

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено

Приказом директора ГБОУ
школы-интерната № 4 г.о.Самара

№ _____

_____ Л.А.Милькина

« __ » _____ 20 __ г

Проверена заместителем директора
по УВР _____ /Обидина О.В./

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогического работника

(квалификационная категория)

Шанюк Натальи Алексеевны

Ф.И.О.

ХИМИЯ

(предмет/курс)

Для **10 – 11** класса

ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара

Самара, 2018

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по предмету химия предназначена для детей с нарушением слуха в 10-11 классе основной школы.

Рабочая программа по химии составлена на основе следующих документов:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3.Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- 4.Примерной программы основного общего образования по химии.
- 5.Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

- работать с веществами;
- выполнять простые химические опыты;
- учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Важной задачей обучения глухих детей является развитие речевого слуха. На каждом уроке учащимся предлагается речевой материал для восприятия непосредственно на слух (за экраном). Речевой материал для восприятия на слух в календарно-тематическом планировании выделен курсивом.

В разделе «Умения и навыки» учитель прописывает достижения учащихся, к которым они стремятся при изучении указанной темы. Умения и навыки подразделяются на две группы: предметные умения и навыки, жизненные (общие) умения и навыки. Общие умения и навыки выделены курсивом.

Цели и задачи учебного предмета:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ведущими задачами учебного предмета являются:

- Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;
- Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- Законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводится для изучения химии 68 учебных часов для обязательного изучения в 8-м классе для детей общеобразовательных учреждений (в 10-м классе для глухих детей основной школы) из расчета 2 учебных часа в неделю;

68 учебных часов для обязательного изучения в 9-м классе для детей общеобразовательных учреждений (в 11-м классе для глухих детей основной школы) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-тематическое планирование 10 класс (68 часов, 2 часа в неделю).

Раздел	Тема	Количество часов по темам	Контрольные (в том числе)	Практические работы (в том числе)
Введение (4 ч).	Химия наука о веществах, их превращениях.	1	1	1
	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека.	1		
	Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ.	1		
	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов.	1		
Тема 1. Атомы химические элементы (12ч).	Сведения о строении атомов	1		
	Строение электронных оболочек атомов	2		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атомов.	1		
	Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне химических	1		

	элементов			
	Ионная связь	1		
	Ковалентная неполярная связь	1		
	Ковалентная полярная связь	1		
	Понятие о металлической связи	1		
	Обобщение знаний по теме: «Атомных химических элементов»	1		
	К/р по теме: «Атомы химических элементов»	1		
	Анализ к/р	1		
Тема 2. Простые вещества (6ч).	Простые вещества металлы	1		1
	Простые вещества неметаллы	1		
	Количество вещества	1		
	Молярный объем газообразных веществ	1		
	Решение задач по формуле. Подготовка к контрольной работе	1		
	Контрольная работа №2 по теме: «Простые вещества»	1		

Тема 3. Соединения химических элементов (11ч).	Степень окисления	1	1	
	Оксиды. Летучие водородные соединения	1		
	Основания	1		
	Кислоты, их состав и названия	1		
	Соли, их состав и названия	1		
	Соли как производные кислот и оснований	1		
	Аморфные и кристаллические вещества	1		
	Чистые вещества и смеси	1		
	Массовые и объемные доли компонентов смеси, в том числе доля примесей	1		
	Расчеты, связанные с понятием «доля»	1		
	Соединения химических элементов	1		
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (10 ч).	Физические явления	1		
	Химические явления	1		
	Реакции горения. Экзо – и Эндотермические реакции	1		
	Закон сохранения массы веществ. Химические	1		

	уравнения			
	Реакции разложения	1		
	Реакции соединения	1		
	Реакции замещения	1		
	Реакции обмена	1		
	Расчеты по химическим уравнениям	1		
	Изменения, происходящие с веществами....	1		
Тема 5. Простейшие операции с веществом (5ч).	Правила ТБ при работе в химической лаборатории	1		
	Наблюдение за изменениями, происходящие с горящей свечой	1		
	Анализ почвы и воды	1		
	Признаки химических реакций	1		
	Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе	1		
Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	Растворение как физико-химический процесс	1	1	
	Растворимость. Типы растворов	1		

(17ч).	Электролитическая диссоциация	1		
	Основные положения ТЭД	1		
	Ионные уравнения реакций	1		
	Ионные уравнения	2		
	Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства	1		
	Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства	1		
	Оксиды	1		
	Соли в свете ТЭД, их свойства	1		
	Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах	1		
	Основные классы соединений. Генетические ряды веществ	2		
	Классификация химических реакций	1		
	Окислительно-восстановительные реакции	1		
Свойства изученных классов веществ в свете представлений об ОВР	1			

Тема 7. Свойства растворов и электролитов (3ч).	Ионные реакции	1	1	
	Решение экспериментальных задач	2		
Итого 68 часов				

Учебно-тематическое планирование 11 класс (68 часов, 2 часа в неделю).

Раздел	Тема	Количество часов по темам	Контрольные (в том числе)	Практические работы (в том числе)
Ведение. Повторение основных вопросов курса класса (5 ч). 8	Общая характеристика химический элементов	1		
	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева	1		
	Амфотерность.	1		
	Л/р «Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойства»	1		
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1		
Тема 1. Металлы (13ч).	Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева	1		
	Строение атомов металла. Физические свойства металлов. Л/р «Ознакомление с образцами металлов»	1		
	Химические свойства металлов. Л/р №3 «Взаимодействие металлов с реакциями кислот и солей»	1		
	П/р №1	1		

	«Осуществление цепочки превращений»			
	Получение металлов. Сплавы	1		
	П/р №2 «Получение и свойства соединений металлов»	1		
	Коррозия металлов и способы ее устранения	1		
	Щелочные металлы. Л/р№4 «Ознакомление с образцами природных соединений»	1		
	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы	1		
	Алюминий	1		
	Железо	1		
	Железо. Л/р№5 «Качественные реакции на ионы железа»	1		
	Взаимодействие металлов с азотной кислотой	1		
Тема 2. Свойства металлов и их соединений (3ч).	П/р №3 «Решение экспериментальных задач»	1	1	
	Подготовка к контрольной работе	1		
	К/Р №1 по теме: «Металлы»	1		
Тема 3. Неметаллы (25ч).	Общая характеристика неметаллов	1		-
	Водород.	1		
	Общая характеристика галогенов	1		

	Основные соединения галогенов	1		
	Получение и применения галогенов. Л/р «Качественная реакция на хлорид-ион»	1		
	Кислород	2		
	Сера	1		
	Соединения серы	1		
	Азот простое вещество	1		
	Аммиак, строение свойства, получение и применение	1		
	Соли аммония.	1		
	Оксиды азота. Азотная кислота, ее свойства и применения	1		
	Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения	1		
	Фосфор. Строения атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение	1		
	Основные соединения: оксид фосфора, ортофосфорная кислота и фосфаты	2		
	Фосфорные удобрения	1		
	Углерод. Строение атома, аллотропия, применение	1		
	Оксиды углерода (II) и (IV) их свойства и	1		

	применения. Качественная реакция на углекислый газ			
	Карбонаты: кальцит, сода их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат ион	1	1	
	Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение	1		
	Оксид кремния, его природные разновидности. Силикаты	1		
	Значение соединений кремния в живой и неживой природе	1		
	Контрольная работа по теме «Неметаллы»	1		
Тема 4. Практикум2. Свойства неметаллов и их соединений (3).	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	1	1	
	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода»	1		
	Получение, собиранье и распознавание газов	1		
Тема 5. Органические соединения (11ч).	Вещества органические и неорганические. Причины многообразия органических соединений	1		
	Химическое строение органических соединений. Молекулярные и	1		

	структурные формулы органических веществ.			
	Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.	1		
	Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.	1		
	Понятие о предельных одноатомных спиртах на примере метанола и этанола. Трехатомный спирт – глицерин.	1		
	Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.	1		
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.	1		
	Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.	1		
	Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.	1		
	Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и	1		

	целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.			
	1 Контрольная работа по теме: «Органическая химия».	1	1	
Обобщение знаний по химии за курс основной школы (8 часов)	Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе элементов Д.И.Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.	1		
	Типы химических связей и типы кристаллических решёток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	1		
	Классификация химических реакций по различным признакам.	1		
	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла.	1		
	Оксиды.	1		
	Гидроксиды.	2		
	Кислоты и соли.	1		
Итого 68 часов				

Основное содержание программы 10 класса

Введение – 4 часа

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVIв. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Тема 1.

