

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
(ГБОУ школа- интернат № 4 г.о.Самара)**

Конспект открытого урока грамматики

в 5 А классе (наруш.слуха, ЗПР)

«Имя существительное»

Учитель начальных классов: Шептуховская Т.В.

2019-2020 учебный год

Урок-путешествие.

Тема. Путешествие в город Имя существительное.

Цель урока:

- обобщение и систематизации знаний об имени существительном.

Задачи:

-умение отличать имена существительные от других слов, различать род имен существительных, уметь образовывать существительные в форме ед. или множ. числа, развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, развивать связную речь, познавательные интересы,

Оборудование: презентация к уроку, наглядные пособия, опорные таблицы, доска магнитная и меловая, карточки со смайликами

Ход урока.

I. Организационный момент.

Положительная мотивация к уроку.

Учитель:

Ребята, у нас гости поздоровайтесь.

Урок грамматики. Он сегодня необычен. Я приглашаю вас в путешествие.

(Слайд 1) Прочитайте -«Урок-путешествие».

Что такое путешествие?

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Путешествие в город

Имя существительное. *(Слайд 2)*

Вот наш маршрут. Прочитайте. *(Слайд 3)*.

Встаньте. Поехали (на месте, изображая поезд, шагаем). Стоп. У нас

1 станция- «ОТВЕЧАЙ». *(Слайд 4)*. Сядьте.

На какие вопросы отвечает имя существительное?*(Слайд 5)*

КТО?

ЧТО?

Верно.

Распределите слова по вопросам. **Курица, ребенок, учебник, тыква, муха, листья, собака, солнце, воробей, облако** (Работа у магнитной доски).

Молодцы.

Встаньте. Поехали.

2 станция «ВЫБИРАЙ» (Слайд 6)

Выбери из данных слов имена существительные (Слайд 7)

Ученик, учиться, осенний, осень, на, писать, письмо, белая, белка, рассказ, они, рассказывать, аккуратно.

(Работа у доски). Надпишите маркером имена существительные. По очереди.

Проверяем. Молодцы. Едем дальше

3 станция «РАЗДЕЛЯЙ» (Слайд 8)

Что это? Кто это? Назови (Печенье, гиря, окно, вопрос, лист, радуга) (Слайд 9).

На какие 3 группы можно разделить эти слова?

Кто догадался? (Слабые ученики могут воспользоваться опорными табличками). (Слайд 10) Мужской, женский, средний род. Верно. Какие слова относятся к муж. роду? Почему? К женс. роду? Почему? К среднему роду? Почему.

Молодцы.

Встаньте. Поехали дальше. (Слайд 11)

4 станция «СОСТАВЛЯЙ» (Слайд 12)

Составь из слов предложение по схеме Когда? какие? кто? что делают? куда?

Слова: перелетные, юг, птицы, на, улетают, осенью.

Прочитай предложение, ... Проверим.. (слайд 12)

Встаньте. Поехали дальше. (слайд 13)

5 станция «ОБРАЗУЙ» (слайд 14)

Образуй единственное или множественное число слов: лист, деревья, друзья, тетради, тучи, стул, уши, зубы.

Верно. Молодцы.

Встаньте. Поехали. (слайд 15).

6 станция «ОТГАДЫВАЙ» (слайд 16)

ОТГАДАЙ РЕБУСЫ (слайд 17)



Трудно? Давайте вместе.(на доске дети пишут слова)

Какое слово получилось? У тебя?

Молодцы.

Итог урока. (слайд 18)

Ребята, какие станции мы посетили? Что мы делали на уроке?

-Мы отвечали, разделяли, составляли, образовывали, отгадывали.

Верно.

Рефлексия.

Оцените свою работу на уроке (слайды 19-20)

А теперь возьмите таблички со смайликами и покажите нам, какое у вас сейчас настроение?

Вы молодцы. Похлопайте себе (слайды 21-22).

Скажем вместе: спасибо за урок!

Д/з: дома выполнить упражнение