

Принята на заседании методического
объединения учителей гуманитарного
цикла

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено

Приказом директора ГБОУ
школы-интерната № 4 г.о.Самара

№ _____

_____ Л.А.Милькина

« ____ » _____ 20 __ г

Проверена заместителем директора по
УВР _____ /Обидина О.В./

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогического работника

Шанюк Натальи Алексеевны

биология

(предмет/курс)

для 8-11 классов

ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара

Самара, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая учебная программа по предмету биология адресована детям с нарушением слуха 8-11 классов основной школы.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
4. Авторская программа основного общего образования по биологии, 6, 7, 8, 9 классов, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова. Москва «Дрофа», 2005.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.

Концептуальной основой раздела биологии 6-9 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 6-9 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как о биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Цели учебного предмета:

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи учебного предмета:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Важной задачей обучения глухих детей является развитие речевого слуха. На каждом уроке учащимся предлагается речевой материал для восприятия непосредственно на слух (за экраном). Речевой материал для восприятия на слух в календарно-тематическом планировании выделен курсивом.

В разделе «Умения и навыки» учитель прописывает достижения учащихся, к которым они стремятся при изучении указанной темы. Умения и навыки подразделяются на две группы: предметные умения и навыки, жизненные (общие) умения и навыки. Общие умения и навыки выделены курсивом.

Место учебного предмета в учебном плане

Отводиться для изучения биологии:

6 класс 35 учебных часов для обязательного изучения биологии детей общеобразовательных учреждений (в 8-м классе для глухих детей основной школы) из расчета 1 учебный час в неделю;

7 класс - 68 часов для обязательного изучения биологии детей образовательных учреждений (в 9-м классе для глухих детей основной школы) из расчета 2 учебных часа в неделю;

8 класс- 68 часов для обязательного изучения биологии детей общеобразовательных учреждений (в 10-м классе для глухих детей основной школы) из расчета 2 учебных часа в неделю;

9 класс – 68 часов для обязательного изучения биологии детей общеобразовательных учреждений (в 11-м классе для глухих детей основной школы) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно - тематическое планирование 8 класс (34 часа, 1 час в неделю).

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы (в том числе)
1.Строение и свойства живых организмов (10 часов).	Основные свойства живых организмов	1	1	1
	Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система	2		
	Ткани растений и животных	2		
	Органы и системы органов	3		
	Растения и животные как целостные организмы.	1		
2.Жизнедеятельность организмов (22 часа).	Питание и пищеварение	4	1	2
	Дыхание	2		
	Передвижение веществ в организме	2		
	Выделение	2		
	Опорные системы	2		
	Движение	2		
	Регуляция процессов жизнедеятельности	2		
	Размножение	3		
	Рост и развитие	2		
3.Организм и среда (2 часа).	Среда обитания	1		
	Факторы среды	1		
Всего 34 часа				

Учебно - тематическое планирование 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю).

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные	Практические работы (в том числе)
Введение (3 часа).	Введение	3		
1. Царство Прокариоты (3 часа).	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.	3		
2. Царство грибы (4 часа).	Общая характеристика грибов.	3		1
	Лишайники.	1		
3. Царство растения (16 часов).	Общая характеристика растений.	2		5
	Низшие растения.	2		
	Высшие растения	4		
	Отдел Голосеменные растения.	1	1	
	Отдел Покрывосеменные (Цветковые) растения.	5	1	
4. Царство Животные (37 часов).	Общая характеристика животных.	1		3
	Подцарство Одноклеточные.	1	1	
	Подцарство Многоклеточные.	1		
	Тип Кишечнополостные.	2		
	Тип Плоские черви.	2		
	Тип Круглые черви.	1		
	Тип Кольчатые черви.	3		
	Тип Моллюски.	2		
	Тип Членистоногие.	7	1	5

	Тип Хордовые Бесчерепные животные	1		
	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.	2		
	Класс Земноводные.	2		
	Класс Пресмыкающиеся.	2		
	Класс Птицы.	4		
	Класс Млекопитающие.	4		
5.Царство Вирусы (2 часа).	Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов.	2		
6.Обобщение (3часа).	Обобщение	3	4	14
Всего 68 часов				

Учебно - тематическое планирование 10 класс (68 часов, 2 часа в неделю).

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные	Практические работы (в том числе)
		по темам		
1. Человек (68 часов)	Место человека в системе органического мира.	2		
	Происхождение человека.	2		
	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма.	1		
	Общий обзор строения и функций организма человека.	4	1	
	Координация и регуляция.	10	3	5
	Опора и движение.	8		
	Внутренняя среда организма.	3		
	Транспорт веществ.	4		
	Дыхание.	5		
	Пищеварение.	5		
	Обмен веществ и энергии.	2		
	Выделение.	2		
	Покровы тела	3		
	Размножение и развитие.	3		
	Высшая нервная деятельность	5		
	Человек и его здоровье	4		
	Человек и окружающая среда	1		
Итого 68 часов				

Учебно - тематическое планирование 11 класс (68часов, 2часа в неделю).

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы (в том числе)
Введение (1 час)	Введение	1		
1.Эволюция живого мира на Земле (22 часа).	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	2		
	Развитие биологии в додарвиновский период	2		
	Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	5		
	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2	1	
	Микроэволюция	2		
	Биологические последствия адаптации. Макроэволюция.	3		
	Возникновение жизни на Земле.	2		
	Развитие жизни на Земле.	3		
2.Структура я организация живых организмов (10 часов).	Химическая организация клетки.	2		1
	Обмен веществ и преобразовании энергии в клетке	3		
	Строение и функции клеток.	5		
3.Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов).	Размножение организмов	2		
	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3		
4.Наследственность и изменчивость организмов (22 часов).	Закономерности наследования признаков	10	2	3
	Закономерности изменчивости	6		

	Селекция растений, животных и микроорганизмов	4		
5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (5 часов).	Биосфера, ее структура и функция	3		
	Биосфера и человек	2		
Заключение (1 час)	Заключение	1		
Обобщение (2 часа)	Обобщение	2		
Всего 68 часов				

Содержание учебного предмета

8 класс

1.Строение и свойства живых организмов (10ч).

Основные свойства живых организмов (1 ч).

Чем живое отличается от неживого. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии. Питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Строение растительной и животной клетки (2 ч).

Клетка- элементарная единица живого. Клеточные органоиды: мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, пластиды. Связь строения и функций органоидов. Вирусы, как неклеточная форма жизни. Лабораторные и практические работы (на готовых микропрепаратах).

Ткани растений и животных (2 ч).

Понятие ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений: образовательная ткань, покровная, механическая, проводящая, основная. Ткани животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Связь функции и строения ткани. Лабораторная работа.

Органы и системы органов (4 ч).

Понятие «орган». Органы цветковых растений: стебель, корень, лист, цветок, плод. Видоизменения корней. Почка- зачаточный побег. Передвижение веществ по стеблю. Органы и системы органов животных. Пищеварительная система: рот, глотка, пищевод, зоб, желудок, кишечник, анальное отверстие. Кровеносная система: сердце и сосуды. Дыхательная система: Трахеи, жабры, легкие. Выделительная система: почки, мочеточники, мочевого пузырь и мочеиспускательный канал. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. Нервная система: головной, спинной мозг и нервы. Эндокринная система: железы, гормоны. Система органов размножения: яичники и семенники. Лабораторная работа «Распознавание органов у растений и животных».

Организм как единое целое (1ч).

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

2. Жизнедеятельность организмов (22).

Питание и пищеварение(4ч).

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Дыхание (2ч).

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных.

Передвижение веществ в организме (2).

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Выделение (2 ч).

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Опорные системы (2 ч).

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Лабораторная работа: «Разнообразие опорных систем животных».

Движение (2ч).

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы: «Движение инфузории туфельки», «Перемещение дождевого червя».

Регуляция процессов жизнедеятельности (2ч).

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Размножение (3ч).

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Практическая работа: «Вегетативное размножение комнатных растений».

Рост и развитие (3ч).

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условие прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Лабораторная работа: «Прямое и не прямое развитие насекомых» (на коллекционном материале и электронных источниках).

3. Организм и среда (2ч).

Среда обитания. Факторы среды (1ч).

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Природные сообщества (1ч).

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

9 класс

1. Введение - (3ч).

Биология – наука о живых организмах. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения. Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные.

2. Царство прокариот - (3ч).

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

3. Царство грибов - (4ч).

Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты. Грибы – гетеротрофы (сапрофиты). Строение и жизнедеятельность грибов. Перенос вещества на большие расстояния и роль мицелия в этом процессе. Размножение грибов. Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности. Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

4. Царство растений - (16 ч).

Растения – автотрофы

Растения – производители. Экологическая роль автотрофов. Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Водоросли

Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли. Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление. Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

Высшие споровые растения

растения

Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Голосемянные растения

Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.

Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности. Контрольная работа.

Цветковые растения

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков. Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление.

Типы соцветий. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Покой семян и их прорастание. Строение семени.

Корень, его строение, формирование и функции (механическая, поглощение воды и минеральных веществ). Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Проведение веществ. Ксилема и флоэма в стебле. Камбий. Лист, его строение и функции. Вегетативное размножение растений, его формы.

Значение цветковых растений в жизни человека. Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности. Контрольная работа.

5. Царство животные - (37ч).

Беспозвоночные

План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амебы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода – среда активной жизни простейших. Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория).

Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании известняка; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; малярийный плазмодий и его роль в возникновении малярии. Представление о природных очагах инфекционных заболеваний. Контрольная работа.

Сравнительный анализ планов строения губок, кишечнополостных, плоских и круглых червей. Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и возникновение настоящих тканей. Кишечная полость и внекишечное пищеварение. Нервная система. Плоские черви – ползающие животные. Появление кожномускульного мешка. Выделительная система. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник.

Кишечнополостные.

Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Теория происхождения коралловых островов Ч. Дарвина.

Плоские черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей.

Круглые черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Биологический прогресс на примере круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.

Тип кольчатых червей. Жизненные циклы и гермафродитизм на примере кольчатых червей. Примеры жизненных форм: афродита, сидячие аннелиды. Нереида и ее роль в питании морских рыб. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.

Сравнительный анализ планов строения моллюсков (брюхоногие, двустворчатые и головоногие) и членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые). Достоинства и недостатки внешнего скелета. Преобразование кожно-мускульного мешка предков в мантию и ногу у моллюсков. Раковина. Незамкнутая кровеносная система. Потеря полостью тела выделительной функции и возникновение почек. Разбросанно-узловая нервная система. Членистоногие. Хитиновый покров и рост во время линек. Разделение функций отделов тела, мышц и конечностей.

Тип моллюсков. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков (жемчужница, устрица.); брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека (промысел и разведение съедобных моллюсков, добыча жемчуга и разведение жемчужниц, разрушение деревянных построек, повреждение урожая).

Тип членистоногие.

Класс ракообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.

Класс паукообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).

Класс насекомых. Достоинства и недостатки внешнего скелета. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Примеры жизненных форм: прямокрылые (кузнечик), перепончатокрылые (пчелы и осы, муравьи, наездник), жуки, двукрылые (комнатная муха, комар), чешуекрылые. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые – опылители. Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые – обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей. Контрольная работа.

Тип Хордовые .

План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон и их роль в объяснении происхождения позвоночных животных.

Позвоночные животные. Надкласс рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы. Многообразие рыб.

Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костных рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышащие. Кистеперые рыбы – предки наземных позвоночных.

Класс земноводных. Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.

Класс пресмыкающихся. Первые настоящие наземные позвоночные. Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды. Независимость рептилий от водной среды. Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.

Класс птиц. Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Усложнение поведения, центральной нервной системы. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы.

Основные экологические группы птиц: воздушные (козодой, стрижи, колибри и ласточки), наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли), дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосые), водно-прибрежные (кулики, пастушки, голенастые и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны), водно-подводные (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности.

Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов. Охрана птиц и привлечение насекомоядных птиц. Домашние птицы.

Класс млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение. Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи звери

и рациональное использование их ресурсов. Охрана зверей. Домашние звери, разнообразие и происхождение их пород. Характерные млекопитающие своей местности.

6. Царство Вирусы – (2 ч).

Строение.

Инфекционные заболевания, вызванные вирусами.

7. Обобщение – (3ч.)

10 класс.

Человек (64ч) + 4(ч) к/р.

1. Место человека в системе органического мира (2ч).

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человека разумный.

2. Происхождение человека (2ч).

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза.

Основные этапы эволюции человека, их особенности. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека(1ч).

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

4.Общий обзор организма человека (4ч).

Особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека, тканей всех типов; взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека.

5.Координация и регуляция(10ч).

Гуморальная регуляция.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная система. Строение и функции нервной системы (НС), ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга. Роль НС в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой; роль ВНС, коры больших полушарий, отделов мозга.

Анализаторы

Органы чувств человека, части зрительного, слухового анализаторов; находить их на рисунках, таблицах, моделях. Роль анализаторов в восприятии и анализе (различении) раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с НС и ВНС человека.

Гигиена органов зрения и слуха, обоняния и вкуса.

6.Опора и движение (8 ч).

Основные отделы скелета (кости) и группы мышц. Состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата (ОДА); влияние физического труда, спорта на его формирование; роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.

Черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Строение костей, типы их соединений, работу мышц. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах. Соблюдение правильной осанки. Процесс регуляции деятельности ОДА, влияние нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления. Связь между строением частей скелета и выполняемыми ими функциями. Доказательства сходства млекопитающих животных и человека. Характеристика торможения, как

результат нервной регуляции, координирующей движение. Знакомство с профессиями: хирург, медсестра, костоправ...

7. Внутренняя среда организма (3 ч).

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови.

Сущность понятий *иммунитет, инфекционные заболевания*, значение предупредительных сывороток, правила личной и общественной гигиены, выполнение которых предупреждает распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний.

Профессии: лаборант, врач...

8. Транспорт веществ (4 ч).

Строение органов кровообращения. Сущность понятий пульс, кровяное давление; изменение крови в кругах кровообращения; вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу.

Оказание доврачебной помощи при кровотечениях; подсчет пульса, измерение артериального давления.

9. Дыхание (5ч).

Строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь. Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу. Меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы.

Основные гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания. Понятия дыхание, жизненная емкость легких, процесс газообмена в легких и тканях. Взаимосвязь строения и функции органов дыхания, гигиенические требования, оказание первой доврачебной помощи при остановке дыхания. Знакомство с профессиями: Спасатель, подводник, спортсмен, воздухоплаватель.

10. Пищеварение (5 ч).

Состав пищи и роль пищевых компонентов в жизнедеятельность организма. Сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение всасывания. Роль нервно-гуморальной регуляции процессов пищеварения, методы изучения пищеварения. Гигиенические требования к составу пищи; методы профилактики зубных и желудочно-кишечных заболеваний. Влияние курения, алкоголя, наркотиков на функционирование пищеварительной системы.

Оказание первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях. Соблюдение правил личной гигиены питания и зубной полости рта. Знакомство с профессиями: повар, диетолог, гастроэнтеролог, лаборант... профессиями: лаборант, кардиолог.

11. Обмен веществ и энергии. Витамины (2 ч).

Суть и значение обмена веществ и энергии. Анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене, значении питательных веществ, витаминах и авитаминозах, нормах питания.