Атомы химических элементов — 12 часов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 2.

Простые вещества -6 часов

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Тема 3.

Соединения химических элементов – 11 часов

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь.

Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Практические работы.

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

2. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

Тема 4.

Изменения, происходящие с веществами — 10 часов

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления.

Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества.

Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной

кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Тема 5. Практикум №1. Простейшие операции с веществом 5 часов

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. 2. 4. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание. 3. Анализ почвы и воды. 4. Признаки химических реакций. 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

Тема 6.

Растворение. Растворы.

Свойства растворов электролитов -17 часов

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих

реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Тема 7. Практикум №2. Свойства растворов и электролитов 3 часа

6 Ионные реакции. 7. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. 8. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. 9. Решение экспериментальных задач.

Основное содержание программы 11 класса

Введение. Повторение основных вопросов курса 8 класса (5 часов).

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Практическая работа № 1. Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств

Тема 1. Металлы 13 часов

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Тема 2. Практикум №1. Свойства металлов и их соединений 3 часа

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов.
2. Получение и свойства соединений металлов.
3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

Тема 3. Неметаллы (25 часов).

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл». Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших

для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Практическая работа №3 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств» Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».

Практическая работа №5 «Получение аммиака и изучение его свойств».

Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота».

Практическая работа №7 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств».

Тема 4. Практикум №2. Свойства неметаллов и их соединений 3 часа

4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода». 6. Получение, соби́рание и распознавание газов.

Тема 5. Органические вещества 11 часов

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана. Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение. Ацетилен. Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин. Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту. Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот. Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот. Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль. Понятие о полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид

Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков. Ознакомление с образцами изделий из полимеров: полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с иодом.

Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (8 часов).

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, номеров периодов и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления – восстановления.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная

- масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№	Тема	КЭС	КПУ	Умения и навыки	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
Введение (4 часов).									
1.	Химия наука о вещества, свойствах превращениях.	5.3	1.2	<i>Уметь анализировать учебный или любой другой материал.</i> Иметь представление об изучаемом предмете, познакомиться с первыми понятиями в химии.	Заполнить таблицу (работа в паре с сильным учеником). Работать с учебником на стр.3-4. Зарисовать схему: «Модели молекул некоторых веществ».	Что изучает химия. Простые и сложные вещества. Свойства веществ. Хим. элемент. Формы существования хим. элемента. <i>Какие утверждения верны?</i>	Развитие навыков позитивной коммуникации. Формирование целенаправленности, самостоятельности.	1	
2.	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	5.3	1.2	<i>Классифицировать материал.</i> Владеть языком предмета. Уметь приводить примеры о роли химии в жизни человека.	Ответить на вопросы. Выписать определения на стр.7,8,9. Провести лабораторный опыт: «Сравнение скорости испарения воды, одеколна и этилового спирта с фильтровальной	Прочитайте внимательно, заранее. <i>Перейдем к изучению нового материала.</i> Что вам заполнилось на уроке?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия. Развитие навыков связной речи.	1	

					бумаги».				
3.	Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ.	4.1	2.6	Знать историю развития химии, роль учёных в развитии науки. Знать символы хим. элементов. <i>Уметь работать с дополнительной литературой, логически мыслить, делать выводы.</i>	Ответить на вопросы тестирования. Самостоятельно работать с учебником на стр.11-12.	<i>Вспомните как называлась тема урока?</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Развитие навыков позитивной коммуникации Формирование целенаправленности, самостоятельности, планируемости, произвольности и систематичности деятельности.	1	
4.	Периодическая таблица хим. элементов Д.И. Менделеева. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	1.2	1.1 1.2 2.1.1 2.2.1	<i>Классифицировать материал.</i> Давать аргументированную оценку новой информации по химическим вопросам.	Познакомиться с таблицей Д. И. Менделеева	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Какое значение... Выберите правильный ответ	Развитие навыков позитивной коммуникации. Формирование целенаправленности, самостоятельности и планируемости, произвольности и систематичности деятельности.	1	
Тема 1. Атомы химических элементов (13 часов).									
5. 6.	Основные сведения о строении	1.1	1.1 2.1.1 2.2.2	Иметь представления о строении атома, уметь давать	Разобрать с помощью учителя таблицу 2 на стр.45. Записать	<i>Мы выполнили план урока или</i>	Формирование навыков анализа: нахождение	2	

	атомов. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны.			характеристику нуклонам, понимать взаимосвязь понятий: протон, нейтрон, массовое число. <i>Уметь работать с учебником, логически мыслить.</i>	схему: «Состав атомных ядер».	<i>нет?</i> Что ты хотел рассказать...?	сходства, различия.		
7.	Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20.	1.1	1.1 2.1.1 2.2.2 2.5.1	Углубить знания о строении атома, иметь понятие о завершённом и незавершённом электронных уровнях. <i>Уметь сравнивать, делать выводы.</i>	Заполнить таблицу по ходу просмотра презентации. Ответить на вопросы в конце параграфа.	Прочитайте внимательно, заранее. <i>Перейдем к изучению нового материала.</i> Понятие о завершённом и незавершённом электронном уровнях. Что вам запомнилось на уроке?	Развитие навыков позитивной коммуникации. Формирование целенаправленнос ти, самостоятельност и, планируемости, произвольности и систематичности деятельности.	1	
8.	Периодичес кая система хим. элементов Д.И. Менделеева и строение	1.2	1.1 2.1.1 2.2.1	Знать физ. смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Понимать и уметь объяснять причины	Самостоятельно работать с учебником (работа в паре с учеником из 1 группы). Ответить на вопросы по карточке. Работать	<i>Чем мы занимались на прошлом уроке?</i> Перейдем к изучению нового материала: «Физ.	Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти. Уточнение, обогащение и	1	

	атомов.			изменения свойств хим. элементов в периодах и группах. <i>Классифицировать материал</i>	по периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Причины изменения свойств хим. элементов в периодах и группах».	развитие словаря.		
9.	Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома хим. элементов	1.2.2	1.1 2.1.1 2.2.1 2.5.1	Знать понятия: ион, анион, катион. Иметь представление об ионной связи. Уметь составлять схемы образования ионных соединений, работать с учебником, делать выводы и сравнения. <i>Аргументировать свой ответ</i>	Ответить на вопросы тестирования. Самостоятельно работать с учебником (работа в паре с учеником из 1 группы). Записать схему.	Что вам запомнилось на уроке? <i>Что такое ион?</i>	Развитие навыков позитивной коммуникации. Формирование целенаправленности, самостоятельности, планируемости, произвольности и систематичности деятельности	1	
10.	Ионная химическая связь.	1.3	1.1 2.1.1 2.2.1 2.4.3	Знать способы образования молекул простых веществ, схемы образования ковалентной неполярной хим. связи.	Выписать определение на стр.64. Рассмотреть на стр.64 образование химической связи. Сравнить строение и свойства атомов и	<i>Послушайте порядок выполнения записей схемы образования двухатомных</i>	Формирование навыков анализа: нахождения сходства, различия.	1	

