рабочее место. Использовать дополнительные источники информации для выполнения задания. Знать, особенности жизни дриопитеков и австралопитеков.</i>	Самостоятельно работать с учебником на стр.140-141. Заполнить таблицу по ходу представления презентации.	Развитие пространственной ориентации.	1	
52	Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Контрольная работа.	<i>Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. Знать, особенности жизни Человека умелого, человека прямоходящего и человека разумного.</i>	Самостоятельно работать с учебником на стр.132-133. Заполнить «бортовой журнал». (В паре с детьми из 1 группы).	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
4 четверть						
53	Географические представления древнегреческих ученых.	<i>Использовать дополнительные источники информации для выполнения задания. Знать, географические представления древнегреческих ученых.</i>	Самостоятельно работать с учебником на стр.158-159. Заполнить «бортовой журнал». (В паре с детьми из 1 группы).	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
54	Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.	<i>Использовать дополнительные источники информации для выполнения задания. Знать имена путешественников открывшие Америку, Австралию, Антарктиду.</i>	Самостоятельно работать с учебником на стр.158-159. Заполнить «бортовой журнал» .(В паре с детьми из 1 группы).	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	

55	Великие путешественники-первооткрыватели далеких земель. Контрольная работа.	<i>Использовать дополнительные источники информации для выполнения задания.</i> Знать имена великих путешественников-первооткрывателей далеких земель.	Самостоятельно работать с учебником на стр.158-159. Заполнить «бортовой журнал» .(В паре с детьми из 1 группы).	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
56	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знание основных экологических проблем.	Самостоятельно работать с учебником на стр.158-159. Заполнить «бортовой журнал» .(В паре с детьми из 1 группы). Зарисовать схему: парникового эффекта, выпадение кислотных дождей, образование озоновой дыры.	Умение работать по плану.	2	
57	Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.					
58	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Знать изменения в природе, вызванные деятельностью человека.	Самостоятельно работать с учебником на стр.170-171 Заполнить «бортовой журнал» .(В паре с детьми из 1 группы).Составить «Красную страницу» из редких видов растений и животных.	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
59	Опустынивание и его причины. Важнейшие экологические проблемы.	<i>Планировать текущую работу.</i> Знать последствия деятельности человека.	Самостоятельно работать с учебником на стр.174-175. Заполнить «бортовой журнал» .(В паре с детьми из 1 группы).	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
60	Защита планеты от всех видов загрязнений. Контрольная работа.	<i>Использовать дополнительные источники информации для выполнения задания.</i> Знать методы защита планеты от всех видов загрязнений.	Нарисовать плакат по теме: «Защита планеты от всех видов загрязнений». Групповая работа.	Формирование умения понимать и задавать вопросы. Методика 11	1	
61	Здоровье человека и безопасности жизни.	<i>Осваивать разные способы контроля хода и</i>	Составить схему (с помощью учителя) по ходу	Развитие непосредственного	1	

		<i>результатов выполнения учебных заданий.</i> Знать названия и расположение в организме важнейших органов.	представления презентации.	произвольного запоминания.		
62	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	<i>. Вести познавательную деятельность в коллективе. Уметь задавать вопросы познавательного характера</i> Уметь приводить пример взаимосвязи здоровья и образа жизни.	Составить рассказ по схеме: «Взаимосвязь здоровья и образа жизни».	Формирование изобразительно-графических способностей.	1	
63 64	Вредные привычки и их профилактика. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п..</i> Знать меры профилактики вредных привычек.	Провести практическую работу. (В паре с детьми из 1 группы). Составить рассказ по результатам практической работы.	Развитие умения работать по письменной инструкции.	2	
65	Простейшие способы оказания первой помощи.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п..</i> Уметь оказывать первую помощь.	Составить рассказ после просмотра презентации. Письменно ответить на вопросы.	Развитие умения работать по письменной инструкции.	1	
66	Практические работы: измерение своего роста и массы тела.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Уметь измерять свой рост и массу тела.	Провести практическую работу: измерить свой рост и записать в тетради, взвеситься и записать в тетради свой вес. Сделать вывод о соотношения своего роста и веса.	Развитие устойчивости внимания.	1	

67	Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.).</i> Уметь оказывать первую помощь.	Научиться оказывать первую доврачебную помощь: наложить повязку на рану, наложить шину на месте перелома, сделать искусственное дыхание пострадавшему.	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
68	Обобщение и систематизация полученных данных.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.).</i> Уметь обобщить и систематизировать полученные данные.	Сдать зачет по основным вопросам раздела.	Развитие непосредственного произвольного запоминания.	1	
Всего 68 часов						

Контроль уровня обученности

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
тесты	1	1	2	1
Контрольные работы	1	2	2	2
Практические работы	1	2	2	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия	Программы	Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2005
	Учебники	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2006 г.
Информационно-коммуникативные средства		
Авторские презентации.		