Беседа о вреде алкоголя и наркомании для организма подростков. Познакомить с профессиями: фармацевт, кулинар, диетолог...

12. Выделение (2 ч).

Роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения.

Необходимость соблюдения гигиены почек; почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек. Познакомить с профессиями: уролог, лаборант, дерматолог...

13. Покровы тела (3ч).

Строение кожи, ее функции. Относительное постоянство температуры тела человека; значение закаливания организма. Гигиенические требования к коже, одежде и обуви. Меры, предупреждающие перегревание и переохлаждение организма.

Оказание первой помощи при повреждениях кожи и нарушениях терморегуляции. Устанавливать взаимосвязь строения и функций кожи. Разъяснять механизмы терморегуляции и закаливания.

14. Размножение и развитие (3 ч).

Сущность процесса оплодотворения и его значение. Развитие зародыша и плода в матке. Роль половых желез в жизнедеятельности организма. Преимущества полового размножения перед бесполом. Гигиенические требования к режиму будущей матери. Вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.

15. Высшая нервная деятельность (5 ч).

Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека, ее значение в восприятии окружающей среды, ориентацию в ней. Значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина, и других наркотических средств на нервную систему.

Роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность. Психическая деятельность человека как функция мозга. Понятия *потребность организма, психика человека, память, внимание, характер, личность, темперамент*. Характеризовать поведение, рефлекторную теорию поведения, роль условного торможения.

16. Человек и его здоровье (4ч).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обмороживании. Укреплению здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровья человека.

17. Человек и окружающая среда.(1ч.)

Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

11 класс.

1. Введение (1 ч).

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

2. Эволюция живого мира на Земле(21ч) +к/р (1ч)

Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов. (2 часа).

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

Развитие биологии в додарвиновский период (2ч).

Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы.

Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (5ч).

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид- элементарная единица эволюции. Всеобщая индивидуальная изменчивость. Борьба за существование и естественный отбор.

Приспособленность организмов к условиям окружающей среды как результат действия естественного отбора (2ч).

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Контрольная работа (1ч).

Микроэволюция (2ч).

Вид как генетически изолированная система. Популяционная структура вида. Популяция-элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования.

Лабораторная работа «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».

Практическая работа «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений»

Биологические последствия адаптации. Макроэволюция (3ч).

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции.

Возникновение жизни на Земле (2ч).

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Развитие жизни на Земле (3ч).

Первые следы жизни в архейскую и протерозойскую эры. Появление и эволюция сухопутных растений и животных в палеозойскую эру. Мезозойская и канозойская эры; появление и распространение покрытосеменных растений, возникновение птиц и млекопитающих, появление и развитие приматов. Происхождение человека. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*.

Человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

3. Структурная организация живых организмов (10ч).

Химическая организация клетки (2ч).

Элементарный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические молекулы живого вещества. Вода, соли. Их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление. Органические молекулы: виды, строение и биологическая роль. Передача наследственной информации. Молекулы ДНК и РНК.

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (3ч).

Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

Строение и функции клеток (5ч).

Прокариотические клетки. Строение, формы, размеры, метаболизм бактериальных клеток.

Спорообразование, размножение. Место и роль в биоценозах. Эукариотическая клетка. Строение органоидов; их функции. Клеточное ядро. Особенности строения растительной клетки. Деление клетки: митоз, фазы митотического деления. Биологический смысл и значение митоза. Клеточная теория строения организмов.

Лабораторная работа «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах».

4. Размножение и индивидуальное развитие организмов(5ч).

Размножение организмов (2ч).

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение.

Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Мейоз.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3ч).

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления. Постэмбриональный период развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

5. Наследственность и изменчивость организма(20ч) + к/р (2ч).

1.Закономерности наследования признаков (10).

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибринологический метод изучения наследственности. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков. Лабораторная работа «Решение генетических задач», «Составление родословных».

2.Закономерности изменчивости (6ч).

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Лабораторная работа «Построение вариационной кривой (размеры листьев, антропометрические данные учащихся).

3.Селекция растений, животных и микроорганизмов (4ч).

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

6.Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. (5ч).

1.Биосфера, ее структура и функции (3ч).

Биосфера- живая оболочка Земли. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.

Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами: симбиоз (мутуализм, кооперация, комменсализм), хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.

Лабораторная работа: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

2.Биосфера и человек (2ч).

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами население планеты.

7. Заключение (1ч).

8. Обобщение (2).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения биологии **ученик 8 класса** должен

Знать/ понимать:

- Признаки биологических объектов: растений, грибов и бактерий, животных.
- Сущность биологических процессов: питание, дыхание и фотосинтез, транспорт веществ, рост, размножение растений, животных.
- Роль процессов жизнедеятельности в жизни живых организмов.
- Биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты.

- Основные органы растений и животных.
- Приспособления растений и животных к среде обитания; основные процессы, происходящие в организмах растений и животных.
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных растений и животных; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).
- Передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Описывать морфолого-анатомические особенности растений.
- Называть основные экологические группы растений, грибов, лишайников области.
- Узнавать (в природе, коллекциях, гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников своего региона; съедобные и ядовитые грибы; культурные (овощные, плодовые, декоративные, лекарственные) растения области.
- Наблюдать влияние факторов среды на живые организмы.
- Приводить примеры редких и охраняемых растений грибов, лишайников различных экологических групп.
- Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России.
- Объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области.
- Определять по гербариям древесные и кустарниковые формы растений, травянистые растения.
- Сравнивать растения различных систематических и экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям.
- Оформлять результаты экскурсий и практических работ с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
- Формулировать выводы на основе собранного материала.
- Давать характеристику растениям различных систематических групп.
- Прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие животного и растительного мира.
- Применять знания для обоснования мер по охране видов и природных сообществ.

В результате изучения биологии **ученик 9 класса** должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
 - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь/объяснять:
- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
 - роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения биологии **ученик 10 класса** должен знать/понимать

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;

- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащиеся должны уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

В результате изучения биологии **ученик 11 класса** должен знать/понимать

- роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем;
- основные уровни организации живого;
- основные свойства жизни;
- основные положения клеточной теории, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
 - об основных структурных элементах клетки и их функциях;
 - о биосинтезе белка и самосборке макромолекул;
 - о материальных основах наследственности;
 - принципиальную схему фотосинтеза и его космической роли;
 - об обмене веществ в клетке и его энергетическом обеспечении;
 - о способах деления клеток;
 - об особенностях вирусов, вирусных инфекций и их профилактике;
- основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;
- биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- об индивидуальном развитии организма (онтогенезе), образовании половых клеток, оплодотворении и важнейших этапах онтогенеза многоклеточных;
- о среде обитания, основных экологических факторах среды и закономерностях их влияния на организмы;
- основные положения учения о популяциях, их структуре, динамике и регуляции;
- понятия о биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте;
- понятия о продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- о причинах низкой устойчивости агроценозов;
- о биосфере, ее основной функции и роли жизни в ее осуществлении;
- о роли биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ;
- законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы;
- основные положения хромосомной теории наследственности; представление о гене и хромосоме;
- об изменчивости и наследственности живых организмов и их причине;
- об эволюции органического мира, ее свидетельствах;
- основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина;
- основные положения учения о виде и видообразовании;
- основные положения учения А.Н. Северцова о главных направлениях эволюционного процесса;

- основные положения теории искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы;
 - основные события, выделившие человека из животного мира;
 - о покорении биосферы, об экологических проблемах, стоящих в связи с этим перед человечеством.
- Учащиеся должны уметь:
- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества;
 - находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития;
 - находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого;
 - пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
 - обнаруживать наблюдаемые регуляторные изменения в собственном организме и объяснять биологический смысл происходящего;
 - классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
 - приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных;
 - пользоваться знаниями по генетике, селекции и физиологии для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
 - приводить примеры приспособлений у растений и животных;
 - находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
 - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
 - находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ.

№	Тема урока	КЭС	КПУ	Умения и навыки	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	часы	сроки
1 четверть									
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (10 часов).									
1	Основные свойства живых организмов	2.2	1.1.1	<i>Аргументировать свой ответ.</i> Уметь работать с текстами и рисунками. Знать признаки живых организмов. Уметь отличать живое от неживого. <i>Работать по алгоритму.</i>	Записать основные признаки живого. Составить рассказ по рисунку на стр. 6-7. Заполнить таблицу: «Признаки живого и неживого организма». Нарисовать схему (с помощью учителя).	<i>Прочитайте план урока.</i> Кто затрудняется с выполнением задания? Ты легкомысленно отнёсся к работе. Кто отнёсся к работе несерьёзно? Ответь на вопрос по-другому.	Развитие процессов воображения Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1	
2	Строение растительной клетки	2.1	1.1.1 2.3.1	<i>Организовать свое рабочее место.</i> Уметь работать с микроскопом, изготавливать простейшие препараты.	Зарисовать и подписать схему растительной клетки. Записать в таблицу органоиды растительной клетки и их функции.	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока? Каков план работы? Сделайте вывод.</i> Мы выполнили план урока или нет? Приведите примеры... <i>Скажите, о чём вы узнали?</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря. Развитие процесса в воображения	1	
3	Строение животной клетки	2.1	1.1.1 2.3.1	<i>Организовать свое рабочее место.</i> Уметь работать с микроскопом, изготавливать простейшие	Зарисовать и подписать схему животной клетки. Записать органоиды животной клетки и их функции.	<i>Каков порядок работы на уроке? Дайте краткий ответ.</i> Кто затрудняется с выполнением	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия.	1	

				препараты.		задания? Ответ на вопрос по- другому.	Развитие свойств внимания.		
4 5	Ткани растений и животных	2.2	2.5	<i>Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.</i> Уметь работать с микроскопом, изготавливать простейшие препараты. Уметь находить сходства и различия между растениями и животными.	Рассмотреть рисунок на стр. 30-31. Зарисовать виды тканей растений и животных. Знать виды тканей животных и растений.	<i>Каков порядок работы на уроке? Дайте краткий ответ.</i> Кто затрудняется с выполнением задания? Ответ на вопрос по- другому.	Уточнение, обогащение и развитие словаря. Развитие процесса в воображения.	2	
6	Органы цветковых растений	2.2	2.3.3.	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.).</i> Знать органы цветковых растений. Уметь их показывать и называть.	Нарисовать и обозначить органы цветковых растений. Знать их функции.	<i>Прочитайте текст.</i> О чем говорится в тексте? Составьте схему (кластер) из прочитанного текста. Что было сначала	Развитие свойств внимания Уточнение, обогащение и развитие словаря.	1	
7	Двудольные и однодольные растения	2.2	2.3.3 2.5	<i>Классифицировать материал</i> Знать признаки однодольных и двудольных	Заполнить таблицу: Признаки однодольных и двудольных растений. Зарисовать и подписать семя однодольных и	<i>Каков план работы? Каково строение... Чей ответ вам больше понравился.</i> Послушайте порядок	Уточнение, обогащение и развитие словаря. Развитие процесса в воображения.	1	

				растений. Уметь отличать однодольные и двудольные растения.	двудольных растений. Зарисовать схему соцветий. Заполнить схему: виды плодов.	работы. Сделай вывод. Мы выполнили план урока или нет?			
8 9	Органы и системы органов животных. Контрольная работа.	2.2	2.3.4. 2.5	<i>Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.).</i> Знать, что такое органы; уметь называть органы животных и показывать их.	Записать определение, что такое орган и система органов. Заполнить таблицу.	<i>Каков план работы?</i> Мы выполнили план? <i>О чем говорится в тексте?</i> Сделай вывод.	Формирование произвольности и долговременности и представлений Развитие и совершенствование видов мышления	2	
10	Растения и животные как целостные организмы	2.2	2.3.1 2.5	<i>Составлять план текста, работать по плану.</i> Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на земле.	Рассмотреть и объяснить схему на стр. 52-53. Нарисовать схему в тетради.	<i>Дайте ответ полным предложением.</i> Ответ на вопрос по-другому. Что мы будем делать после того, как...?	Формирование произвольности и долговременности и представлений Развитие и совершенствование видов мышления.	1	
11	Питание и пищеварение. Питание	2.2	1.2.1 2.3.4 2.5	Владеть языком предмета. <i>Составлять план</i>	Разобрать схему питания растений на стр. 58-59. Зарисовать в тетради.	<i>Кто закончил работу?</i> <i>Дайте</i>	Развитие свойств внимания	1	

	растений			<i>текста, работать с таблицами.</i>	Заполнить таблицу: признаки дыхания и признаки фотосинтеза.	<i>ответпредложение м, связным текстом.</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия Уточнение, обогащение и развитие словаря		
12	Питание животных	2.2	1.2.1 2.3.4 2.5	Знать питание животных. <i>Классифицировать материал.</i>	Разобрать схему питания животных на стр. 60-61. Схему питания зарисовать в тетради. Самостоятельно работать по учебнику и заполнить таблицу: способы питания животных.	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока? Кто отнёсся к работе несерьёзно? Чей ответ вам больше понравился?</i>	Развитие свойств внимания Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
13 14	Пищеварение	2.2	1.2.1 2.3.4 2.5	Знать, что такое пищеварение. Уметь показывать пищеварительную систему на схемах, таблицах и рисунках. <i>Классифицировать материал.</i>	Рассмотреть схему на стр. 63. Записать из каких органов состоит пищеварительная система собаки.	<i>Кто закончил работу? Назовите органы пищеварительной системы.</i>	Формирование произвольности и долговременност и представлений Развитие свойств внимания.	2	
15 16	Дыхание растений и животных	2.2	1.2.1 2.3.4 2.5	<i>Участвовать в учебном диалоге.</i> Знать признаки живых организмов.	Самостоятельно работать по учебнику на стр. 68-69. Заполнить таблицу. Рассмотреть и объяснить схему на стр. 68-69. Зарисовать строение легких на	<i>Дайте ответ предложением. Перечислите основные признаки живого. Я затрудняюсь. Дайте краткий ответ.</i>	Формирование произвольности и долговременност и представлений Развитие	2	

					стр.71		свойств внимания		
17 18	Транспорт веществ в организме	2.2.	1.2.1 2.3.4 2.5	Знать, как осуществляется транспорт веществ у растений и животных. <i>Планировать текущую работу.</i>	Нарисовать схему на стр.74-75. Прочитать объяснить, как происходит транспорт веществ у растений, у животных. Заполнить таблицу.	<i>Прочитай задание. Чей ответ вам больше понравился. Какая была тема урока? Что нового вы узнали? Кто допустил ошибку?</i>	Развитие логического запоминания.	1	
3 четверть									
19	Выделение у растений, грибов и животных	2.2	1.2.1 2.3.4 2.5	Владеть языком предмета. <i>Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.</i>	Заполнить таблицу органы выделения у разных животных стр. 80-81. Записать способы выделения у растений с помощью учебника на стр.82.	<i>Чей ответ вам больше понравился? Перейдем к выполнению задания. Заполни таблицу. Это задание не вызвало затруднение.</i>	Развитие логического запоминания.	1	
20	Обмен веществ и энергии	2.2	1.2.1	Знать , что такое обмен веществ и энергии. Уметь приводить простейшие примеры. <i>Планировать текущую работу.</i>	Разобрать схему (с помощью учителя) обмена веществ и энергии у растений. Заполнить таблицу. Разобрать схему (с помощью учителя) обмена веществ и энергии у животных. Заполнить таблицу.	<i>Сделайте вывод. Вспомните, как называлась тема прошлого урока? Приведите примеры.</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря Совершенство- вание видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	
21 22	Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма	2.2	2.2 2.6	Знать и понимать, что такое скелет у животных, опора у растений. Уметь приводить примеры <i>Выслушивание мнения других.</i>	Записать определение, что такое скелет. По ходу показа презентации заполнить схему виды скелетов. Рассмотреть рисунок на стр.95 и заполнить таблицу.	<i>Дайте ответ предложением. Дайте краткий ответ. Сделай вывод. Главное заключается в том, что ...</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря Совершенство- вание видов памяти: слуховой,	2	