				Уметь работать с учебником, логически мыслить, обобщать, делать выводы.	записать в тетрадь.	молекул (H_2 , Cl_2 , S_2 , N_2). Запишите электронные и структурные формулы. Сделайте кратность химической связи.			
11.	Ковалентная неполярная хим. связь.	1.3	1.1 2.1.1 2.2.1 2.4.3	Работать с учебной и научно-популярной литературой. Знать, что такое ковалентная неполярная связь. Уметь писать электронные и структурные формулу.	Ответить на вопросы тестирования. Выписать определение на стр.67. Рассмотреть на стр.68-69 образование химической связи. Записать схемы образования химических связей следующих веществ...	Подготовьте ответ на вопрос. Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте хорошо. Что такое ковалентная неполярная связь.	Увеличение объема памяти. Уточнение, обогащение и развитие словарных слов.	1	
12. 13.	Ковалентная полярная связь. Образование металлических связей.	1.3	1.1 2.1.1 2.2.1 2.4.3	Аргументировать свой ответ Знать, что такое ковалентная полярная связь. Понимать и объяснять	Тестирование. Самостоятельно работать с учебником (работа в паре с учеником из 1 группы). Записать схему на стр.78.	Прочитайте внимательно, заранее. Перейдем к изучению нового материала.	Развитие навыков позитивной коммуникации. Формирование целенаправленности, самостоятельности	2	

				образование металлических связей			и, планируемости, произвольности и систематичности деятельности		
14.	Обобщение знаний по теме: «Атомы химических элементов».	1.1	1.1 2.1.1 2.2.1 2.4.3 2.5.1	<i>Проводить анализ изученного.</i> Знать основные сведения о строении атомов.	Ответить на вопросы тестирования.	Прочитайте внимательно. <i>Кому непонятно, спросите...</i>	Развитие навыков позитивной коммуникации. Формирование целенаправленности, самостоятельности, планируемости, произвольности и систематичности деятельности	1	
15.	Контрольная работа по теме: «Атомы химических элементов».	1.1	1.1 2.1.1 2.2.1 2.4.3 2.5.1	<i>Уметь работать с учебником, логически мыслить, обобщать, делать выводы.</i> Знать состав атомных ядер.	Написать контрольную работу.	Прочитайте внимательно. <i>Кому непонятно, спросите...</i>	Развитие навыков позитивной коммуникации.	1	
16.	Анализ контрольной работы	1.1	1.1 2.1.1 2.2.1 2.4.3 2.5.1	<i>Проводить анализ изученного.</i> Уметь объяснять образование химических связей.	Самостоятельно работать над ошибками.	<i>Прочитайте внимательно.</i> Кому непонятно, спросите...	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
17.	Простые вещества	1.6	2.1 2.3.1	<i>Доказывать правильность</i>	Самостоятельно работать с учебником	Иметь понятие об общих физ.	Формирование навыков анализа:	1	

	металлы. Общие физ. свойства металлов		2.4.1	<i>выполнения задания.</i> Знать общие физические свойства металлов. Уметь писать символы химических элементов.	(работа в паре с учеником из 1 группы) стр.81 Записать схему на стр.84	свойства металлов, уметь работать с дополнительной литературой, по строению прогнозировать свойства. <i>Кому непонятно, спросите...</i>	нахождение сходства, различия.		
Тема 2. Простые вещества (5 часов).									
18.	Простые вещества неметаллы. Физ. свойства неметаллов простых веществ.	1.6	2.1 2.3.1 2.4.1	Уметь давать характеристику положения элементов неметаллов в ПС хим. элементов. Строение атомов неметаллов. <i>Структурировать материал.</i>	Дать характеристику положения элементов неметалла по ПС. Рассмотреть таблицу 3 на стр.91. Ответить на вопросы в конце параграфа.	Подготовьте ответ на вопрос. <i>Найдите ответ в учебнике.</i> Не спешите с ответом, подумайте хорошо.	Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти.	1	
19.	Количество вещества.	4.5.3	2.8.3	Знать понятие количество вещества, единицы его измерения, уметь логически мыслить, обобщать, делать выводы. <i>Сравнивать объекты, факты</i>	Записать определение понятий на стр. 93- 94. Записать формулы. Рассмотреть решение задач на стр.94. Решить задачу в учебнике на стр.95	<i>Чем мы занимались на прошлом уроке?</i> Перейдем к изучению нового материала:	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	

20.	Молярный объем газообразных веществ	4.5.2	2.8.3	<i>Овладеть умением делать расчёт M веществ по их химическим формулам.</i> Выполнить упражнения с использованием понятий: постоянная Авогадро, M , масса вещества, количество вещества.	Письменно ответить на вопросы. Выписать из учебника на стр.97 определение. Решить задачу.	<i>Подготовьте ответ на вопросы.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте хорошо.	Увеличение объема памяти. Уточнение, обогащение и развитие и пополнение объема словарных слов.	1	
21	Решение задач о формуле. Подготовка к контрольной работе №2	-	-	<i>Работать с учебной и научно – популярной литературой.</i> Уметь решать задачи..	Решить задачи.	<i>Выберите правильный ответ.</i> Чей ответ вам больше понравился?	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
22	Контрольная работа №2 по теме: «Простые вещества».	-	-	<i>Работать с учебной и научно – популярной литературой.</i> Владеть языком предмета.	Ответить на вопросы тестирования.	<i>Выберите правильный ответ.</i> Чей ответ вам больше понравился?	Развитие процессов воображения	1	
Тема 3. Соединения химических элементов (11 часов).									

23	Степень окисления.	1.4	2.4.2	<i>Работать со словарём.</i> Уметь определять степень окисления элементов по химической формуле соединения.	Записать схемы процесса превращения атомов в ионы на стр.100 Выписать определение на стр.101	<i>Подготовьте ответ на вопросы.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте хорошо.	Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти.	1	
24	Оксиды. Летучие водородные соединения.	3.2.1	2.3.3. 2.4.4 2.5.3	Уметь составлять формулы, знать их названия. <i>Уметь работать с дополнительной литературой.</i>	Ответить на вопросы по карточкам. Выписать определение на стр.107. Научиться определять степень окисления элементов по химической формуле.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте хорошо.	Формирование целенаправленности, самостоятельности.	1	
25	Основание.	3.2.2	2.3.3. 2.4.4 2.5.3	Знать состав, классификацию оснований. Закрепить умения и навыки в расчётах по формулам, знать основных представителей оснований, уметь сравнивать и обобщать. <i>Обобщать, делать</i>	Выписать определение на стр.115. Записать состав оснований и их названия. Рассмотреть и понять с помощью учителя таблицу растворимости гидроксидов и солей в воде.	<i>Чем мы занимались на прошлом уроке?</i> Перейдем к изучению нового материала.	Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти.	1	

				<i>вывод.</i>					
26	Кислоты, их состав и названия.	3.2.3	2.3.3. 2.4.4 2.5.3	Знать состав, классификацию, названия кислот. Закрепить умения и навыки в расчётах по формулам, знать основных представителей. <i>Уметь логически мыслить, работать с учебником.</i>	Письменно ответить на вопросы по карточкам. Выписать определение, что такое кислота из учебника на стр.120. Выписать название и формулы кислот. Записать схему классификацию кислот.	<i>Прочитайте задание.</i> Чей ответ вам больше понравился?	Развитие логического запоминания.	1	
27 28	Соли их состав и названия.	3.2.4	2.3.3. 2.4.4 2.5.3	Знать классификацию солей, их свойства, применение. Уметь вести расчёты по формулам, составлять уравнения реакций, логически мыслить. <i>Действовать по заданной инструкции.</i>	Письменно ответить на вопросы по карточкам. Выписать определение, что такое соли из учебника на стр.126. Выписать название и формулы солей. Рассмотреть таблицу растворение солей в воде.	<i>Перейдем к изучению.</i> Кто затрудняется с выполнением задания?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия	2	
29	Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия.	3.2.1	2.3.3	Иметь чёткое представление об аморфных соединениях, кристаллических решётках, их свойствах и строении. <i>Уметь по строению прогнозировать свойства, логически мыслить, делать выводы.</i>	Записать схему кристаллических решеток. Записать свойства веществ в зависимости от типов кристаллических решеток.	Каков план работы? Спросите. <i>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	

30	Чистые вещества и смеси.	1.5	1.2	Иметь понятие о чистом веществе и смеси, знать их основные отличия. <i>Выразить оценку к работе сверстника</i>	Ответить на вопросы тестирования. Рассмотреть на стр.142 рис.78 «Классификация смесей». Записать схему классификацию веществ. Провести лабораторную работу: «Разделение смесей».	Зарисуй схему. Чей ответ вам больше понравился? <i>Н. А., объясните, пожалуйста, ещё раз, я не понял.</i> Я разделяю мнение...	Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1	
31	Массовая и объемные доли компонентов смеси, в том числе и доля примесей.	1.5	2.8.2	Знать основные понятия урока, закрепить навыки в решении задач и составлении уравнений. <i>Уметь обобщать, сравнивать, логически мыслить, делать выводы.</i>	Записать формулы вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного в-ва и массе растворителя. Решить задачи.	<i>Перейдем к изучению нового материала.</i> Я разделяю мнение... Кто допустил ошибку? Чем мы занимались на прошлом уроке?	Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти. Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
32	Расчеты, связанные с понятием доля.	1.5	2.8.1 2.8.2. 2.8.3	Закрепить навыки в решении задач и составлении уравнений. <i>Уметь обобщать, сравнивать мыслить, делать выводы.</i>	Решить задачи по заданной формуле.	Сделайте вывод. Кто допустил ошибку? Что мне известно по данной теме? <i>Что нового я узнал в ходе урока?</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
33	Соединение химических	1.6	2.1.2 2.4.3	Уметь составлять формулы бинарных	Написать	Тестирование	Формирование произвольности и	1	

	элементов.		2.4.4 2.5.2	соединений, знать их название. <i>Уметь по строению прогнозировать свойства, логически мыслить, делать выводы.</i>	контрольную работу.		долговременности представлений		
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (10 часов).									
34	Физические явления в химии.	2.1	1.1	Знать характеристику физ. явления, способы очистки воды. <i>Самостоятельно задавать вопросы.</i>	Самостоятельно работать с учебником. Заполнить таблицу после просмотра презентации.	<i>Перейдем к изучению нового материала.</i> Я разделяю мнение... Кто допустил ошибку? Чем мы занимались на прошлом уроке?	Формирование коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность).	1	
35	Химические реакции.	2.1	2.4.5 2.5.3	Знать отличия хим. явлений от физ., признаки и условия протекания хим. реакций. Закрепить умения составления реакций. <i>Выслушивать мнения других</i>	Ответить на вопросы тестирования. Записать признаки и условия протекания химических реакций. Разобрать и рассмотреть с помощью учителя рис.92 на стр.157. Выписать из учебника понятия об экзо- и эндотермических	Каков план работы? <i>Спросите. Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия	1	

					реакциях. Записать реакции.				
36	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	2.2	2.4.5 2.5.3	Знать и понимать сущность закона сохранения массы веществ. Уметь составлять уравнения реакций, знать значение индексов и коэффициентов. <i>Самостоятельно задавать вопросы.</i>	Ответить на вопросы тестирования. Выписать определения из учебника на стр.160. Записать виды химических уравнений и расставить индексы и коэффициенты.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте хорошо.	Обогащение эмоционального опыта.	1	
37	Расчеты по химическим уравнениям.	4.5	2.8.2	Закрепить умения и навыки по решению задач. <i>Работать с учебником.</i>	Расставить индексы и коэффициенты в уравнениях. Решить задачи на нахождения количества вещества.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте хорошо.	Уточнение, обогащение и развитие запаса словарных слов.	1	

38	Реакции разложения.	2.2	2.4.5 2.5.3	Знать сущность реакции разложения, соединения. Уметь составлять уравнения реакций разложения. <i>Работать с учебником.</i>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с учеником из 1 группы). Заполнить таблицу: «Реакция разложения». Познакомиться с понятиями о скорости химической реакции, катализаторы, ферменты.	<i>Каков план работы?</i> Спросите. Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Ты, наверное, хотел сказать...	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
39	Реакции соединения.	2.2	2.4.5 2.5.3	Знать сущность реакции разложения, соединения. Уметь составлять уравнения реакций. <i>Действовать по инструкции</i>	Записать реакции разложения и расставить коэффициенты. Заполнить таблицу: «Реакции соединения». Сравнить реакции разложения и соединения, найти отличия.	<i>Какие типы реакций ты знаешь?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Увеличение объема памяти.	1	
40 41	Реакции замещения Реакции обмена.	2.2	2.4.5 2.5.3	Знать сущность реакции замещения и обмена. Уметь составлять уравнения реакций, сравнивать. <i>Действовать по инструкции</i>	Ответить на вопросы тестирования. Записать реакции замещения и обмена и расставить коэффициенты. Заполнить таблицу: «Реакции замещения и	<i>Какие типы реакций ты знаешь?</i> Чей ответ вам больше понравился.	Формирование целенаправленности, самостоятельности и произвольности и систематичности деятельности.	2	

					обмена». Сравнить реакции замещения и обмена, найти отличия.				
42	Типы химических реакций на примере свойств воды.	2.2	2.4.5 2.5.3	Знать реакцию разложения-электролиз воды. Уметь писать реакцию соединения – взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. <i>Пользоваться дополнительными источниками.</i>	Ответить на вопросы по карточкам. Записать типы химических реакций.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте хорошо.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по плану и образцу.	1	
43		-	-	Контрольная работа № 3 по теме: «Изменения, происходящие с веществами».				1	
Тема 5. Простейшие операции с веществом (5 часов).									
44		4.1	2.6	П/работа № 1. Правила ТБ при работе в химической лаборатории				1	
45		4.1	2.7.1	П/работа № 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой.				1	
46		4.1	2.7.1	П/работа № 3. Анализ почвы и воды.				1	
47		4.1	2.7.1	П/работа № 4. Признаки химических реакций.				1	
48		4.1	2.8.2	П/работа № 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе.				1	
Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (17 часов).									
49	Растворение как физико-химический	-	-	Понимать механизм процесса растворения, уметь сравнивать,	Самостоятельно работать с учебником. Познакомиться с	<i>Каков план работы?</i> Спросите.	Обогащение эмоционального опыта.	1	

	процесс.			обобщать, делать выводы. <i>Классифицировать материал</i>	понятиями: гидратах и кристаллогидратах. Записать схемы: «Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы». Заполнить таблицу.	Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Ты, наверное, хотел сказать...			
50	Растворимость. Типы растворов	-	-	Знать зависимость растворимости от температуры. Рисовать кривые растворимости, знать типы растворов. <i>Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.</i>	Работать в группах сменного характера «Зигзаг». Ответить на вопросы устно. Составить схемы типы растворов.	Каков план работы? <i>Спросите. Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Уточнение, обогащение и развитие словарных слов.	1	
51	Электролитическая диссоциация	2.3	1.2 2.2.3	Знать признаки электролитов и неэлектролитов, механизм диссоциации, степень электролитической диссоциации. <i>Уметь сравнивать, делать выводы.</i>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с учеником из 1 группы). Рассмотреть и понять схему рис.130 на стр.219. Записать химические реакции.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спеши с ответом, подумайте хорошо.	Увеличение объема памяти.	1	
52	Основные положения ТЭД.	2.4	1.2 2.2.3	Знать основные положения ТЭД, классификацию и свойства ионов, уметь логически мыслить, обобщать, делать выводы. <i>Сравнивать объекты, факты</i>	Письменно ответить на вопросы (учащиеся 2 группы с опорными карточками).	<i>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по плану и образцу.	1	