							зрительной двигательной эмоциональной		
23	Движение животных, обитающих в воздушной и водной средах.	2.2	2.2 2.6 2.8	Знать и приводить примеры движений животных, которые живут в разной среде обитания. <i>Сравнивать объекты, факты, явления.</i>	С помощью учебника на стр. 98-99 заполнить таблицу виды движений.	Что будем делать после того, как... <i>Узнайте, каков порядок работы на уроке?</i> Мы выполнили план урока или нет?	Развитие свойств внимания Развитие и совершенствование видов мышления	1	
24	Движение наземных животных	2.2	1.2.1 2.2 2.6 2.8	Знать о движениях животных. <i>Классифицировать материал</i>	С помощью учебника на стр. 100 -103 заполнить таблицу виды движений.	Вспомните, как называется тема прошлого урока? Помоги товарищу. Побеседовав, перейдем к изучению. Мы выполнили план урока или нет?	Развитие свойств внимания Уточнение, обогащение словаря	1	
25	Регуляция процессов жизнедеятельности у животных	2.2	1.2.1 2.2	Понимать и объяснять процесс регуляции жизнедеятельности у животных. <i>Классифицировать материал</i>	С помощью учебника на стр. 110 записать определение, что такое раздражимость. Зарисовать схему. Заполнить таблицу.	<i>Вспомните, как называется тема прошлого урока?</i> <i>Помоги товарищу.</i> Побеседовав, перейдем к изучению. Мы выполнили план урока или нет?	Развитие свойств внимания. Уточнение, обогащение словаря.	1	
26	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений	2.2	1.2.1 2.2	Понимать и объяснять процесс регуляции жизнедеятельности у растений. <i>Классифицировать</i>	С помощью учебника на стр. 110 записать определение, что такое раздражимость. Зарисовать схему. Заполнить таблицу.	<i>Вспомните, как называется тема прошлого урока?</i> <i>Помоги товарищу.</i> Побеседовав, перейдем к изучению.	Уточнение, обогащение и развитие словаря Совершенствование видов памяти: слуховой,	1	

				<i>материал</i>		Мы выполнили план урока или нет?	зрительной двигательной эмоциональной		
4 четверть									
27	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Их связь с окружающей средой	2.2	1.2.1 2.2 2.7	Знать о регуляции процессов жизнедеятельности организмов и их связи с окружающей средой <i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</i>	Заполнить таблицу с помощью учебника на стр.114- 118	Вспомните, как называется тема прошлого урока? <i>Помоги товарищу.</i> Побеседовав, перейдем к изучению. Мы выполнили план урока или нет?	Уточнение, обогащение и развитие словаря Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной эмоциональной	1	
28	Бесполое размножение у растений	2.2	1.2.1 2.2 3.4	Знать, что такое бесполое размножение. <i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i>	Объяснить, что показано на рисунке стр.122-123. Заполнить таблицу по ходу демонстрации презентации.	<i>Что такое бесполое размножение?</i> Мы выполнили план урока или нет? Ответьте на вопросы в конце параграфа. Что мы будем делать после того, как...? <i>Дайте ответ предложением.</i>	Формирование произвольности и долговременности и представлений Развитие свойств внимания	1	
29	Половое размножение животных	2.2	1.2.1 2.2 3.4	Знать что такое половое размножение. Уметь приводить примеры. <i>Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.</i>	Объяснить, что показано на рисунке стр.128-129. Заполнить таблицу по ходу демонстрации презентации.	<i>Скажите, о чём вы узнали?</i> Основная мысль состоит в том, что ... Послушайте порядок работы.	Формирование произвольности и долговременности и представлений Развитие свойств внимания.	1	
30	Половое размножение растений	2.2	1.2.1 2.2	Знать, что такое двойное оплодотворение у	Зарисовать строения цветка. Написать основные органы цветка.	Скажите, о чём вы узнали? ..	Развитие свойств внимания	1	

				растений. <i>Выслушивать мнения других.</i>	Зарисовать схему процесса оплодотворения. Заполнить таблицу.	Каков план работы?	Уточнение, обогащение словаря		
31	Рост и развитие растений. Рост и развитие животных. Контрольная работа.	2.2	1.2.1 2.2 2.5	Объяснять материал с материалистическими позициями. <i>Сравнивать объекты, факты, явления.</i>	Нарисовать схему развития растений. Заполнить таблицу способы распространения семян	Чей ответ вам больше понравился? Дайте краткий ответ. Ответ на вопрос по- другому.	. Развитие свойств внимания Уточнение, обогащение словаря	1	
32	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	2.2	2.2 2.8	Уметь работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат. <i>Выслушивать мнения других.</i>	Ответить на тесты.	<i>Ответьте на вопросы в конце параграфа.</i> Даже после моего объяснения вы допустили ошибки.	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия Развитие и совершенствование видов мышления	1	
Раздел 3. Организм и среда (2 часа).									
33	Среда обитания. Факторы среды.	1.1	1.1 2.1.4	Знать, что такое среда обитания. Уметь приводить примеры различных сред обитаний. Характеризовать роль растений и животных в биоценозах. <i>Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.</i>	С помощью учебника на стр. 158-159 заполнить таблицу.	<i>Вспомните, как называется тема прошлого урока? Помогите товарищу.</i> Побеседовав, перейдем к изучению. Мы выполнили план урока или нет?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия Развитие и совершенствование видов мышления	1	

34	Природные сообщества.	1.1	2.1.4	Знать правила поведения в природе. <i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. Владеть языком предмета.</i>	С помощью учебника на стр. 166-169 заполнить таблицу.	Чей ответ вам больше понравился? <i>Дайте краткий ответ.</i> Ответ на вопрос по- другому.	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, эмоциональной	1	
Итого:				34 часов					

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 9 КЛАССАХ

№	Тема урока	КЭС	КПУ	Умения и навыки	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	часы	сроки
1 четверть Введение (3 часа).									
1.	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого	1.1	2.1.1	Уметь ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстами и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы. <i>Работать с учебником, со справочной литературой; пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками.</i>	Рассмотреть рисунок на стр. 7 и объяснить взаимосвязь живых организмов. Составить схему. Заполнить таблицу по ходу демонстрации презентации.	Спросите. Узнайте. <i>Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Дайте краткий ответ. Все это означает, что... Приведите примеры.	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	
2.	Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе	1.1	2.1.1	Объяснять основные положения учения Ч. Дарвина. Уметь объяснять происхождения животного мира. Уметь выделять главное, существенное. <i>Организация совместной деятельности.</i>	Составить рассказ по рисунку на стр.7. Заполнить таблицу по ходу демонстрации презентации. Выделить главную мысль в учении Дарвина и записать в тетрадь.	<i>Прочитайте план урока.</i> Кто затрудняется с выполнением задания? Основная мысль состоит в том, что ... Послушайте порядок работы.	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	
3.	Систематика –	1.1	2.1.2	Объяснять с	Заполнить таблицу по	<i>Будем работать по</i>	Развитие и	1	

	наука о разнообразии и классификации живых организмов			материалистических позиций процесс возникновения жизни на земле. Выделять главное, существенное. <i>Сравнивать объекты, факты, явления.</i>	ходу демонстрации презентации. Составить схему примера классификации живых организмов.	<i>плану.</i> Чей ответ вам больше понравился? Из всего следует вывод ...	совершенствование видов мышления		
Раздел 1. Царство Прокариоты 3 (часа).									
4.	Подцарство настоящие бактерии	2.2 3.1	3.1 2.1.3 3.2	Уметь работать с микроскопом, изготавливать простейшие препараты. Приводить примеры их распространения. <i>Классифицировать материал.</i>	Зарисовать строение прокариот и подписать основные части бактерий. Составить схему: виды и формы бактерий. Заполнить таблицу: «Способы питания бактерий» с помощью учебника на стр. 12	<i>Каков план работы?</i> Сделай вывод. Мы выполнили план урока или нет?	Развитие и совершенствование видов мышления	1	
5.	Подцарство археобактерии	2.2 3.1	3.1 2.1.3 3.2 4.14	Объяснять особенности организации клеток прокариот, строение грибов и лишайников, приводить примеры их распространения. Выделять главное, существенное. <i>Организация совместной деятельности.</i> Выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания.	Рассмотреть на стр. 14 учебника виды зеленых и пурпурных серобактерий и зарисовать.	<i>Каков порядок работы на уроке?</i> Кто затрудняется с выполнением задания? Ты легкомысленно отнёсся к работе. Кто отнёсся к работе несерьёзно?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
6.	Подцарство ооциты	2.2	3.1	Уметь работать с	Рассмотреть на стр. 15	Вспомните, как	Формирование	1	

	ифотобактерии	3.1	2.1.3 3.2 4.14	микроскопом, изготавливать простейшие препараты. Уметь работать с таблицами. <i>Пополнять знания из Интернета. Организация совместной деятельности.</i>	учебника виды синезеленых водорослей и заполнить таблицу по ходу демонстрации презентации.	называлась тема прошлого урока? <i>Скажите, о чём вы узнали?</i> Послушайте порядок работы. <i>Что вам заполнилось на уроке?</i>	навыков анализа: нахождение сходства и различия		
--	---------------	-----	----------------------	---	---	---	--	--	--

Раздел 2. Царство Грибы. (4 часа).

7	Общая характеристика грибов. Отдел настоящие грибы	2.2 3.2	2.2.2 2.3.4 4.14	Объяснять особенности организации клеток прокариот, строение грибов и лишайников, приводить примеры их распространения. <i>Работать с таблицами. Классифицировать материал.</i>	С помощью учебника на стр.20-21 зарисовать строения гриба подписать части гриба. Заполнить таблицу: сходства грибов с растениями и животными. Выписать основные признаки грибов из учебника на стр.20	Каково строение... Чей ответ вам больше понравился? Послушайте порядок работы. <i>Кто затруднялся при выполнении этого задания?</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря Развитие процессов воображения.	1	
8	Плесневые грибы. Дрожжи	2.2 3.2	1.1.1 2.2.2 2.3.4 4.14	Уметь работать с микроскопом, изготавливать простейшие препараты. <i>Организация совместной деятельности.</i>	Провести лабораторную работу: «Строение плесневого гриба мукона». Зарисовать и подписать части гриба. Зарисовать и подписать строение дрожжей. Рассмотреть представителей под микроскопом.	<i>Чем мы занимались на прошлом уроке?</i> В чём значение? Мы выполнили план урока или нет? Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Уточнение, обогащение и развитие словаря Развитие процессов воображения.	1	

2 четверть

9	Строение	2.2	1.1.1	Уметь работать с	Провести	<i>Чем мы занимались</i>	Формирование	1	
---	----------	-----	-------	------------------	----------	--------------------------	--------------	---	--

	плодового тела шляпочного гриба	3.2	2.2.2 2.3.4 4.14	микроскопом, готовить простейшие препараты. <i>Классифицировать материал. Выделять главное, существенное. Организация совместной деятельности.</i>	лабораторную работу: «Строение плодового тела шляпочного гриба». Зарисовать и подписать части гриба. Заполнить таблицу: положительная и отрицательная роль грибов в природе и жизни человека.	<i>на прошлом уроке?</i> В чём значение? Мы выполнили план урока или нет? Ответьте на вопросы в конце параграфа.	произвольности внимания, памяти, мышления		
10	Лишайники	2.2 3.2	1.1.1 2.2.2 2.2.3	Объяснять особенности организации клеток прокариот, строение грибов и лишайников, приводить примеры их распространения. <i>Выделять главное, существенное.</i>	Зарисовать и подписать строение лишайника на стр.29. Записать определение что такое симбиоз. Заполнить схему виды лишайников с помощью учебника на стр.30-31. Записать в словари новые понятия.	<i>Прочитайте внимательно, заранее.</i> Скажите, о чём вы узнали?	Уточнение, обогащение и развитие словаря Развитие процессов воображения.	1	
Раздел 3. Царство Растения 16 (часов).									
11	Растительный организм как целостная система	3.3	2.3.3 2.4 2.6	Уметь работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат. <i>Работать с учебником, со справочной литературой; пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками.</i>	Записать основные признаки растений, используя учебник на стр.36. Записать в словарь новое понятие: продуценты.	<i>Вспомните, как называлась тема урока?</i> <i>Зарисуйте схему.</i> Чей ответ вам больше понравился? Сделай вывод. Дайте ответ предложением, связным текстом.	Развитие и совершенствование видов мышления	1	
12	Особенности жизнедеятельности	3.3	1.1.1 2.4	Объяснять особенности	Вспомнить что такое фотосинтез, пигменты.	<i>Прочитайте внимательно,</i>	Формирование навыков анализа:	1	

	ости растений		2.8	организации растений. <i>Выделять главное, существенное.</i>	Записать систематику растений по ходу демонстрации презентации.	<i>заранее.</i> Скажите, о чём вы узнали?	нахождение сходства и различия.		
13	Отдел водоросли. Отдел зеленые водоросли	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5	Знать систематику растений. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей зеленых водорослей. <i>Организация совместной деятельности.</i> <i>Выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания.</i>	Зарисовать схему строения водорослей. С помощью учебника и рисунка на стр.38-39 записать схему виды водорослей. По таблице разобрать схему размножений водорослей. Записать в словарь новые слова и понятия.	<i>Назовите общие характеристики водорослей.</i> Дайте краткий ответ. Мы выполнили план урока или нет? Какая была тема урока? Что нового вы узнали?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия.	1	
14	Отдел бурые и красные водоросли	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5	Уметь давать характеристику бурым и красным водорослям. Знать главных представителей отдела бурые и красные водоросли. <i>Структурировать материал.</i>	Составить схему представителей красных и бурых водорослей. Заполнить таблицу: значение водорослей в жизни человека.	<i>Прочитайте внимательно, заранее.</i> Скажите, о чём вы узнали?	Развитие и совершенствование видов мышления	1	
15	Общая характеристика споровых растений	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5	Знать происхождение и общую характеристику высших споровых растений. <i>Выбирать наиболее рациональные способы выполнения</i>	Записать отличия низших и высших растений. С помощью учебника на стр.48 записать классификацию высших растений.	<i>Прочитайте внимательно, заранее.</i> Скажите, о чём вы узнали?	Развитие и совершенствование видов мышления	1	