53 54	Ионные уравнения реакций.	2.5	2.4.6	Уметь писать уравнения реакций, обобщать, делать выводы, логически мыслить. <i>Выслушивать мнения других</i>	Записать ионные уравнения.	Прочитайте задание. Чей ответ вам больше понравился.	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, эмоциональной	2	
55	Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства.	2.3 2.4	1.2 2.2.3	Знать свойства кислот в свете ТЭД, классификацию кислот по различным признакам, уметь составлять уравнения реакций, логически мыслить, делать выводы. <i>Выслушивать мнения других</i>	Записать ионные уравнения. Записать схемы классификации кислот. Записать химические реакции. Работать с таблицей растворимости для характеристики химических свойств кислот.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> <i>Найдите ответ в учебнике.</i> Не спешите с ответом, подумайте хорошо.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.	1	
56	Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства	2.3 2.4	1.2 2.2.3	Знать свойства и классификацию оснований, уметь составлять уравнения реакций в свете ТЭД, логически мыслить, обобщать, делать выводы. <i>Выделять главное, существенное</i>	Записать схемы классификации оснований. Записать химические реакции. Работать с таблицей растворимости для характеристики химических свойств оснований.	Сделайте вывод. Я разделяю мнение... Кто допустил ошибку? Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал в ходе урока?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
57	Оксиды.	3.2.1	2.3.3	Знать состав и	Записать схемы	<i>Подготовьте</i>	Обогащение	1	

				классификацию оксидов, уметь составлять уравнения реакций, логически мыслить, делать выводы. <i>Выделять главное, существенное</i>	классификации оксидов. Записать химические реакции. Работать с таблицей растворимости для характеристики химических свойств оксидов.	<i>ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спеши с ответом, подумайте хорошо.	эмоционального опыта. Увеличение объема памяти.		
58	Соли в свете ТЭД, их свойства.	2.3 2.4	1.2 2.2.3	Знать состав и классификацию солей, уметь составлять уравнения реакций, логически мыслить, делать выводы. <i>Выслушивать мнения других</i>	Записать схемы классификации солей. Записать химические реакции. Работать с таблицей растворимости для характеристики химических свойств солей.	Сделайте вывод. Я разделяю мнение... Кто допусти ошибку? <i>Что мне известно по данной теме?</i> Что нового я узнал в ходе урока?	Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1	
59	Обобщение и систематизация знаний по теме.	2.3 2.4	1.2 2.2.3	Обобщить и систематизировать знания по теме, закрепить умения и навыки в составлении уравнений реакций и решении задач. <i>Выслушивать мнения других</i>	Составить схемы уравнения реакций. Решить задачи.	Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Ты, наверное, хотел сказать...	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	
60 61	Генетическая связь м/д классами	3.3	2.5.3	Закрепить умения и навыки в составлении уравнений реакций.	Работать в группах сменного характера	<i>Прочитайте задание.</i> Чей ответ вам	Формирование навыков анализа: нахождение	2	

	неорганических веществ.			<i>Выслушивать мнения других</i>	«Зигзаг». Устно ответить на вопросы.	больше понравился.	сходства, различия.		
62	Контрольная работа № 4 по теме: «Основные классы соединений. Генетические ряды веществ».							1	
63	Классификация химических реакций.	2.2	2.1.1 2.4.5 2.5.3	Знать классификацию химических реакций, уметь составлять уравнения реакций, логически мыслить, обобщать, делать выводы. <i>Сравнивать объекты, факты</i>	Устно ответить на вопросы. Записать схемы классификации химических реакций. Составить по схемам химические уравнения.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте хорошо.	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, эмоциональной	1	
64	Окислительные и восстановительные реакции.	2.6	1.2.1 2.1 2.4.2 2.5.2	Знать сущность ОВР, уметь составлять уравнения реакций, с помощью реакций электронного баланса расставлять коэффициенты, определять окислитель и восстановитель. <i>Сравнивать объекты, факты</i>	Письменно ответить на вопросы (учащиеся 2 группы с опорными карточками).	Каков план работы? Спросите. Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Ты, наверное, хотел сказать...	Развитие свойств внимания Уточнение, обогащение словаря	1	

65	Свойства изученных классов веществ в свете ОВР.	2.6	1.2.1 2.1 2.4.2 2.5.2	Закрепить умения и навыки в составлении уравнений реакций методом электронного баланса. <i>Проводить анализ изученного</i>	Записать свойства изученных классов веществ. Записать химические реакции.	<i>Сделайте вывод.</i> Кто допустил ошибку? Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал в ходе урока?	Увеличение объема памяти.	1	
----	---	-----	--------------------------------	---	---	---	---------------------------	---	--

Тема 7. Свойства растворов электролитов (3 часа).

66		2.5	2.4.6	Практическая работа № 6. Ионные реакции.				1	
67		4.4	2.5.3	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач.				1	
68	Обобщение знаний по курсу химии 8 класса.	1.1-2.6	1.1 1.2 2.1.1 2.2.1 2.5.1	Обобщить и систематизировать знания по неорганической химии, закрепить навыки составления уравнений реакций, решении задач. <i>Проводить анализ изученного</i>	Ответить на вопросы письменно по карточкам.	Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Ты, наверное, хотел сказать...	Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

№	Тема	КЭС	КПУ	Умения и навыки	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Количество часов	Сроки
Введение (5 часов).									
1	Общая характеристика химических элементов.	1.2	1.3 2.2.2	Знать закономерности изменения свойств атомов, простых веществ и соединений. <i>Проводить анализ изученного</i>	Письменно ответить на вопросы (учащиеся 2 группы с опорными карточками). Рассмотреть и разобрать таблицу 1 на стр.4-5 с помощью учителя.	<i>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1	
2	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе Д. И. Менделеева.	1.2.2	2.2.1 2.2.2 2.3.1	Знать закономерности изменения свойств атомов, простых веществ и соединений. <i>Проводить анализ изученного</i>	Работать с цветными карточками (в паре с учащимися из 1 группы). Устно ответить на вопросы. Составить характеристику химического элемента по плану используя таблицу ПС Д.И. Менделеева.	Каков план работы? Сделай вывод. <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Приведите примеры... Вспомните, как...	Развитие навыков самоконтроля.	1	

3	Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.	1.2.2	2.2.1 2.2.2 2.3.1	Знать: основные термины и понятия, умения по курсу химии 8 класса. Знать: амфотерные вещества, их свойства и значение. <i>Работать по алгоритму</i>	Письменно ответить на вопросы (учащиеся 2 группы с опорными карточками).	Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Ты, наверное, хотел сказать... <i>Приведите примеры...</i>	Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти.	1	
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.	1.2	1.3 2.2.2	Знать закон периодичности качества и количества, лежащие в основе построения ПСХЭ и закона. <i>Работать по алгоритму</i>	Вспомнить характеристику химического элемента по ПС. Записать схемы химических реакций.	<i>Сделайте вывод.</i> Кто допустил ошибку? Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал в ходе урока?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
5	Положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева	1.2.2	2.2.1 2.2.2 2.3.1	Уметь: давать конкретную характеристику металлу по его положению в ПСХЭ. <i>Работать с учебником.</i>	Устно ответить на вопросы. Дать характеристику металлу по плану согласно его положению в ПСХЭ.	Каков план работы? Сделай вывод. <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Приведите	Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1	

						примеры... Вспомните, как...			
Тема 1. Металлы (13 часов).									
6.	Положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева	1.2.2	2.2.1 2.2.2 2.3.1	Уметь: давать конкретную характеристику металлу по его положению в ПСХЭ. <i>Работать с учебником.</i>	Устно ответить на вопросы. Написать характеристику металла по плану согласно его положению в ПСХЭ.	<i>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Развитие навыков самоконтроля.	1	
7	Строение атомов металла. Физические свойства металлов. Л/р№2 «Ознакомление с образцами металлов».	1.6	2.12 2.4.4	Уметь: давать конкретную характеристику металлу по его положению в ПСХЭ. <i>Работать с учебником.</i>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с учеником из 1 группы).	<i>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Формирование коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность)	1	
8	Химические свойства металлов	3.1.1	2.2.2 2.3.2	Знать общие физические свойства металлов, химические свойства металлов. <i>Работать с учебником</i>	Записать виды химических реакций. Записать из учебника на стр.40 электрохимический ряд напряжений, научиться им пользоваться.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте	Развитие навыков самоконтроля.	1	

						хорошо.			
9	П/р №1 «Осуществление цепочки превращений».	3.1.1	2.2.2 2.3.2	Уметь: давать конкретную характеристику металлу по его положению в ПСХЭ. <i>Устанавливать причинно-следственные связи.</i>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с учеником из 1 группы). Записать химические уравнения.	<i>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Формирование коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность)	1	
10	Получение металлов. Сплавы.	3.1.1	2.2.2 2.3.2	Знать: руда, обогащение её, металлургия, пирометаллургия, гидрометаллургия. <i>Устанавливать причинно-следственные связи.</i>	Заполнить таблицу: «Способы получения металлов».	<i>Сделайте вывод.</i> Кто допустил ошибку? Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал в ходе урока?	Развитие навыков самоконтроля.	1	
11	Получение и свойства соединений металлов.	3.1.1	2.2.2 2.3.2	Знать: руда, обогащение её, металлургия, пирометаллургия, гидрометаллургия. <i>Проводить анализ изученного</i>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с учеником из 1 группы).	<i>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Развитие и совершенствование видов мышления Развитие свойств внимания	1	
12	Коррозия металлов и способы	3.1.1	2.2.2	Иметь общее представление о полезности	Из учебника выписать определение	Каков план работы?	Обогащение эмоционального	1	

	борьбы с ней.		2.3.2	<p>веществ в жизни человека и способах сохранения веществ.</p> <p><i>Проводить анализ изученного</i></p>	коррозия металлов, записать меры борьбы с коррозий.	<p>Сделай вывод.</p> <p><i>Мы выполнили план урока или нет?</i></p> <p>Приведите примеры...</p> <p>Вспомните, как...</p>	опыта. Увеличение объема памяти.		
13	Щелочные металлы.	3.1.1	2.2.2 2.3.2	<p>Знать: общую характеристику натрия, калия и их группы.</p> <p><i>Пользоваться дополнительными источниками</i></p>	Устно ответить на вопросы. Записать схему строения атомов. Из учебника на стр.58 выписать физические и химические свойства. Записать химические реакции.	<p>Подготовьте ответ на вопрос.</p> <p><i>Найдите ответ в учебнике.</i></p> <p>Не спешите с ответом, подумайте хорошо.</p>	Развитие навыков самоконтроля.	1	
14	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.	3.1.1	2.2.2 2.3.2	<p>Знать: понятие щелочно – земельные металлы и их особенности.</p> <p><i>Классифицировать материал</i></p>	Работать с цветными карточками (в паре с учащимися из 1 группы). Устное обсудить и ответить на вопросы. Рассказать о физических свойствах металла согласно ПСХЭ.	<p>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке? Ты, наверное, хотел сказать...</p>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	

15	Алюминий.	3.1.1	2.2.2 2.3.2	Понимать амфотерность и промышленное значение на примере алюминия. <i>Классифицировать материал</i>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с учеником из 1 группы). Описать физические свойства алюминия по плану. Записать химические реакции.	Каков план работы? Сделай вывод. <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Приведите примеры... Вспомните, как...	Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти.	1	
16	Железо.	3.1.1	2.2.2 2.3.2	Иметь представления о железном веке и его возможности на примере железа. <i>Проводить анализ изученного</i>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с учеником из 1 группы). Описать физические свойства железа по плану. Записать химические реакции.	Каков план работы? <i>Сделай вывод.</i> Мы выполнили план урока или нет? Приведите примеры... Вспомните, как...	Развитие навыков самоконтроля.	1	
17	Качественные реакции на ионы железа.	2.5	2.4.6	Знать химические реакции на ионы железа. <i>Проводить анализ изученного</i>	Устно ответить на вопросы. Записать химические реакции железа используя учебник.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найдите ответ в учебнике. Не спешите с ответом, подумайте	Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти.	1	

						хорошо.			
18	Взаимодействие металлов с азотной кислотой.	3.1	2.2.2 2.3.2	Знать химические реакции. Знать, применение в народном хозяйстве. <i>Проводить анализ изученного</i>	Устно ответить на вопросы. Записать химические реакции железа используя учебник.	<i>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Формирование коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность)	1	
Тема 2. Свойства металлов и их соединений (3 часа).									
19		3.1.1	2.2.2 2.3.2	Практическая работа «Решение экспериментальных задач»				1	
20		3.1.1	2.2.2 2.3.2	Подготовка к контрольной работе по теме: «Металлы»				1	
21		3.1.1	2.2.2 2.3.2	Контрольная работа по теме: «Металлы»				1	
Тема 3. Неметаллы (25 часов).									
22	Общая характеристика неметаллов. Водород.	3.1.2	2.2.2 2.3.2	Уметь: выделять неметаллы по их особенным свойствам. <i>Проводить анализ изученного</i>	Рассмотреть и разобрать с помощью учителя рис.37 на стр.89. Ответить на вопросы в конце параграфа.	Каков план работы? <i>Сделай вывод.</i> Мы выполнили план урока или нет? Приведите примеры... Вспомните, как...	Развитие навыков самоконтроля.	1	
23	Общая	3.1.2	2.2.2	Знать:	Самостоятельно	<i>Узнайте. Чем</i>	Формирование	1	

	характеристика галогенов.		2.3.2	<p>особенности 7 группы главной подгруппы ПСХЭ. Уметь: обосновывать свойства положению в ПСХЭ.</p> <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи</i></p>	<p>работать с текстом (работа в паре с учеником из 1 группы). Изучить строение и свойства галогенов используя таблицу 7 на стр.105. Записать химические реакции.</p>	<p><i>мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...</p>	<p>коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность)</p>		
24	Соединение галогенов.	3.1.2	2.2.2 2.3.2 4.2	<p>Знать: особенности 7 группы главной подгруппы ПСХЭ. Уметь: обосновывать свойства галогенов по их положению в ПСХЭ.</p> <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи</i></p>	<p>Работать с цветными карточками (в паре с учащимися из 1 группы). Устно обсудить и ответить на вопросы. Записать химические реакции.</p>	<p><i>Подготовьте ответ на вопрос.</i></p> <p>Найдите ответ в учебнике.</p> <p>Не спешите с ответом, подумайте хорошо.</p>	<p>Обогащение эмоционального опыта. Увеличение объема памяти</p>	1	

25	Получение и применение галогенов. Л/р «Качественная реакция на хлорид-ион».	3.2.3	2.3.3	Уметь: обосновывать способы получения галогенов в промышленности. <i>Сравнивать объекты. факты</i>	Работать в группах сменного характера «Зигзаг». Устно ответить на вопросы. Записать химические реакции.	<i>Сделайте вывод.</i> Кто допустил ошибку? Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал в ходе урока?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
26	Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.	3.1.2	2.2.2 2.3.2	Знать применение соляной кислоты в промышленности. <i>Сравнивать объекты. факты</i>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с учеником из 1 группы). Рассмотреть рис.62 на стр.119 и составить рассказ.	<i>Узнайте. Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверное, хотел сказать...	Развитие навыков связной речи Уточнение, обогащение словаря	1	
27 28	Кислород.	3.1.2	2.2.2 2.3.2	Знать: особенности 6 группы главной подгруппы ПСХЭ. Уметь по плану	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схему после просмотра презентации.	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Я заполнил(а) таблицу. Выполняйте	Развитие избирательности и внимания.	2	