				<i>учебного задания.</i>					
16	Отдел Моховидные	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5	Уметь работать с микроскопом, изготавливать простейшие препараты. Объяснять особенности организации отдела моховидные. <i>Работать с таблицами. Классифицировать материал. Организация совместной деятельности.</i>	Провести лабораторную работу. Рассмотреть под микроскопом строения мха. Зарисовать и подписать строение мха. Записать представителей отдела. Разобрать и зарисовать схему размножения.	Кто допустил ошибку? Кто затрудняется с выполнением задания? <i>Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить.</i>	Формирование произвольности и долговременности представлений Уточнение, обогащение словаря	1	
2 четверть									
17	Отдел плауновидные и хвощевидные	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5	Знать особенности организации, жизненного цикла. Знать, как распространяются в природе. <i>Обобщать, делать вывод</i>	Провести лабораторную работу (в паре с детьми из 1 группы). «Строение хвоща». Зарисовать и пописать части хвоща. Разобрать схему размножения на стр.57. Заполнить таблицу: распространение и роль в биоценозах.	<i>Ответь на вопрос по- другому.</i> Что мы будем делать после того, как...? Кто затрудняется с выполнением задания?	Формирование произвольности и долговременности представлений Уточнение, обогащение словаря	1	
18	Отдел папоротниковидные	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5	Знать происхождения и особенности организации папоротников; жизненный цикл. Распространение	Провести лабораторную работу (в паре с детьми из 1 группы): Строение папоротника». Зарисовать и подписать	<i>Выбери нужное слово...</i> Побеседовав, перейдем к изучению. Мы выполнили	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	

				папоротников в природе. <i>Классифицировать материал. Сравнивать объекты, факты, явления.</i>	части папоротника. Разобрать схему: «Размножение папоротника на стр.63 учебника (с помощью учителя). Записать схему в тетрадь. Заполнить таблицу: представители отдела папоротниковидные и их роль в природе и жизни человека.	план урока или нет? Я придерживаюсь такого же мнения.			
19 20	Отдел Голосеменные; особенности организации голосеменных растений. Многообразие, распространённость голосеменных растений. Контрольная работа.	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5	Работать с микроскопом, изготавливать простейшие препараты. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. <i>Работать с таблицами. Организация совместной деятельности.</i>	<i>Записать классификацию растений с помощью учебника на стр.68. Заполнить самостоятельно схему: «Жизненные формы и представители голосеменных растений». Провести лабораторную работу (в паре с детьми из 1 группы): «Строение мужских и женских шишек, пыльцы семян». Разобрать схему строения голосеменных, цикл развития сосны (с помощью учителя) и схематично записать в тетрадь.</i>	<i>Найди ответ в учебнике. Кто затрудняется с выполнением задания? Перейдем к изучению нового материала. Я разделяю мнение... Кто допустил ошибку?</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	2	
21	Происхождени	3.3	1.1.1	Уметь приводить	Записать схему	<i>Зарисуй схему.</i>	Развитие	2	

22	е и особенности организации покрытосеменных растений		2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5 3.4	примеры их распространения. Знать строения тела, жизненные формы. <i>Доказывать правильность своего ответа.</i>	строения цветкового растения. Подписать части цветка. Заполнить схему (2 группа по опорным карточкам). Разобрать по таблице цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).	Чей ответ вам больше понравился? <i>Вставь пропущенные словосочетания.</i> Кто отнёсся к работе несерьёзно? Чей ответ вам больше понравился?	коммуникативных умений и навыков		
23	Класс Однодольные растения	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5	Знать признаки класса однодольных. Уметь определять растения. <i>Классифицировать материал.</i>	Провести лабораторную работу (в паре с детьми из 1 группы): «Строение пшеницы». Заполнить таблицу: «Признаки однодольных растений» с помощью рисунка учебника на стр.82	Заполни таблицу. Сделай вывод. <i>Дайте ответ предложением, связным текстом.</i>	Развитие коммуникативных умений и навыков	1	
24	Класс Двудольные растения	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3 2.5	Знать признаки класса двудольных. Уметь определять растения. <i>Сравнивать объекты, факты, явления.</i>	Провести лабораторную работу (в паре с детьми из 1 группы): «Строение шиповника». Заполнить таблицу: «Признаки двудольных растений» с помощью рисунка учебника на стр.83	Чей ответ вам больше понравился? <i>Зарисуй схему.</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Уточнение, обогащение и развитие словаря Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, эмоциональной	1	
25 26	Многообразие цветковых, их значение в жизни человека.	3.3	1.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.3.3	<i>Выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания.</i> Владеть языком	Заполнить схему (2 группа по опорным карточкам). Зарисовать типы соцветий с помощью учебника на	Прочитай тему урока. <i>Чем мы занимались на прошлом уроке?</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря Совершенствование видов	2	

	Контрольная работа.		2.5 2.3.5	предмета. Уметь приводить примеры цветковых растения	стр. 84-85		памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной		
Раздел 4. Царство животные 37 (часов).									
27	Общая характеристика животных. Систематика животных	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам. <i>Учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и одноклассника.</i>	<i>Заполнить схему (в паре с детьми из 1 группы).</i> Объяснить с помощью текста учебника систематику животных, основные признаки животных организмов стр. 93.	Кто закончил работу? Дайте ответ предложением, связным текстом. Ответ на вопрос по - другому.	Умение работать по плану	1	
28	Общая характеристика простейших	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Объяснять особенности животного организма. Проводить сравнительный анализ. <i>Овладеть содержанием работы консультанта по предмету.</i> <i>Выслушивание мнения других.</i>	Назвать с помощью учебника на стр.94-95 представителей одноклеточных животных. <i>Самостоятельно работать с книгой(в паре с детьми из 1 группы).</i> Заполнить таблицу.	Сделайте вывод. Вспомните, как называется тема прошлого урока? <i>Выберите правильный ответ.</i> <i>Чей ответ вам больше понравился?</i>	Развитие свойств внимания Развитие и совершенствование видов мышления	1	
29	Разнообразие простейших, их роль в биоценозах, жизни человека. Контрольная работа.	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам. <i>Овладеть содержанием работы</i>	Провести лабораторную работу (в паре с детьми из 1 группы): «Строение инфузории туфельки». Заполнить таблицу.	Кто хочет отвечать? Дайте ответ предложением, связным текстом. <i>Прочитайте внимательно</i>	Развитие свойств внимания Развитие и совершенствование видов мышления	1	

				<i>консультанта по предмету. Организация совместной деятельности.</i>		<i>задание.</i>			
30	Многочлеточные животные. Губки	3.4	2.3.4 2.5 2.6	Объяснять особенности животного организма. Проводить сравнительный анализ. <i>Овладеть содержанием работы консультанта по предмету. Организация совместной деятельности.</i>	Объяснить с использованием текста учебника на стр. 103 классификацию животных. Сравнить по рисунку на стр. 102 количество видов животных и записать вывод в тетрадь. Зарисовать виды животных клеток. Самостоятельно работать с книгой (в паре с детьми из 1 группы).	Скажи ребятам, чтобы они открыли книги... <i>Выберите правильный ответ. Поднимите руки те, кто получил сегодня на нашем занятии "5".</i>	Формирование произвольности и долговременности представлений Развитие свойств внимания Уточнение, обогащение словаря	1	
31	Тип Кишечнополостные животные. Особенности организации кишечнополостных животных	3.4	2.2.2 2.3.4 2.5 2.6	<i>Оценивать свою учебную деятельность</i> Знать особенности организации кишечнополостных. <i>Действовать по инструкции</i>	Провести лабораторную работу(в паре с детьми из 1 группы): «Внешнее строение пресноводной гидры», Зарисовать схему строения гидры, медузы. Составить рассказ по таблице.	<i>Вспомните, как называлась тема?</i> Реши биологический кроссворд.	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	
3 четверть									
32	Бесполое и половое размножение кишечнополостных	3.4	1.2.1 2.3.4	Объяснять особенности животного организма. Знать способы бесполого размножения. <i>Устанавливать причинно-</i>	Разобрать на стр. 100 - 101 схему размножения гидроидных и записать. Выполнить тестовые задания.	<i>Выберите нужное слово и вставьте его в текст.. Кто затрудняется с выполнением задания?</i>	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	

				<i>следственные связи, аналогии</i>					
33	Роль кишечнорастворимых в природных сообществах. Контрольная работа.	3.4	1.2.1 2.1.3 2.3.4	Уметь работать с учебной и научно-популярной литературой. Проводить сравнительный анализ. <i>Работать по алгоритму</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с детьми из 1 группы). Заполнить таблицу.	<i>Составь вопрос по схеме: Из чего... Ответьте на вопрос</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
34	Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей, приспособления к паразитизму	3.4	2.3.4 2.6 3.1	Уметь приводить примеры распространённости животных организмов и характеризовать их роль в биоценозах. <i>Аргументировать свои ответы</i>	Заполнить техническую карту. Разобрать схему строения плоских червей. Зарисовать в тетрадь.	<i>Дайте ответ предложением, связным с текстом. Н.А. объясните ещё раз, я не понял.</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
35	Плоские черви – паразиты	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.1	Объяснять особенности животного организма. Знать приспособления к паразитизму у плоских червей. <i>Проводить сравнительный анализ.</i>	С помощью учебника на стр.118-119 заполнить таблицу. Разобрать и нарисовать схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.	<i>Прочитай задание. Чей ответ вам больше понравился?</i>	Развитие и совершенствование видов мышления	1	
36	Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей. Приспособления	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Объяснять особенности организации круглых червей. Приводить примеры распространённости животных организмов	Провести письменную работу (дети 2 группы с опорными карточками). Разобрать и зарисовать схему строения и цикл развития аскариды человеческой. Записать по	<i>Составь предложение по схеме.... Н.А. объясните ещё раз, я не понял.</i>	Развитие и совершенствование видов мышления	1	

	я к паразитизму			и характеризовать их роль в биоценозах. <i>Проводить анализ изученного</i>	ходу демонстрации презентации меры профилактики аскаридоза.				
37 38	Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей	3.4	2.3.4 2.5 2.6	Объяснять особенности организации кольчатых червей. Знать представителей данного типа. <i>Проводить анализ изученного</i>	Провести лабораторную работу(в паре с ведущим из 1 группы). Зарисовать и подписать: «Внешнее строение дождевого червя». Заполнить схему: «Представители типа кольчатых червей».	<i>Выберите нужное слово и вставьте его в текст..</i> Кто затрудняется с выполнением задания?	Уточнение, обогащение и развитие словаря Развитие процессов воображения Развитие навыков связной речи	2	
39	Многообразие и значение кольчатых червей	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Знать представителей типа кольчатых червей; значение кольчатых червей в биоценозах. <i>Проводить сравнительный анализ.</i>	Заполнить таблицу(в паре с ведущим из 1 группы).	<i>Найди ошибки в тексте.</i> Кто затрудняется с выполнением задания?	Уточнение, обогащение и развитие словаря Развитие процессов воображения Развитие навыков связной речи	1	
40 41	Тип Моллюски. Особенности их организации, многообразие и значение моллюсков	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Объяснять особенности организации моллюсков. <i>Работать самостоятельно</i>	Провести лабораторную работу по дифференцированным инструкциям. Составить рассказ по таблице.	<i>Сделай вывод.</i> Вспомните, как называлась тема прошлого урока?	Формирование произвольности и долговременности представлений	2	
42	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные животные	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Знать происхождение типа членистоногих. Объяснять особенности организации членистоногих. <i>Проводить анализ изученного</i>	Провести лабораторную работу по дифференцированным инструкциям. Зарисовать и подписать внешнее строение рака. Заполнить схему: образ жизни и представители	<i>Составь план ответа по теме: «Тип членистоного ие. Класс Ракообразные»</i> Кто затрудняется с	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	

					ракообразных.	выполнением задания?			
43	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные животные	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Знать общую характеристику класса паукообразные; представителей. <i>Проводить анализ изученного</i>	Самостоятельно работать с книгой. Заполнить техническую карту. Тестирование.	<i>Найди ошибки в тексте. Сделайте вывод.</i>	Развитие свойств внимания	1	
46 47	Отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Их значение. Контрольная работа.	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Уметь приводить примеры распространённости животных организмов и характеризовать их роль в биоценозах. <i>Проводить анализ изученного</i>	Разобрать схему на стр. 163 «Неполное превращение», «Полное превращение». Записать выводы в тетрадь.	<i>Вспомните, как называется тема прошлого урока? Чей ответ вам больше понравился</i>	Развитие свойств внимания	2	
48	Обобщение	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Знать представителей животного мира. <i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</i>	Выполнить тестовые задания.	<i>Найди ошибки в тексте.... Н.А. повторите, пожалуйста, вопрос ещё раз.</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
49	Тип Хордовые. Бесчерепные животные	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Знать происхождение хордовых; общую характеристику типа. <i>Обобщать, делать вывод</i>	В процессе беседы заполнить схему. Заполнить техническую карту. Зарисовать схему строения ланцетника.	<i>Выберите нужное слово и вставьте его в текст.. Кто затрудняется с выполнением задания?</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
50 51	Подтип Позвоночные.	3.4	2.3.4 2.5	Уметь давать характеристику	Заполнить таблицу(в паре с ведущим из 1 группы).	<i>Реши биологически</i>	Формирование произвольности и	2	

	Надкласс Рыбы		2.6 3.4	позвоночным. Знать происхождение рыб. <i>Аргументировать свои ответы</i>	Зарисовать схему строения кистеперых и лучеперых рыб.	<i>й кроссворд.</i> Кто справился с заданием?	долговременности представлений Уточнение, обогащение словаря		
52 53	Класс Земноводные.	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Уметь давать общую характеристику земноводных животных. Знать представителей класса земноводных. Знать классификацию. <i>Выделять главное</i>	С помощью учебника на стр.186 и 187 заполнить схему классификацию земноводных. Записать основные признаки земноводных по ходу показа презентации. Разобрать схему развитие земноводных на стр.192	<i>Вставь пропущенные буквы.</i> Каковы черты приспособленности?	Уточнение, обогащение и развитие словаря	2	
54	Класс Пресмыкающиеся. Отряды Пресмыкающихся	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Уметь выделять прогрессивные изменения в их строении. <i>Проводить анализ изученного.</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с ведущим из 1 группы) на стр.198 – 199 и заполнить техническую карту. Рассмотреть по рисунку на стр.199 отделы головного мозга ящерицы и ответить на вопросы. Провести тестирование.	<i>Закончи предложение.</i> Скажите о чём вы узнали?	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
4 четверть									
55	Класс Пресмыкающиеся. Отряды Пресмыкающихся	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Уметь выделять прогрессивные изменения в их строении. <i>Проводить сравнительный анализ.</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с ведущим из 1 группы) на стр.198 – 199 и заполнить техническую карту. Рассмотреть по рисунку на стр.199 отделы головного мозга ящерицы и ответить на вопросы. Провести тестирование.	<i>Вставь пропущенные буквы.</i> Каковы черты приспособленности?	Развитие свойств внимания Развитие навыков связной речи	1	
56	Класс Птицы. Внешнее строение.	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Знать классификацию класса птиц. Особенности организации. <i>Проводить</i>	Сравнить по схеме строение рептилий и птиц. Найти и записать сходные и отличительных признаки рептилий и птиц.	<i>Составь вопрос по схеме: «Из чего...»</i> Каковы	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	