				описывать свойства кислорода. <i>Действовать по заданной инструкции</i>		задание. Я выполнил задание.			
29	Сера.	3.1.2	2.2.2 2.3.2	Знать: особенности 6 группы главной подгруппы ПСХЭ. Уметь по плану описывать свойства серы. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	По таблице составить рассказ. Выполнить тестовые задания. По плану описать серу.	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Перейдем к изучению. Кто затрудняется с выполнением задания?	Развитие логического запоминания.	1	
30	Соединение серы. Л/р «Качественная реакция на сульфат – ионы».	4.3	2.7.3 2.7.5	Уметь обосновывать свойства соединений серы. <i>Работать с учебником</i>	Самостоятельно работать по дифференцированным инструкциям. Провести лабораторную работу.	<i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Развитие избирательности внимания.	1	
31	Серная кислота	3.2.3	2.3.3	Знать: применение серной кислоты, производство химических	Записать химические свойства серной кислоты. Рассмотреть рис.76 на стр.139 и составить рассказ.	Дайте ответ предложением, связанным текстом. <i>Назови тему....</i>	Умение работать по плану.	1	

				продуктов и товаров. <i>Работать с учебником</i>	Заполнить таблицу: «Производство серной кислоты».				
32	Азот простое вещество.	3.1.2	2.2.2 2.3.2	Уметь по плану описывать свойства азота. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схему. Описать по плану азот.	Перейдем к изучению. <i>Назови тему...</i> Кто затрудняется с выполнением задания?	Развитие навыков самоконтроля.	1	
33	Аммиак.	4.3	2.7.3 2.7.4 2.7.5	Знать общее представление о бытовом назначении аммиака. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Записать химические реакции. По рис.85 на стр.151 составить рассказ. Устно ответить на вопросы в конце параграфа.	<i>Прочитайте внимательно, заранее...</i> Скажите, о чем вы узнали?	Развитие совершенствования видов мышления.	1	
34	Соли аммония. Л/р «Распознавание солей аммония».	3.2.4	2.3.3	Уметь: обосновать свойства солей аммония и их значение. <i>Устанавливать причинно-следственные</i>	Объяснить свойства солей аммония с использованием текста учебника. (ученики 2 группы работают с опорной карточкой).	Я затрудняюсь. Дайте краткий ответ. Мы выполнили план урока или нет? <i>Какая была тема урока?</i> Что нового мы узнали?	Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1	

				<i>связи</i>					
35	Кислородные соединения азота.	3.2.1	2.3.3	Знать общее представление о природных и промышленных оксидах азота. Уметь: давать характеристику кислородным соединениям азота и их значение. <i>Устанавливать причинно-следственные связи</i>	Выполнить тестовые задания. Изучить и записать химические свойства оксидов азота.	<i>Прочитайте внимательно, заранее... Скажите, о чем вы узнали?</i>	Развитие навыков самоконтроля.	1	
36	Азотная кислота, ее свойства и применение.	3.2.3	2.3.3	Уметь: обосновать свойства азотной кислоты. <i>Устанавливать причинно-следственные связи</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схему.	Перейдем к изучению. <i>Кто затрудняется с выполнением задания?</i>	Развитие совершенствования видов мышления.	1	
37	Нитраты и нитриты,	3.2.3	2.3.3	Знать общее представление	Выполнить тестовые задания.	Я затрудняюсь. Дайте краткий	Формирование навыков анализа:	1	

	проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.			е о применении нитратов и нитритов в сельском хозяйстве. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Самостоятельно работать с учебником на стр.157-158.	ответ. Мы выполнили план урока или нет? <i>Какая была тема урока?</i> Что нового мы узнали?	нахождение сходства, различия.		
38	Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение.	3.1.2	2.2.2 2.3.2	Уметь: обосновать свойства фосфора и его значение. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Устно ответить на вопросы. По плану записать строения и свойства фосфора. Записать основные соединения.	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Я выполнила работу.	Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1	
39 40	Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.	3.2.1	2.3.3	Уметь: обосновать свойства фосфорной кислоты. <i>Аргументировать свой ответ</i>	Объяснить с использованием текста учебника. (ученики 2 группы работают с опорной карточкой) основные свойства. Заполнить таблицу после просмотра презентации.	<i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Развитие совершенствования видов мышления.	2	
41	Углерод. Строение	3.1.2	2.2.2 2.3.2	Уметь: обосновать	Составить рассказ по плану. Выполнить	<i>Прочитайте текст.</i>	Развитие	1	

	атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение.			свойства углерода и его значение. <i>Аргументировать свой ответ</i>	тестовые задания.	Дайте ответ предложением, связанным с текстом.	совершенствования видов мышления.		
42	Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ.	3.2.1	2.3.3	Знать свойства кислородных соединений углерода и их значение. <i>Работать по алгоритму</i>	Объяснить с использованием текста учебника. (ученики 2 группы работают с опорной карточкой) свойства оксидов. Записать качественные реакции на углекислый газ.	<i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
43	Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.	3.2.4	2.3.3	Иметь общее представление о природных соединениях углерода. <i>Работать по алгоритму</i>	Познакомиться с карбонатами и записать химические реакции. Составить рассказ по рис.103 на стр.175	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Я выполнила работу.	Формирование коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность)	1	
44	Кремний. Строение атома, кристаллический кремний,	3.1.2	2.2.2 2.3.2	Уметь описывать: физические и химические свойства	Выполнить тестовые задания. По плану описать строения кремния.	Я затрудняюсь. Дайте краткий ответ. <i>Мы выполнили план урока или</i>	Развитие логического запоминания.	1	

	его свойства и применение.			кремния и его соединений.		<i>нет?</i> Какая была тема урока? Что нового мы узнали?			
45	Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.			Знать общее представление о природных соединениях	Записать химические свойства в виде химических реакций. Заполнить таблицу: «Применения кремния».	<i>Прочитайте внимательно, заранее...</i> Скажите, о чем вы узнали?	Развитие совершенствования видов мышления.	1	
46	1 Контрольная работа №2 по теме: «Неметаллы»							1	
Тема4. Свойства неметаллов и их соединений (3часа).									
47		4.3	2.7.3 2.7.4 2.7.5	П/Р.4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».					
48		4.3	2.7.3 2.7.4 2.7.5	П/ Р. 5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода».					
49		4.3	2.7.3 2.7.4 2.7.5	П/Р.6 Получение, собиране и распознавание газов.					
Тема 5. Органические соединения (10 часов).									
50	Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические	3.4	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	Знать: органические вещества и их роль в природе. <i>Планировать</i>	Найти в учебнике на стр.193-194 понятия органические и неорганические вещества. Составить рассказ по рис.115 на стр. 194.	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Я затрудняюсь. Дайте краткий	Формирование коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность)	1	

	вещества». Причины многообразия органических соединений.			<i>текущую работу</i>	Познакомиться по ходу просмотра презентации с русским химиком А.М. Бутлеровым.	ответ.			
51	Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.	3.4	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	Знать: общее значение о роли органической химии в жизни общества. <i>Планировать текущую работу</i>	Выполнить тестовые задания. Записать молекулярные и структурные формулы органических веществ.	Я затрудняюсь. Дайте краткий ответ. <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Какая была тема урока? Что нового мы узнали?	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	
52	Предельные углеводороды. Применение метана.	3.4.1	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	Уметь: приводить примеры бытового применения алканов. <i>Планировать текущую работу</i>	Объяснить с использованием текста учебника. (ученики 2 группы работают с опорной карточкой), что такое предельные углероды. Записать схему строения и дать им названия.	<i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Развитие логического запоминания.	1	
53	Непредельные углеводороды. Этилен.	3.4.1	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	Знать: общую характеристик у алканов. <i>Сотрудничают при решении</i>	Выполнить тестовые задания. Написать уравнение реакции. Записать с помощью учебника химическое строение	Дайте ответ предложением, связанным с текстом.	Развитие свойств внимания	1	

				учебных задач: <i>Оказывать помощь</i>	молекулы этилена. Разобраться, как образуется 2 связь.				
54	Понятие о предельных одноатомных спиртах на примере этанола и этанола.. Трехатомный спирт – глицерин.	3.4.2	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	Уметь: приводить примеры бытового применения спиртов. <i>Сотрудничать при решении учебных задач:</i> <i>Оказывать помощь</i>	Выполнить тестовые задания. Выписать на стр.209 из учебника понятия о предельных одноатомных спиртах. Рассмотреть и разобраться с помощью рис.121 на стр.211 модели молекул метилового спирта и модели молекул этилового спирта. Сравнить и сделать выводы.	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Н.А.,пожалуйста, ещё раз повторите задание Н. А., объясните, пожалуйста, значение слова...	Развитие совершенствования видов мышления.	1	
55	Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.	3.4.2	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	Знать какие свойства метилового этилового спиртов находят практическое применение.	Объяснить с использованием текста учебника. <i>(ученики 2 группы работают с опорной карточкой), что такое альдегиды. Записать химические реакции.</i>	<i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Формирование коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность)	1	
56	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Стеариновая кислота как	3.4.2	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	Уметь: приводить примеры бытового применения простых	Выполнить тестовые задания. Найти в учебнике на стр.217 и записать формулу карбоновых кислот. Написать уравнения.	Дайте ответ предложением, связанным с текстом. <i>Мы выполнили план урока или</i>	Развитие логического запоминания.	1	

	представитель жирных карбоновых кислот.			<p>карбоновых кислот и сложных эфиров.</p> <p><i>Сотрудничать при решении учебных задач:</i></p> <p><i>Оказывать помощь</i></p>		<p><i>нет?</i></p> <p>Какие слова вам непонятны?</p>			
57	Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.	3.4.2	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	<p>Объяснять характеристик у органических кислот и других кислородсодержащих веществ.</p> <p><i>Классифицировать материал</i></p>	Устно ответить на вопросы. Выписать из учебника понятие, что такое жиры. Записать общую формулу жиров. Заполнить схему.	<p><i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i></p> <p><i>Какие слова вам непонятны?</i></p>	Развитие совершенствования видов мышления.	1	
58	Аминокислоты и белки.	3.4.3	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	<p>Уметь: приводить примеры бытового применения аминокислот и белков.</p> <p><i>Классифицир-</i></p>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схему.	<p><i>Перейдем к изучению.</i></p> <p>Кто затрудняется с выполнением задания?</p>	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	

				<i>вать материал</i>					
59				1 Контрольная работа по теме: «Органическая химия».				1	
60	Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.	3.4.3	1.4 2.1.3 2.3.4 2.4.7	Знать: основные свойства углеводов на примере глюкозы и крахмала <i>Работать по алгоритму</i>	Объяснить с использованием текста учебника. (ученики 2 группы работают с опорной карточкой) понятие об углеводах.	Мы выполнили план урока или нет? Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (8 часов).									
61	Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе элементов Д.И.Менделеева, номеров периода и группы. Закономерность и изменения свойств элементов и их соединений в периодах и	1.2.2	2.2.2 2.3.1	<i>Классифицировать материал.</i> Давать аргументированную оценку новой информации по химическим вопросам.	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схемы.	<i>Прочитайте внимательно, заранее...</i> Скажите, о чем вы узнали?	Формирование коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность)	1	

	группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.								
62	Типы химических связей и типы кристаллических решёток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	1.3	2.4.3	Объяснять закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах. <i>Работать по алгоритму</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схемы.	<i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Развитие свойств внимания	1	
63	Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов)	2.2	2.4.5 2.5.3	Уметь классифицировать химические реакции по различным признакам. <i>Работать по алгоритму</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схемы.	<i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	

64	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла.	3.1.2	2.3.3	Уметь давать характеристик у металлам и неметаллам.	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схемы.	<i>Прочитайте внимательно, заранее...</i> Скажите, о чем вы узнали?	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по плану и образцу.	1	
65 66	Оксиды (основные, амфотерные и кислотные): состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.	3.2.1	2.3.3	Знать основные свойства основных, амфотерных и кислотных оксидов. <i>Классифицировать материал</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схемы.	<i>Перейдем к изучению.</i> Кто затрудняется с выполнением задания?	Формирование коммуникативных черт (контактность, открытость, доброжелательность)	2	
67	Гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды): состав, классификация и общие химические	3.2.2	2.3.3	Иметь представления о процессах окисления – восстановления. <i>Действовать по заданной</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схемы.	<i>Прочитайте внимательно, заранее...</i> Скажите, о чем вы узнали?	Развитие навыков самоконтроля.	1	

	свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления .			<i>инструкции</i>					
68	Кислоты и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления .	3.2.3	2.3.3	Знать химические свойства кислот и солей. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с учеником из 1 группы). Заполнить схемы.	Перейдем к изучению. Кто затрудняется с выполнением задания? <i>О чем говорится в тексте?</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	

Контроль уровня обученности

10 класс

<i>Название формы</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Контрольные работы	1	1	1	1
Практические работы	1	1	-	-
Тесты	1	1	1	1
Самостоятельные работы	1	1	1	1

11 класс

<i>Название формы</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Контрольные работы	1	1	1	1
Практические работы	-	-	-	-
Тесты	1	1	1	1
Самостоятельные работы	1	1	1	1

Учебно-методическое обеспечение материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия	Программы	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
	Учебники	Габриелян О.С. Химия 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2009. – 270, [2] с. : ил. Габриелян О.С. Химия 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений . –М.: Дрофа, 2008. – 270с.
Информационно-коммуникативные средства		
Электронные ресурсы:		
1. Химия. Базовый курс. 8-9 класс. 1С образовательная коллекция. Мультимедийное учебное пособие нового образца, Издательство «Просвещение», 2002		
2. Общая химия. (Компакт-диск) - издательство «Учитель», 2007		
3. Химия 8-9 класс. Виртуальная лаборатория. Мультимедиа, МарГТУ, 2002		
Интернет – ресурсы: www.him.1september.ru		
Авторские презентации.		
Дидактические материалы		
Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.		
.Хомченко И.Г.. Сборник задач и упражнений по химии: для средней школы - М.;РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2010.		
Сборник задач и упражнений по химии:8 класс к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.8»/ Е.В.Савинкина, Н.Д. Свердлова – М.Экзамен,2006		
Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.8»/ О.С.Габриелян, П.Н. Березкин, А.А.Ушакова и др.—М.: Дрофа, 2003—2006.		
Хомченко И.Г.. Сборник задач и упражнений по химии: для средней школы - М.;РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2010		
Казанцев Ю.Н. Химия. Материалы для индивидуальной работы.8-9 классы, -М.:Айрис-пресс,2007		
Химия в схемах и таблицах для 8-9 классов \ авт.-сост.Э.М.Левина - СПб: Тригон,2005		
Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.9»/ О.С.Габриелян,		

П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.—М.: Дрофа, 2003—2006.

Дидактические карточки - задания по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.9»\
Н.С.Павлова /М. «Экзамен» 2011

Тесты по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.9»\
М.А.Рябов, Е.Ю. Невская.- М.
«Экзамен» 2010