				<i>сравнительный анализ.</i>	Заполнить техническую карту. Найти из учебника на стр.206-207 внешнее приспособление к полету.	признаки строения, которые свидетельствуют о ...?			
57	Птицы. Внутреннее строение.	3.4	1.2.1 2.3.4 2.5 2.6 3.4	Знать внутреннее строение птиц и их приспособления к полету. <i>Проводить сравнительный анализ.</i>	Найти из учебника на стр.208-209 внутреннее приспособление к полету и записать.	<i>Закончи предложение.</i> Чей ответ вам больше понравился?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
58 59	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Знать особенности организации и экологической дифференцировки летающих птиц. <i>Выражать оценку к работе сверстника</i>	Самостоятельно работать по парам (в паре с ведущим из 1 группы). Заполнить таблицу.	<i>Вспомните, как называлась тема прошлого урока?</i> Скажите, о чём вы узнали?	Развитие свойств внимания	2	
60	Происхождение млекопитающих. Первозвери. Низшие звери	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Приводить примеры распространённости животных организмов и характеризовать их роль в биоценозах. <i>Самостоятельно задавать вопросы.</i>	Заполнить таблицу(в паре с ведущим из 1 группы).	<i>Каковы особенности строения млекопитающих?</i> Чей ответ понравился больше всего?	Развитие свойств внимания	1	
61	Структурно – функциональные особенности организации млекопитающих	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Уметь приводить примеры распространённости животных организмов и характеризовать их роль в биоценозах. <i>Работать с учебником</i>	Самостоятельно работать с книгой (в паре с ведущим из 1 группы). Заполнить таблицу. Сравнить по схеме строение рептилий и млекопитающих. Вывод записать в тетрадь.	Кто хочет отвечать? <i>Закончи предложение</i>	Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1	

62	Основные отряды млекопитающих	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Приводить примеры распространённости животных организмов и характеризовать их роль в биоценозах. <i>Действовать по инструкции.</i>	Заполнить таблицу (в паре с ведущим из 1 группы). Провести тестирование.	<i>Составь предложение по схеме: ...</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1	
63	Значение млекопитающих, их охрана. Домашние млекопитающие.	3.4	2.3.4 2.5 2.6 3.4	Уметь пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития живых организмов. <i>Работать с учебником</i>	Заполнить таблицу. Самостоятельно работать с книгой (в паре с ведущим из 1 группы).	<i>Составь предложение по схеме: ...</i> Кто затрудняется с выполнением задания?	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, эмоциональной	1	
64 65	Вирусы	2.1	1.1.2 2.3.1 2.5	Объяснять особенности организации клеток прокариот. <i>Классифицировать материал</i>	Самостоятельно работать с книгой. Зарисовать модели вирусных частиц, разобрать схему развития вирусных заболеваний. Записать меры профилактики заболеванием гриппа по ходу показа презентации. Заполнить техническую карту.	<i>Что будем делать после того, как...</i> Кто затрудняется с выполнением задания?	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, эмоциональной	2	
66	Заключение	1.1	2.1.1	Приводить примеры распространённости животных организмов и характеризовать их роль в биоценозах. <i>Сравнивать объекты,</i>	Самостоятельно работать с книгой.	Ответьте на вопросы в конце параграфа. <i>Закончи предложение</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия Развитие свойств внимания	1	

				<i>факты</i>					
67 68	Повторение.	1.1 2.1	2.1.1 1.2.1 2..3.1 2.3.5	Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на земле. <i>Выделять главное, существенное. Сравнивать объекты, факты, явления.</i>	Самостоятельно работать с книгой.	<i>Будем работать по плану. Чей ответ вам больше понравился? Из всего следует вывод ...</i>	<i>Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия Развитие свойств внимания</i>	2	
	Всего	68 часов							

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 10 КЛАССАХ

№	Тема урока	КЭС	КПУ	Умения и навыки	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	часы	сроки
1 четверть									
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа).									
1 2	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира	4.1	2.1.7	Объяснять совершенствование человека в процессе его эволюции. <i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i>	Самостоятельно работать с учебником (в паре с детьми из 1 группы). Составить схему.. Ответить на вопросы теста.	Будем работать по плану. Человек – представитель хордовых. <i>Выберите правильный ответ. Поднимите руки те, кто получил сегодня на нашем занятии "5".</i>	Развитие и совершенствование словесно – логического мышления.	2	
Тема 2. Происхождение человека (2 часа).									
3	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза	4.1 4.10	1.3	Знать основные этапы развития человека; расы человека. <i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i>	Практическая работа с учебником. Заполнить схему «Место человека в системе органического мира» (в паре с детьми из 1 группы). Ответить на вопросы теста. Заполнить таблицу: «Эволюция человека» используя учебник на стр.10-13	Что вам заполнилось на уроке? <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> К рудиментарным органам человека относятся... Рудименты, атавизмы. <i>Сделайте вывод.</i>	Развитие процессов воображения Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1	
4	Расы человека	4.10	1.3	Объяснять происхождение и единство рас.	Самостоятельно работать с учебником, заполнение таблицы	<i>Каков план работы?</i> Кто хочет выступить? Что мы	Развитие процессов воображения	1	

				<i>Диалектически анализировать учебный или любой другой материал.</i>	(2-гр. со словарем и планом.). Заполнить таблицу: «Признаки рас».	будем делать после того, как...? <i>В процессе эволюции выделяют 3 стадии: древнейшие (древние, современные) люди.</i> Я придерживаюсь такого же мнения.	Расширение кругозора и представлений об окружающем мире		
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях человека (1 час).									
5	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена	1.1	2.1.1	Осуществлять самоконтроль, проводить наблюдения. <i>Работать с учебником, со справочной литературой.</i>	С помощью учебника заполнить таблицу: «История развития науки анатомии» стр. 20-22. Выписать великих ученых-анатомов и физиологов и указать их вклад в науку.	<i>Каков порядок работы на уроке?</i> Вспомните, как называлась тема прошлого урока? Какой вклад в развитие науки о человеке внесли... <i>Что изучает анатомия?</i> Запишите в словарь...	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа).									
6	Клеточное строение организма	2.1	1.1.2 2.3.1 2.5	Знать строение клетки человека. Уметь различать и показывать виды тканей человека. <i>Аргументировать свой ответ</i>	Провести лабораторную работу (по парам с ведущим из 1 группы). Изучить под микроскопом строения тканей человека. Зарисовать строение клетки и обозначить органоиды. Заполнить таблицу.	Как называется... <i>Какой вывод можно сделать?</i> Клетка – структурная и функциональная единица тела человека.	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
7	Химический	2.1	1.1.2	Знать химический	Заполнить таблицу по	Мы выполнили план	Развитие свойств	1	

	состав клетки.		2.3.1 2.5	состав клетки. Уметь сравнивать химический состав живой и неживой природы. <i>Аргументировать свой ответ</i>	ходу показа презентации. Ответить на вопросы тестирования.	урока или нет? <i>Выберите правильный ответ. Чей ответ вам больше понравился?</i> Назовите химический состав клетки.	внимания Развитие навыков связной речи		
8	Ткани и органы человеческого организма	2.2	1.3 2.3.2	Знать, что такое ткань. Уметь различать виды тканей. Уметь показывать и называть органы человека. <i>Классифицировать материал</i>	Провести практическую работу. Использовать рисунки в учебник при ответе на вопросы. Уметь распознать на таблице органы и системы органов.	<i>Побеседовав, перейдем к изучению.</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа. Ткань – это группа клеток, сходных по строению и происхождению, выполняющих одинаковую функцию.	Развитие свойств внимания Развитие навыков связной речи	1	
9	Системы органов	2.2	1.3 2.3.2	Знать, что такое система органов. Уметь показывать и находить по рисунку. Знать их строение. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	<i>Записать в словари новые понятия. Работать по дифференцированным карточкам.</i> Заполнить таблицу: «Системы органов».	<i>Чем мы занимались на прошлом уроке?</i> Ответ на вопрос по - другому. Назовите системы органов, укажите их роль в организме. <i>Назовите характерные признаки для...</i>	Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1	
Тема 5. Координация и регуляция (11 часов).									
10 11	Гуморальная регуляция.	4.2	1.3 2.1.3 2.3.2 2.1.11	Знать, что такое гуморальная регуляция; виды гормонов. Уметь их показывать месторасположение в организме. Знать	Работать со словарем по дифференцированным карточкам. Заполнить таблицу. Рассмотреть схему	Я затрудняюсь. <i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Гормоны – это биологически активные вещества.	Развитие навыков связной речи.	2	

				значение гормонов для организма. <i>Классифицировать материал</i>	работы железы внутренней секреции на стр.44(с помощью учителя). Заполнить схему: «Виды желез и их расположение в организме человека».				
12 13	Строение и значение нервной системы.	4.2	1.3 2.1.3 2.3.2	Знать значение нервной системы; как осуществляется нервная регуляция. <i>Доказывать правильность выполнения задания</i>	Составить опорные схемы (парами 1 с ведущим из 1 группы). Зарисовать с помощью учебника на стр.50-51 строения нейрона. Разобрать (с помощью учителя) и записать схему «Рефлекторной дуги сгибательного рефлекса». Записать определение, что такое рефлекс. Записать в словарь новые слова и их значение.	Я не знаю. Помогите мне, пожалуйста. <i>Ответ на вопрос по - другому.</i> Рассмотрите рисунок и подготовьте рассказ о развитии нервной системы у животных.	Уточнение, обогащение и развитие словаря Развитие процесса в воображения	2	
14	Строение и функции спинного мозга.	4.2	1.3 2.1.3 2.3.2	Знать строение и функции спинного мозга. Уметь показывать по рисунку. <i>Словарная работа.</i>	Проверить слова (из словаря) по дифференцированным карточкам. Записать схемы – опоры. Лабораторная работа парами с ведущим из 1 группы. Решить проблемный вопрос.	<i>Побеседовав, перейдем к изучению.</i> <i>Выполните в рабочей тетради лабораторную работу.</i> Назовите части спинного мозга, отмеченные цифрами. Кто допустил ошибку?	Уточнение, обогащение и развитие словаря Развитие процесса в воображения	1	

15	Строение и функции головного мозга.	4.2	1.3 2.1.3 2.3.2	Знать строение и функции головного мозга. Уметь их показывать по рисунку. <i>Словарная работа.</i>	Разобрать строение головного мозга на стр.60-61 учебника. Заполнить таблицу.ответить на вопросы по дифференцированным карточкам (по парам с ведущим из 1 группы).	Какое значение... <i>Ответ на вопрос по -другому.</i> Назовите отделы головного мозга. <i>Укажите, какие функции они выполняют.</i>	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	
16	Полушария большого мозга.	4.2	1.3 2.1.3 2.3.2	Знать строение больших полушарий, их значение. Уметь их показывать. <i>Устный индивидуальный опрос с комментированием по алгоритму.</i>	Проверить домашнюю работу по тестам. Заполнить таблицу при помощи учебника на стр.66-67 «Функции основных зон полушарий большого мозга».	Я хочу добавить. <i>Ответ на вопрос по -другому.</i> Чей ответ вам больше понравился? Назовите доли, образующие полушария большого мозга.	Развитие и совершенствование видов мышления	1	
2 четверть									
17	Анализаторы. Зрительный анализатор.	4.12	1.3 2.1.3 2.3.2	Знать строение зрительного анализатора. Уметь составлять схему рефлекторных дуг. Знать значение органов чувств. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Провести лабораторную работу (парами с ведущим из 1 группы). Ответить на вопросы теста. Самостоятельно работать с текстом.	В чём значение? <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Кто допустил ошибку? Назовите части глаза, укажите их функции.	Формирование произвольности и долговременности представлений.	1	
18	Строение и функции глаза	4.12	1.3 2.1.3 2.3.2	Знать строение и функции органа зрения. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Провести урок-игрупо опорным дифференцированным карточкам. . Ответить на вопросы.	Какие нарушения зрения вы знаете? <i>Н.А.,пожалуйста, ещё раз повторите задание</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	

19	Анализатор слуха и равновесия	4.12	1.3 2.1.3 2.3.2	Знать строение и функции органа слуха. Уметь объяснять схему рефлекторной дуги. <i>Выделять главное</i>	Провести взаимоконтроль в паре. Опрос – цепочка с обоснованным ответом. Выписать в словарик новые слова. Рассмотреть схему на стр.84 и назвать части органов слуха.	Ответь на вопрос по - другому. Подготовьте ответ на вопрос. Выберите правильный ответ. <i>Перейдём к выполнению плана.</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	4.12	1.3 2.1.3 2.3.2	Знать строение и значение органов осязания и обоняния. Уметь объяснять схему рефлекторной дуги. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Провести взаимоконтроль в паре. Опрос – цепочка с обоснованным ответом.	Зарисуй схему. <i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Что вам заполнилось на уроке. Мы выполнили план урока или нет?	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	
21	Контрольная работа	-	-	Уметь ответить на вопросы.	Ответить на вопросы	Прочитай вопрос и ответь на него. <i>Н.А., пожалуйста, ещё раз повторите задание</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
Тема 6. Опора и движение (8 часов).									
22	Строение, свойства костей. Соединение костей.	4.11	1.3 2.3.2	Знать строение и свойства костей. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Провести Лабораторную работу (парами с ведущим из 1 группы). Беседовать по оформлению итогов лабораторной работы.	Под влиянием каких условий... <i>Ответьте на вопросы в конце параграфа.</i> Какие функции выполняет скелет?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
23	Скелет человека, его значение.	4.11	1.3 2.3.2	Уметь называть отделы скелета и показывать их. <i>Аргументировать свой</i>	Провести Практическую работу(парами с ведущим из 1	<i>Чей ответ вам больше понравился?</i> Какие бывают кости?	Формирование слухового восприятия, внимания, памяти.	1	

				<i>ответ</i>	группы). Выполнить тестирование.	Какие бывают соединения костей?			
24	Скелет головы.	4.11	1.3 2.3.2	Знать строение черепа. Уметь показывать и называть кости черепа. <i>Словарная работа.</i>	Рассказать по таблице и рисункам в учебнике стр.98. Работать со словарем по дифференцированным карточкам. Заполнить технологическую карту ученика. Составить схему.	Какие признаки характерны для... <i>Выберите правильный ответ.</i> Каково строение и назначение черепа? <i>Что из того, что вы узнали на уроке, было для вас знакомо?</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
25	Скелет туловища.	4.11	1.3 2.3.2	Знать отделы скелета туловища. Уметь их показывать. <i>Работа со словарем.</i>	Рассказать по таблице и рисункам в учебнике стр.99. Работать со словарем по дифференцированным карточкам. Заполнить технологическую карту ученика. Составить схему.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Назовите изображенные кости. <i>Проверьте свои знания.</i>	Формирование слухового восприятия, внимания, памяти.	1	
26	Скелет конечностей.	4.11	1.3 2.3.2	Знать строение конечностей. Уметь их называть и показывать по рисунку. <i>Проверьте свои знания.</i>	Рассказать по таблице и рисункам в учебнике стр. 100-101. Работать со словарем по дифференцированным карточкам. Заполнить технологическую карту ученика. Составить схему.	В чем заключается главное отличие. <i>Помоги найти ответ.</i> Чей ответ вам больше понравился? <i>Какие утверждения верны?</i> Какое значение...	Развитие свойств внимания	1	
27	Первая помощь	4.11	3.2	Уметь оказывать	Провести	Каковы причины...	Развитие свойств	1	

	при повреждениях скелета.			первую помощь при переломе. <i>Аргументировать свой ответ</i>	практическую работу (с парами с ведущим из 1 группы). Научиться оказывать 1 помощь при переломе.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i>	внимания		
28	Мышцы, их строение и функции.	4.11	1.3 2.3.2	Знать строение и значение мышц. <i>Аргументировать свой ответ</i>	Самостоятельно изучить внешнее строение мышц используя учебник на стр.106-107.Заполнить таблицу.Провести игру: «Цепочка».	<i>Спросите, на какой странице открыть книгу.</i> Назовите основные группы мышц. Назовите основные части мышц. Может быть правильнее сказать так...	Развитие свойств внимания	1	
29	Работа мышц.	4.11	1.3 2.3.2	Знать виды работ мышц. Уметь их показывать по рисунку. <i>Сотрудничать при решении учебных задач: Оказыватьпомощь</i>	Провести тестирование. Выявить и решить проблемныевопросы.	<i>Правильно ли я тебя понял?</i> Почему стояние утомительнее ходьбы? Динамическая (статистическая) работа.	Развитие коммуникативных умений и навыков.	1	
Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа).									
30	Внутренняя среда организма и ее значение.	4.5	1.3 2.3.2	Знать, что такое внутренняя среда организма.Объяснять значение внутренней среды. <i>Сотрудничать при решении учебных задач: Оказыватьпомощь</i>	Самостоятельно работать с текстом по дифференцированным карточкам. Заполнить таблицу. Провести беседу по оформлению итогов работы.	Спросите. Узнайте. <i>Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Внутренней средой организма являются ...	Формирование коммуникативных характерологических черт (контактность, открытость, порядочность).	1	
31	Плазма крови, ее состав. Эритроциты,	4.5	1.3 2.3.2	Знать состав крови и ее значение. Уметь различать клетки крови.	Провести лабораторную работу. Ответить на вопросы	<i>Перейдем к изучению нового материала.</i> Я хочу сказать...	Формирование коммуникативных характерологических	1	

	лейкоциты.			<i>Аргументировать свой ответ</i>	групповая работа (дифференцированные задания – вопросы на карточках). Провести беседу по оформлению итогов лабораторной работы.	Кто допустил ошибку? <i>Что такое плазма крови?</i> Плазма крови – это...	ких черт (контактность, открытость, порядочность).		
32	Группы крови. Иммунитет	4.5	1.3 2.1.10 2.3.2	Знать группы крови; виды иммунитета. <i>Доказывать правильность своего ответа</i>	Провести практическую работу. Заполнить таблицу: «Группа крови». Провести беседу по оформлению итогов практической работы.	<i>Ответьте на вопросы в конце параграфа.</i> Чем вакцина отличается от сыворотки?	Развитие способности обобщать.	1	
33	Контрольная работа	-	-	Уметь ответить на вопросы	Ответить на вопросы.	Прочитай вопрос и ответь на него. <i>Н.А., пожалуйста, ещё раз повторите задание</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	

3 четверть

Тема 8. Транспорт веществ (4 часов).

34	Органы кровообращения Строение сердца.	4.6	1.3 2.3.2	Знать строение сердца. Уметь объяснять, что такое большой и малый круги кровообращения. <i>Доказывать правильность своего ответа</i>	Организовать беседу по презентации. Составить схему – опору: «Круги кровообращения». Составить (с помощью учителя) КЛАСТЕР. Составить план пересказа.	Каково значение кровеносной системы? Чем артерии отличаются от вен? Как устроено сердце? Я хочу сказать... Вы согласны с ответом? <i>Какие признаки характерны для...?</i> Какое значение... <i>Подготовьте ответ</i>	Развитие способности обобщать.	1	
----	---	-----	--------------	---	---	--	--------------------------------	---	--

						<i>на вопрос.</i>			
3 четверть									
35	Круги кровообращения.	4.6	1.3 2.3.2	Уметь показывать круги кровообращения. <i>Словарная работа.</i>	Актуализировать знания пр помощи постановки проблемных вопросов. Самостоятельно работать с текстом (работа в парах) на стр.126-127 Заполнить схемы-опоры. Провести словарную работу по дифференцированным карточкам.	<i>Вспомните, как называлась тема урока?</i> Какую функцию выполняют капилляры? Венами, артериями, капиллярами) называются ... Я хочу сказать... Вы согласны с ответом?	Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1	
36	Работа сердца.	4.6	1.3 2.3.2	Знать, как работает сердце. <i>Сравнивать, объекты, факты, явления</i>	Провести беседу по презентации. Самостоятельно работать с учебником на стр,130-131(работа в группах. Составить «ДЕРЕВА ПРЕДСКАЗАНИЙ». Заполнить таблицу. (дети 2 группы работают с опорной карточкой.) Провести соревнование по командам. Провести словарную работу.	Назовите характерные признаки для... <i>Найди ответ в учебнике.</i> Какое значение... Может быть правильнее сказать так... <i>Рассмотрите рис. учебника и ответьте на вопрос.</i>	Формирование адекватного отношения к себе и окружающим.	1	
37	Движение крови и лимфы по	4.6	1.3 2.3.2	Уметь объяснять движение крови по	Ответить на вопросы по	<i>Скажите, о чём вы узнали?</i>	Формирование партнерских	1	

	сосудам.			сосудам. Знать, что такое кровяное давление. Уметь измерять кровяное давление. <i>Сравнивать, объекты, факты, явления</i>	дифференцированным инструктивным карточкам.). Провести практическую работу: «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений». Выполнить тестовый диктант.	Мне показалось, что ты хотел рассказать... Объясните, почему по разным сосудам кровь движется с разной скоростью.	равноправных взаимоотношений		
--	----------	--	--	--	---	--	------------------------------	--	--

Тема 5. Дыхание (5 часов).

38	Строение органов дыхания.	4.4	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать строение органов дыхания. Уметь их показывать. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Рассмотреть рисунок в учебнике на стр.138-139. Составить КЛАСТЕР. Составить схему: «Дыхательные пути». Составить плана пересказа.2 группа учащихся (облегчённый вариант) работает с деформированным планом.	Кто допустил ошибку? Я придерживаюсь такого же мнения. Назовите характерные признаки для... Каково значение дыхания? Как устроена носовая полость? <i>Узнайте мое мнение о вашей работе.</i> <i>Прочитайте цель урока.</i> Достигли ли вы целей урока?	Формирование партнерских равноправных взаимоотношений	1	
39	Строение легких. Газообмен в легких.	4.4	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать строение легких. Объяснять, как происходит газообмен в легких. <i>Действовать по заданной инструкции</i>	Провести биологический диктант. Заполнить таблицу.	<i>Сделайте вывод.</i> Я разделяю мнение... Кто допустил ошибку? Я придерживаюсь такого же мнения.	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	

40	Газообмен в тканях.	4.4	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать, как происходит газообмен в тканях. <i>Оценивать свою учебную деятельность</i>	Провести беседа по просмотру презентации. Составить схему. Продемонстрировать механизм вдоха и выдоха с помощью моделей.	Какое значение... <i>Может быть правильнее сказать так</i> Назовите характерные признаки для...	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
41	Регуляция дыхания.	4.4	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать, как происходит регуляция дыхания. Уметь делать искусственное дыхание. <i>Оценивать свою учебную деятельность</i>	Провести практическую работу по группам с ведущим из 1 гр. Заполнить таблицу.	<i>Перейдём к выполнению следующего задания.</i> Кто допустил ошибку? Я придерживаюсь такого же мнения.	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	
42	Заболевания органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания. Контрольная работа.	4.4	3.1 3.2	Знать виды заболеваний органов дыхания. Уметь оказать помощь при нарушении дыхания. <i>Работать с учебником</i>	Провести практическую работу. Ответить на вопросы по просмотренной презентации.	Ответь на вопрос по - другому. <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ты, наверно, хотел сказать...	Развитие навыков самопроверки.	1	

Тема 10. Пищеварение (5 часов).

43	Пищевые продукты и питательные вещества.	4.3	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать, что такое питательные вещества; что такое пищевые продукты. <i>Пользоваться дополнительными источниками</i>	Ответить на вопросы по карточкам. Самостоятельно работать по учебнику на стр.148-149, заполнить таблицу.	Заполни таблицу. <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ты, наверно, хотел сказать...	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	
44	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	4.3	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать из каких органов состоит пищеварительная система. Уметь показывать их месторасположение.	Рассказ с элементами беседы. Самостоятельная работа по учебнику, заполнение таблицы.	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найди ответ в учебнике. .Какое значение... Может быть	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной	1	

				<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</i>		правильнее сказать так...	эмоциональной		
45	Пищеварение в желудке.	4.3	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать строения желудка. Уметь объяснять, как происходит пищеварение в желудке. <i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</i>	Провести лабораторную работу: «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал». Составить план беседы по таблице.	Под влиянием каких условий... <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ты, наверно, хотел сказать...	Развитие основных логических операций.	1	
46	Пищеварение в кишечнике.	4.3	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать основные этапы пищеварения. <i>Выражать оценку к работе сверстника</i>	Самостоятельно работать по учебнику, заполнить таблицу.	Приведите примеры... <i>Кто допустил ошибку?</i> Я придерживаюсь такого же мнения. Назовите характерные признаки для...	Развитие основных логических операций.	1	
47	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Контрольная работа.	4.3	3.1. 3.2	Знать виды желудочно-кишечных заболеваний. Уметь предупреждать заболевания. <i>Оказывать помощь в объяснении и выполнении заданий</i>	Организовать беседу по просмотренной презентации. Заполнить таблицу.	Какие признаки характерны для...? <i>Н.А., повторите задание ещё раз, я не понял.</i> Какое значение... Может быть правильнее сказать так...	Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1	
Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часов).									
48	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический	4.7	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать, что такое пластический и энергетический обмен. <i>Оказывать помощь в объяснении и выполнении заданий</i>	Самостоятельно работать по учебнику, заполнить таблицу. Составить план пересказа.	На основании каких признаков... <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Ты, наверное, хотел сказать	Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1	

	обмен								
49	Витамины	4.7	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать классификацию витаминов. <i>Аргументировать свой ответ</i>	Провести урок-путешествие. Сделать выводы по опорным карточкам.	<i>Спросите, на какой странице открыть книгу.</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа.	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	
Тема 12. Выделение (2 часа).									
50	Почки. Их строение и функция.	4.8	1.2.1 1.3 2.3.2	Уметь показывать органы выделения. Знать строение и функции почек. <i>Оказывать помощь в объяснении и выполнении заданий</i>	Провести групповую работу с карточками-заданиями. Составить схему.	<i>Я разделяю мнение.</i> Назовите характерные признаки для...	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	
51	Образование мочи. Заболевания почек, их предупреждение. Контрольная работа.	4.8	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать, как образуется моча. Знать, виды заболеваний почек. Уметь предупреждать болезнь. <i>Аргументировать свой ответ</i>	Заполнить таблицу с помощью дифференциальных карточек.	<i>Кто допустил ошибку?</i> Я придерживаюсь такого же мнения.	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
Тема 13. Покровы тела (3 часа).									
52	Строение и функции кожи.	4.9	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать строение и функции кожи. <i>Классифицировать материал</i>	Заполнить таблицу с помощью дифференциальных карточек. Разобрать схемы: «Строения кожных покровов», «Производные кожи».	Я хотела бы послушать о ... <i>Найди ответ в учебнике.</i> Какое значение... Может быть правильное сказать так...	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
53	Роль кожи в терморегуляции.	4.9	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать роль кожи в терморегуляции. Уметь объяснять, как	Заполнить таблицу с помощью дифференциальных	Каково строение и функции... <i>Ответьте на</i>	Развитие процессов воображения	1	

				происходит теплообмен. <i>Аргументировать свой ответ</i>	карточек.	<i>вопросы в конце параграфа.</i>			
4 четверть									
54	Профилактика и 1-я помощь при тепловом, солнечном ударах, ожогах, обморожениях.	4.9	3.2	Уметь оказать первую помощь при тепловом ударе. <i>Оказывать помощь в объяснении и выполнении заданий</i>	Провести групповую работу с карточками-заданиями. Организовать коллективное обсуждение ответов.	Я думаю, еще надо рассказать... Назовите характерные признаки для... <i>Найди ответ в учебнике.</i>	Развитие основных логических операций.	1	
55	Контрольная работа	-	-	Уметь отвечать на вопросы	Ответить на вопросы	Прочитай вопрос и ответь на него. <i>Н.А., пожалуйста, ещё раз повторите задание</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
Тема 14. Размножение и развитие. (3 часа)									
56	Половая система человека.	4.10	1.2.1 1.3 2.3.2	Уметь показывать систему органов размножения. <i>Пользоваться дополнительными источниками</i>	Самостоятельно работать с учебником и рабочей тетрадью. Зарисовать мужские и женские половые клетки. Заполнить схемы по просмотру презентации.	<i>Будем работать по плану.</i> Ты ошибся.	Развитие способности обобщать	1	
57	Оплодотворение и развитие зародыша.	4.10	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать этапы внутриутробного развития. <i>Пользоваться дополнительными источниками</i>	Провести лабораторную работу. Заполнить таблицу.	<i>Что вам запомнилось на уроке?</i> Даже после объяснения учителя ты допустил ошибку.	Уточнение, обогащение словаря	1	
58	Возрастные процессы.	4.13	1.2.1 1.3	Знать классификацию возрастных процессов.	Провести практическую работу.	Каков план работы? <i>Выполните задание</i>	Уточнение, обогащение	1	

			2.3.2	<i>Оказывать помощь в объяснении и выполнении заданий</i>	Групповая работа с карточками-заданиями.	<i>самостоятельно.</i>	словаря		
Тема 15. Высшая нервная деятельность (5часов).									
59	Рефлексы.	4.13	1.3 2.3.2	Знать, что такое рефлекс; виды рефлексов. Уметь объяснять схему рефлекторной дуги. <i>Проводить анализ изученного</i>	Провести групповую работу с карточками-заданиями. Самостоятельно работать с учебником и рабочей тетрадью.	Как называется... Это задание не вызвало у меня затруднение. <i>Ответьте на вопросы в конце параграфа.</i> Сколько времени тебе нужно, чтобы выполнить задание?	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	1	
60	Рассудочная деятельность.	4.13	1.3 2.3.2	Знать формы поведения человека. <i>Пользоваться дополнительными источниками.</i>	Провести Урок-игра. "В кабинете у врача".	Что мы будем делать после того, как...? <i>Я считаю, что это должен знать каждый.</i>	Формирование способности выделять существенные признаки.	1	
61	Сон и сноведение.	4.13	1.3 2.3.2	Знать, что такое сон; фазы сна. Заболевания при нарушениях сна. <i>Доказывать правильность выполнения задания</i>	Самостоятельно работать по учебнику и заполнить таблицу.	<i>Послушайте порядок работы.</i> Выполняй работу по плану. <i>Найди ответ в учебнике.</i>	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	
62	Особенности высшей нервной деятельности человека.	4.13	1.3 2.3.2	Знать виды познавательной деятельности. <i>Пользоваться дополнительными источниками.</i>	Заполнить таблицу по ходу просмотра презентации.	<i>Побеседовав, перейдем к изучению.</i> Сколько времени тебе нужно, чтобы ...	Совершенствование видов памяти: слуховой, зрительной двигательной эмоциональной	1	
63	Типы нервной	4.13	1.3	Уметь называть типы	Выполнить	<i>Оцените ответ.</i>	Формирование	1	

	деятельности.		2.3.2	нервной системы. Знать, что такое возбуждение, торможение. Уметь приводить примеры. <i>Доказывать правильность выполнения задания</i>	групповую работу с карточками-заданиями. Самостоятельно работать с учебником и рабочей тетрадью.	Назовите характерные признаки для...	способности выделять существенные признаки.		
Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа).									
64	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа	4.14	2.1.9 2.7	Знать правила здорового образа жизни. Уметь применять их в жизни. <i>Структурировать материал</i>	Рассказ с элементами беседы по просмотру презентации. Провести устный опрос.	Кто допустил ошибку? <i>Проверь работу у соседа по парте</i>	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
65	Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи	4.15	2.1.9 2.7	Уметь оказывать первую доврачебную помощь в различных ситуациях. <i>Структурировать материал</i>	Заполнить таблицу по ходу просмотра презентации.	<i>Оцените ответ.</i> Назовите характерные признаки для...	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
66	Факторы риска	4.14	2.1.9 2.7	Знать факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомления. Уметь их избегать. <i>Пользоваться дополнительными источниками.</i>	Самостоятельно работать с учебником (в паре с детьми из 1 группы). Составить схему.	Послушайте порядок работы. <i>Выполняй работу по плану.</i> Найди ответ в учебнике.	Развитие и совершенствование видов мышления	1	
67	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	4.14	2.1.9 2.7	Знать виды вредных привычек и их влияние на здоровье человека. <i>Пользоваться дополнительными</i>	Самостоятельно работать с учебником (в паре с детьми из 1 группы). Составить схему.	Послушайте порядок работы. <i>Выполняй работу по плану.</i> Найди ответ в учебнике.	Развитие и совершенствование видов мышления	1	

				<i>источниками.</i>					
68	Обобщение.	-	-	Тестирование. <i>Структурировать материал</i>	Комплексный урок. Рассказ с элементами беседы с демонстрацией таблиц.	<i>Оцените ответ.</i> Назовите характерные признаки для...	Формирование способности выделять существенные признаки.	1	
Итого:				68 часов					

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 11 КЛАССАХ

№	Тема урока	КЭС	КПУ	Умения и навыки	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	часы	срок и
1 четверть									
1	Введение	-	-	<i>Организация совместной деятельности.</i> Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам.	Самостоятельно работать с книгой (в паре с детьми из 1 группы).	<i>Что из того, что вы узнали на уроке, было для вас знакомо?</i> Биология – наука о жизни. Какие проблемы изучает общая биология?	Формирование и закрепление потребности в достижении успехов.	1	
Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле (21 час).									
2	Многообразие живого мира	3.5	2.1.2 2.1.5	<i>Учиться кооперационному контролю учебной работы как своей, так и одноклассника.</i> Владеть языком предмета.	Провести беседу по вопросам. Заполнить таблицу (работа в паре с учеником из 1 группы). Устно ответить по карточкам - заданиям.	Сделайте вывод. Я разделяю мнение... Кто допустил ошибку? Что мне известно по данной теме? <i>Что нового узнал я в ходе урока?</i>	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.	1	
3	Основные свойства живого	2.2	1.1.1	<i>Организация совместной деятельности.</i> Работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план,	Составить схему: «Основные свойства живого». Разобрать рис.1 на стр.9 учебника (с помощью учителя). Выписать новые слова в словарь.	Что мы будем делать после того, как...? <i>Кто затрудняется с выполнением задания?</i> Запишите в словарь...	Формирование коммуникативных характерологических черт (контактность, открытость, порядочность).	1	

				конспект, реферат.	Заполнить таблицу.	В чем принципиальные различия свойств живой и неживой материи?			
4 5	Развитие биологии в додарвинский период.	3.5	1.1.1	<i>Работать с учебником, со справочной литературой.</i> Знать систематику растений и животных по К.Линнею.	Самостоятельно работать с учебником на с. 13(работа в паре с учеником из 1 группы).Провести дискуссию на тему "Взгляды ученых на проблему происхождения жизни". Ответить на вопросы.	Каков план работы? Спросите. Узнайте. <i>Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверно, хотел сказать... Зарисуй схему. Чей ответ вам больше понравился? Кто отнёсся к работе несерьёзно? Будем работать по плану.	Формирование коммуникативных характерологических черт (контактность, открытость, порядочность)	2	
6	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	3.5	1.1.3	<i>Владение культурой речи.</i> Знать, что такое искусственный отбор. Уметь приводить примеры.	<i>Самостоятельно работать с учебником на странице 19 по алгоритму деятельности.</i> <i>Составить и записать схему маршрута Ч. Дарвина. Заполнить таблиц:</i> <i>«Конкретные находки во время путешествия».</i> Заполнить таблицу: <i>«Результаты искусственного</i>	<i>Каков порядок работы на уроке?</i> Ответь на вопрос по - другому. <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Что вам заполнилось на уроке?	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	

					отбора на сортах культурных растений».				
7	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе	3.5	1.1.3	<i>Организация совместной деятельности.</i> Работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат.	Составить схему: «Основные свойства живого». Разобрать рис.1 на стр.9 учебника (с помощью учителя). Выписать новые слова в словарик. Заполнить таблицу.	Что мы будем делать после того, как...? <i>Кто затрудняется с выполнением задания?</i> Запишите в словарик... В чем принципиальные различия свойств живой и неживой материи?	Формирование коммуникативных характерологических черт (контактность, открытость, порядочность).	1	
8 9	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных	5.1	1.1.3 2.1.4 2.4	<i>Работать с учебником, со справочной литературой.</i> Знать систематику растений и животных по К.Линнею.	Самостоятельно работать с учебником на с. 13(работа в паре с учеником из 1 группы).Провести дискуссию на тему "Взгляды ученых на проблему происхождения жизни". Ответить на вопросы.	Каков план работы? Спросите. Узнайте. <i>Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверно, хотел сказать... Зарисуй схему. Чей ответ вам больше понравился? Кто отнёсся к работе несерьёзно? Будем работать по плану.	Формирование коммуникативных характерологических черт (контактность, открытость, порядочность)	2	
10	Физиологические адаптации.	5.1	1.1.3 2.1.4 2.4	<i>Владение культурой речи.</i> Знать, что такое искусственный отбор.	<i>Самостоятельно работать с учебником на странице 19 по алгоритму</i>	<i>Каков порядок работы на уроке?</i> Ответь на вопрос по - другому. <i>Мы выполнили план</i>	Формирование произвольности и долговременности представлений	1	

				Уметь приводить примеры.	<i>деятельности. Составить и записать схему маршрута Ч. Дарвина. Заполнить таблиц:</i> «Конкретные находки во время путешествия». Заполнить таблицу: «Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений».	<i>урока или нет? Что вам заполнилось на уроке?</i>			
11	Контрольная работа	-	-	Уметь отвечать на вопросы	Ответить на вопросы	Спросите. Узнайте. <i>Чем мы будем заниматься на уроке?</i>	Формирование коммуникативных характерологических черт (контактность, открытость, порядочность).	1	
12	Микроэволюция.	5.1	1.1.3 2.1.4 2.4	<i>Организация совместной деятельности.</i> Работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат.	Составить схему: «Основные свойства живого». Разобрать рис.1 на стр.9 учебника (с помощью учителя). Выписать новые слова в словарик. Заполнить таблицу.	Что мы будем делать после того, как...? <i>Кто затрудняется с выполнением задания?</i> Запишите в словарик... В чем принципиальные различия свойств живой и неживой материи?	Формирование коммуникативных характерологических черт (контактность, открытость, порядочность).	1	
13	Вид, его критерии и	5.1	1.1.3	<i>Работать с</i>	Самостоятельно	Каков план работы?	Формирование	2	

14	структура.		2.1.4 2.4	<i>учебником, со справочной литературой.</i> Знать систематику растений и животных по К.Линнею.	работать с учебником на с. 13(работа в паре с учеником из 1 группы).Провести дискуссию на тему "Взгляды ученых на проблему происхождения жизни". Ответить на вопросы.	Спросите. Узнайте. <i>Чем мы будем заниматься на уроке?</i> Ты, наверно, хотел сказать... Зарисуй схему. Чей ответ вам больше понравился? Кто отнёсся к работе несерьёзно? Будем работать по плану.	коммуникативных характерологическ их черт (контактность, открытость, порядочность)		
15 16	Макроэволюция. Главные направления эволюции.	5.1	1.1.3 2.1.4 2.4	<i>Владение культурой речи.</i> Знать, что такое искусственный отбор. Уметь приводить примеры.	<i>Самостоятельно работать с учебником на странице 19 по алгоритму деятельности.</i> <i>Составить и записать схему маршрута Ч. Дарвина. Заполнить таблиц:</i> <i>«Конкретные находки во время путешествия».</i> Заполнить таблицу: <i>«Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений».</i>	<i>Каков порядок работы на уроке?</i> Ответь на вопрос по - другому. <i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Что вам заполнилось на уроке?	Формирование произвольности и долговременности представлений	2	
2 четверть									
17	Общие	5.1	1.1.3	<i>Владение культурой</i>	Самостоятельно	<i>Подготовьте</i>	Совершенствовани	1	

	закономерности биологической эволюции.		2.1.4 2.4	<i>речи.</i> Знать этапы усложнение организации. Уметь приводить примеры.	работать с учебником на с. 67 заполнить таблицу (работа в паре с учеником из 1 группы).	<i>ответ на вопрос.</i> Найди ответ в учебнике. Не спеши с ответом, подумайте хорошо.	е способности выделять существенное.		
18 19	Возникновение жизни на Земле.	5.1	1.1.3	<i>Классифицировать материал.</i> Знать как возникла жизнь на Земле.	Беседа с использованием таблиц и презентации. Беседа с фронтальной проверкой знаний.	Прочитайте внимательно, заранее. <i>Перейдем к изучению нового материала.</i> Что вам запомнилось на уроке?	Формирование приемов и способов запоминания и воспроизведения	2	
20 21 22	Развитие жизни на Земле.	5.1	1.1.3	<i>Классифицировать материал.</i> Знать основные этапы развития жизни на Земле.	Провести беседы по просмотру презентации. Самостоятельно работать с учебником на с. 78, заполнить таблицу(работа в паре с учеником из 1 группы).	<i>Вспомните, как называлась тема урока?</i> Ответьте на вопросы в конце параграфа. Подберите термину соответствующее ему определение.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.	3	
Раздел 2. Структурная организация живых организмов (10 часов).									
23	Неорганические вещества в составе клетки	2.1	1.1.1	<i>Выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания.</i> Знать состав неорганических веществ в клетке.	Самостоятельно работать с учебником на с. 105(работа в паре с учеником из 1 группы). Ответить на вопросы теста.	<i>Побеседовав, перейдем к изучению.</i> Даже после объяснения учителя ты допустил ошибку. Вода – это основа внутренней среды живых организмов.	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
24	Органические вещества в составе	2.1	1.1.2	<i>Владение культурой речи.</i>	Заслушать сообщения учащихся. Рассказать	Перейдем к изучению нового	Развитие и совершенствовани	1	

	клетки			Знать органический состав клетки. Уметь их показывать по рисунку.	по схеме ирисункам. Заполнить таблицу стр.108-109.	материала. Я разделяю мнение... Кто допустил ошибку? Я придерживаюсь такого же мнения. <i>Чем мы занимались на прошлом уроке?</i>	е видов мышления		
25	Пластический обмен	2.1	1.2.1	<i>Выслушивание мнения других.</i> Знать, что такое пластический обмен в клетке	Самостоятельно работать с текстом на стр.113-114(работа в паре с учеником из 1 группы).	<i>Выберите правильный ответ.</i> Чей ответ вам больше понравился? Назовите химический состав клетки. Я придерживаюсь такого же мнения.	Формирование и закрепление потребности в достижении успехов.	1	
26	Биосинтез белков	2.1	1.2.1	<i>Классифицировать материал.</i> Уметь объяснить как происходит биосинтез белка в клетке.	Самостоятельно работать с учебником на с. 113 (работа в паре с учеником из 1 группы).Рассмотреть и разобрать с помощью учителя рис.61 на стр.115 «Схема биосинтеза белка».	<i>Подготовьте ответ на вопрос.</i> Найди ответ в учебнике. Какое значение... Выберите правильный ответ.	Развитие свойств внимания Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
27	Энергетический обмен	2.1	1.2.1	<i>Классифицировать материал.</i> Знать, что такое энергетический обмен. Уметь объяснить как происходит	С помощью учебника на стр. 117 записать определение. Заполнить таблицу на основе текста из учебника.	<i>Мы выполнили план урока или нет?</i> Может быть правильнее сказать так... Мне показалось, что ты хотел	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	

				данный обмен в организме.		рассказать...			
28	Прокариотическая клетка	2.1	1.2.1	<i>Классифицировать материал.</i> Знать, структуру прокариотической клетки. Место и роль прокариот в природе.	Составить схему: «Признаки живых организмов». Зарисовать и подписать части клетки на стр.123. Зарисовать формы бактерий. Ответить устно на вопросы стр.124.	<i>Я хочу добавить.</i> Скажи ребятам, чтобы они высказали мнение о...	Развитие свойств внимания Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
29	Эукариотическая клетка. Цитоплазма, органоиды	2.1	1.2.1	<i>Диалектически анализировать учебный или любой другой материал.</i> Знать, что такое эукариотическая клетка, цитоплазма, органоиды. Уметь их показывать по таблице.	Провести лабораторную работу: «Строение растительной и животной клетки». Рассмотреть под микроскопом микропрепараты клеток растений, животных. Зарисовать.	Кто допустил ошибку? Подготовьте ответ на вопрос. <i>Выберите правильный ответ.</i> Помоги найти ответ. Чей ответ вам больше понравился? Какие утверждения верны?	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
30	Строение и функции органоидов	2.2	1.1.2 2.3.1 2.5	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Знать строение и функции органоидов. Уметь показывать по таблице.	Составить рассказ с элементами беседы после просмотра фрагментов фильма и таблиц. Заполнить таблицу (работа в паре с сильным учеником). Проверить заполнения таблицы.	Зарисуйте схему. <i>Каков порядок работы на уроке?</i> Ты сам справился с заданием? Что из того, что вы узнали на уроке, было для вас знакомо?	Формирование партнерских равноправных взаимоотношений.	1	
31	Строение и функции ядра	2.2	1.1.2 2.3.1	<i>Составлять план текста, работать</i>	Заполнить и зарисовать схему	Сделайте вывод. <i>Проверьте свои</i>	Развитие и совершенствовани	1	

			2.5	<i>с таблицами.</i> Уметь показывать ядро по рисунку. Знать строение и функции ядра	строения ядра после просмотра презентации. Заполнить таблицу	<i>знания.</i> Подготовьте ответ на вопрос. Опишите строение ядра. Как устроены и из чего состоят хромосомы? В чём значение?	е видов мышления		
32	Клеточная теория строения организмов	2.2	1.1.2 2.3.1 2.5	<i>Работать с учебником, со справочной литературой.</i> Знать строение органоидов растительной и животной клеток.	Провести лабораторную работу. Ответить на дифференцированную карточку .	<i>Ответ на вопрос по -другому.</i> Может быть правильнее сказать так... Перечислите основные процессы жизнедеятельности клетки.	Развитие свойств внимания Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5часов).

33	Бесполое размножение	2.2	1.1.2 2.3.1 2.5	<i>Диалектически анализировать учебный или любой другой материал.</i> Понимать сущность бесполого размножения	Вспомнить и записать с помощью учебника на стр.146, что такое бесполое размножение. Заполнить таблицу	Зарисуй схему. <i>Каков порядок работы на уроке?</i> Ты сам справился с заданием? У каких организмов встречается бесполое размножение?	Формирование произвольности и долговременности представлений.	1	
34	Половое размножение.	2.2	1.1.2 2.3.1 2.5	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Понимать сущность полового размножения	Вспомнить и записать с помощью учебника на стр.150, что такое половое размножение. Заполнить таблицу. Разобрать схему на стр.151 «Созревание половых клеток».	Заполни таблицу. <i>Проверьте свои знания.</i> Это задание не вызвало затруднение. Опишите развитие мужских (женских) половых клеток.	Формирование нравственнойсамо регуляции.	1	

35	Эмбриональное развитие.	2.2	1.1.2 2.3.1 2.5	<i>Владение культурой речи.</i> Знать этапы эмбрионального развития.	Самостоятельно работать с текстом на стр.156 (работа в паре с сильным учеником). Заполнить таблицу.	Чем тебе понравился ответ? Перейдём к выполнению задания. <i>Проверьте свои знания.</i> Охарактеризуйте период дробления.	Развитие и совершенствование видов мышления	1	
36	Постэмбриональный период развития.	2.2	1.1.2 2.3.1 2.5	<i>Выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания.</i> Понимать сущность постэмбрионального о развития.	С помощью учебника на стр. 162 дать определение, что такое постэмбриональное развитие. Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с сильным учеником). Заполнить таблицу. Ответить на вопросы теста.	Давайте поговорим о ... <i>Проверьте свои знания.</i> Это задание не вызвало затруднение. Какое развитие называется постэмбриональное ?	Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.	1	
37	Биогенетический закон	2.2	1.1.2 2.3.1 2.5	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Понимать сущность биогенетического закона. Знать общие закономерности развития.	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с сильным учеником) стр.167 Рассмотреть рис.94 на стр.167 и ответить на вопросы.	Оцените ответ. <i>Каков порядок работы на уроке?</i> Ты сам справился с заданием? Приведите примеры сходства черт строения у зародышей.	Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1	
Раздел 4. Наследственность и изменчивость (20 часов).									
38	Основные понятия генетики	4.10	2.1.10	<i>Действовать по заданной инструкции.</i> Знать основные понятия и символику	Записать основное определение в тетрадь. Самостоятельно работать с учебником (работа в паре с	Следуйте плану. Даже после объяснения учителя ты допустил ошибку. <i>Прочитайте</i>	Развитие свойств внимания	1	

				генетики.	сильным учеником)стр.173. Заполнить таблицу. Записать новые понятия в словарь.	<i>текст.</i>			
39	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя	4.10	2.1.10	<i>Выделять главное, существенное.</i> Знать закономерности наследования признаков. Уметь решать генетические задачи.	Написать терминологический диктант. Самостоятельно работать с учебником.	Что мы будем делать после того, как...? <i>Проверьте свои знания.</i> Это задание не вызвало затруднение.	Формирование партнерских равноправных взаимоотношений.	1	
40	1 закон Менделя.	4.10	2.1.10	<i>Выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания.</i> Понимать и объяснять 1 закон Менделя. Уметь решать генетические задачи.	Самостоятельно работать с учебником на стр.176-177. Записать схему скрещивания. Выписать определение из учебника на стр.177. Решить задачу. Записать новые понятия и слова в словарь.	Скажи свое мнение. <i>Проверьте свои знания.</i> Это задание не вызвало затруднение. Сформулируйте первый (второй) закон Менделя.	Уточнение, обогащение и развитие словаря	1	
41	2 закон Менделя	4.10	2.1.10	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Понимать и объяснять 2 закон Менделя. Уметь решать генетические задачи.	Ответить на вопросы теста. Выписать определения. Схематично записать 2 закон Г. Менделя. Решить задачу.	<i>Кто хочет добавить?</i> Может быть правильнее сказать так... На каком явлении основан закон? Обоснуйте основные положения второго (третьего) закона.	Развитие процессов воображения	1	
42	Контрольная	-	-	Уметь решать	Самостоятельно	<i>Проверьте свои</i>	Совершенствовани	1	

	работа			генетические задачи	отвечать на вопросы. Решить задачу.	знания. Это задание не вызвало затруднение.	е умения выделять существенное		
43	3-закон Менделя	4.10	2.1.10	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Понимать и объяснять 3 закон Менделя. Уметь решать генетические задачи.	<i>Ответить на вопросы теста. Выписать определения. Схематично записать 3 закон Г. Менделя. Решить задачу.</i>	Что мы будем делать после того, как...? Перейдем к выполнению задания. Проверьте свои знания. <i>Приведите примеры.</i>	. Развитие навыков связной речи	1	
44	Хромосомная теория наследственности	4.10	2.1.10	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Уметь решать генетические задачи	Решить генетические задачи. Разобрать (с помощью учителя) схему на стр.187.	Я придерживаюсь такого <i>Как вы думаете, что было потом?</i> же мнения. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно. Кроссинговер.	Формирование коммуникативных характерологических черт (контактность, открытость, порядочность).	1	
45	Генетика пола	4.10	2.1.10	<i>Диалектически анализировать учебный или любой другой материал.</i> Уметь объяснить, что такое генетика пола. Уметь записывать генотипы и фенотипы.	Самостоятельно работать с учебником на стр.189 Выписать определение понятий. Решить задачи.	<i>Вспомните план и скажите, что мы не успели сделать?</i> Каким образом происходит определение пола будущего организма?	Формирование доверия к другому человеку.	1	
46	Генотип как	4.10	2.1.10	<i>Составлять план</i>	Самостоятельно	<i>Что вам</i>	Формирование	1	

	целостная система			<i>текста, работать с таблицами.</i> Знать, что такое генотипическая изменчивость. Уметь приводить примеры.	работать с учебником на стр.194.Выписать определение понятий. Решить задачи.	<i>запомнилось на уроке?</i> Даже после объяснения учителя ты допустил ошибку.	коммуникативных характерологических черт (контактность, открытость, порядочность).		
47 48	Обобщение	-	-	<i>Работать с учебником, со справочной литературой.</i> Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале.	Ответить на вопросы по дифференцированным тестам. Решить генетические задачи.	Ты сам справился с заданием? Составьте родословную собственной семьи, отмечая признаки и свойства, наиболее характерные для ваших родственников. <i>Проанализируйте признаки и свойства растений.</i>	Совершенствование умения последовательному выполнению действий.	2	
49	Генотипическая изменчивость	4.10	2.1.10	<i>Диалектически анализировать учебный или любой другой материал.</i> Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале.	Самостоятельно работать с учебником на стр.197.Выписать определение понятий. Решение генетических задач.	Скажи ребятам, чтобы они высказали мнение о... Перейдём к выполнению задания. Проверьте свои знания. <i>Каков порядок работы на уроке?</i>	Формирование партнерских равноправных взаимоотношений.	1	
50	Фенотипическая изменчивость	4.10	2.1.10	<i>Диалектически анализировать</i>	Самостоятельно работать с учебником	Подготовьте ответ на вопрос.	Уточнение, обогащение и	1	

				<i>учебный или любой другой материал.</i> Знать, что такое фенотипическая изменчивость. Уметь приводить примеры.	на стр.200.Выписать определение понятий	<i>Выберите правильный ответ.</i> Приведите примеры влияния среды на проявление признака.	развитие словаря		
51	Описание фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений	4.10	2.1.10	<i>Составлять план текста, работать с таблицами.</i> Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований.	Провести лабораторную работу. Работа в паре с сильным учеником. Ответить на вопросы в конце параграфа.	<i>Выполните в рабочей тетради лабораторную работу.</i> Какие механизмы могут лежать в основе проявления мутаций?	Развитие процессов воображения	1	
52	Изменчивость растений и животных	4.10	2.1.10	<i>Выделять главное, существенное.</i> Объяснять особенности животного организма.	Провести лабораторную работу. Работа в паре с сильным учеником. Ответить на вопросы после просмотра презентации.	Прочитайте параграф и найдите ответ на вопрос. <i>Скажи свое мнение.</i> Проверьте свои знания. Это задание не вызвало затруднение.	Формирование и закрепление потребности в достижении успехов.	1	
53	Контрольная работа	-	-	Решать генетические задачи. <i>Структурировать материал</i>	Решить генетические задачи.	<i>Выберите правильный ответ.</i>	Совершенствование умения выделять существенное.	1	
54	Обобщение	-	-	<i>Работать с учебником, со справочной литературой; польз</i>	<i>Решить генетические задачи.</i>	На основании каких данных можно утверждать, что... Под влиянием	Совершенствование умения выделять существенное.	1	

				<p><i>оваться словарями, энциклопедиями, справочниками.</i></p> <p>Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале.</p>		<p>каких условий... Укажите свойства модификаций. Сравните свойства мутаций и модификаций.</p>				
55	Создание пород животных и сортов растений	4.10	2.1.10	<p><i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i></p> <p>Знать, что такое породы, сорт штамп. Уметь приводить примеры.</p>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с сильным учеником).	<p><i>На основании каких данных можно утверждать, что...</i></p> <p>Чем отличаются одомашненные и культурные организмы от диких? Изложите сущность закона гомологических рядов наследственной изменчивости.</p>	Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1		
4 четверть										
56	Методы селекции	4.10	2.1.10	<p><i>Выделять главное, существенное.</i></p> <p>Объяснять особенности животного организма.</p>	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с сильным учеником).	<p><i>Не спеши с ответом, подумайте хорошо.</i></p> <p>Перечислите методы селекции. Какое значение для народного хозяйства имеет</p>	. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1		

						селекция?			
57	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости	4.10	2.1.1 0	<i>Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</i> Знать, основные формы изменчивости.	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с сильным учеником).	<i>Каков порядок работы на уроке?</i> Ты сам справился с заданием? Приведите примеры достижений отечественных селекционеров.	Совершенствование умения последовательному выполнению действий.	1	
58	Селекция микроорганизмов.	4.10	2.1.1 0	<i>Владение культурой речи.</i> Объяснять особенности селекции.	Самостоятельно работать с текстом (работа в паре с сильным учеником).	Что мне известно по данной теме? <i>Что нового узнал я в ходе урока?</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства, различия.	1	
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды.									
Основы экологии (5 часов).									
59	Биосфера, ее структура и функции	5.3	1.2.2	<i>Выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания.</i> Знать, что такое биосфера ее структуру и функции. Уметь приводить примеры.	Разобрать рис.115 на стр.217.Записать схему в тетрадь. Выписать основные понятия данного параграфа.	Ответ на вопрос по - другому. Сформулируйте определение биосферы. <i>Проверьте свои знания.</i> Это задание не вызвало затруднение	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
60	Круговорот веществ в природе	5.2	2.1.4	<i>Работать самостоятельно</i> Уметь объяснять схему круговорота веществ в природе.	Составить рассказ по схеме на доске. Самостоятельно работать с учебником (работа по карточкам-схемам). Решить биологические задачи.	<i>Найди ответ в учебнике.</i> Каким образом осуществляется кругооборот? Я хочу добавить. Скажи ребятам, чтобы они высказали мнение о...	Расширение кругозора и представлений об окружающем мире	1	

61	Факторы среды	5.2	2.1.4 2.1.5	<i>Оценивание самостоятельной работы.</i> Знать виды факторов. Уметь различать и понимать абиотические и биотические факторы среды.	Самостоятельно работать с учебником (работа по карточкам-схемам).	<i>Заполни таблицу.</i> Охарактеризуйте связь ... Докажите, что... Помогите найти ответ. Чей ответ вам больше понравился? <i>Какие утверждения верны?</i>	Формирование навыков анализа: нахождение сходства и различия	1	
62	Природные ресурсы и их использование	5.3	2.1.5	<i>Оценивание самостоятельной работы.</i> Знать, что относится к природным ресурсам. Уметь объяснить на примере их использование	Заполнить таблицу после просмотра презентации. Ответить на вопросы.	<i>Подготовьте сообщения.</i> Кто отнёсся к работе несерьёзно?	Формирование произвольности и долговременности представлений Уточнение, обогащение словаря	1	
63	Последствия хозяйственной деятельности человека.	5.3	2.1.5	<i>Обобщать, делать выводы.</i> Уметь объяснять последствия хозяйственной деятельности человека	Самостоятельно работать с учебником (работа по карточкам-схемам). Решить биологические задачи.	Спросите, на какой странице открыть книгу? Каковы последствия... <i>Прочитайте внимательно, заранее.</i>	Формирование произвольности и долговременности представлений Уточнение, обогащение словаря	1	
64	Охрана природы	5.3	2.1.5	<i>Обобщать, делать выводы.</i> Знать методы охраны природы.	Прослушать рефераты.	<i>Будем работать по плану.</i> Сделайте вывод. Я разделяю мнение... Кто допустил ошибку?	Развитие и совершенствование словесно – логического мышления.	1	
65 66	Обобщение	-	-	<i>Пользоваться дополнительными</i>	Ответить на вопросы теста.	Я разделяю мнение товарища.	Формирование партнерских	4	

67 68				<i>источниками</i> Вести диалог на данную тему		Что мне известно по данной теме? <i>Что нового узнал я в ходе урока?</i>	равноправных взаимоотношений.		
Итого 68 часов									

Контроль уровня обученности

Название формы	1 четверть классы				2 четверть классы				3 четверть классы				4 четверть классы			
	8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
Контрольная работа	1	1	1	1	1	2	1	1	-	1	1	1	1	-	-	-
Практическая работа	1	3	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	-	1	-	1
Тесты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Печатные пособия	Программы	Авторская программа основного общего образования по биологии, 6, 7, 8, 9 классов, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова. Москва «Дрофа», 2005.
	Учебники	Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений . –М.: Дрофа, 2005. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов: Учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2005. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. М.:Биология.Человек. 8 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений Дрофа, 2013. С. Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н. И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений М.: Дрофа, 2006
Информационно-коммуникативные средства		
Авторские презентации.		
Дидактические материалы		
Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Н.И.Сонины / Авт.-сост. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс / Сост. С.Н.Березина. – М.: ВАКО, 2012. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. Биология. Животные. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина/ Авт. –сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2005. Васильева Г.Д. Зоология: Проверочные карточки и тесты. 7-8 классы. – М.: Рольф, 2001. а) литература для учащихся: Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. и др./ Под ред. Н.М.Черновой. Экология животных.. 7 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2002. Ламперт Карл. Атлас бабочек и гусениц. Места обитания. Физические характеристики. Поведение. Размножение/ К. Ламперт: Под ред. А.И. Быховца. – Мн.: Харвест, 2003. Бугаев А./ Птицы. – СПб.: «А.В.К. – Тимошка», 2002. б) литература для учителя: Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Н.И.Сонины / Авт.-сост. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс / Сост. С.Н.Березина. – М.: ВАКО, 2012. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. Биология. Животные. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина/ Авт. –сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2005.		

Васильева Г.Д. Зоология: Проверочные карточки и тесты. 7-8 классы. – М.: Рольф, 2001.

Электронные ресурсы:

Электронное учебные издания:

1. Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс
2. Сонин Н.И. Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов
3. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. М.: Биология. Человек. 8 класс
4. Н. И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 кл.

Наглядные пособия

Таблицы и схемы в соответствии с тематикой

Материально-технические средства

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления схем и таблиц.

Моноблок учительский

Ноутбуки ученические по количеству обучающихся