

ГБОУ школа-интернат №4 г.о.Самара

Выступление на родительском клубе:
«Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Автор: учитель-дефектолог
Ефимова О.А.

Самара, 2020

Формы индивидуальной работы с родителями:

1. Демонстрация матери приемов работы с ребенком.
2. Конспектирование матерью уроков, проводимых педагогом.
3. Выполнение домашних заданий со своим ребенком.
4. Чтение матерью специальной литературы, рекомендуемой педагогом.
5. Реализация творческих замыслов матери в работе с ребенком.

Планирование работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР (родительские собрания, рекомендации, памятки)

Родительские собрания

Цель. Выявить представления друг о друге (д/с и семьи, как партнеров в воспитании детей с ЗПР.

1. Мини-тренинг для создания благоприятной атмосферы и знакомства родителей друг с другом.
2. Выступление учителя-дефектолога
«Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании детей, имеющих задержку психического развития»
3. Знакомство с узкими специалистами детского сада.
4. Внесение «шкатулки вопросов» и обсуждение ее использования.
5. Домашнее задание: подготовить вопросы, интересующие родителей по воспитанию детей с ЗПР.

• «Здоровая семья – здоровый ребенок! »

Цель. Знакомство с работой инструктора по физической культуре с детьми с ЗПР. Популяризация спорта внутри семьи.

1. Показ инструктором по физкультуре занятия с детьми с ЗПР с использованием нестандартного оборудования.
3. Игра «Вопрос-ответ» - выяснить отношение родителей к спорту, их спортивные увлечения, есть ли место приобщения детей в семье к спорту и здоровому образу жизни.
4. Рекомендации: «Обучение детей элементам спортивных игр дома»

Домашнее задание: Нарисуйте дома совместно с детьми, каким видом спорта дети хотели бы заниматься

- «Речевое общение с ребенком в семье. Семейное чтение»

Цель. Выявить представления родителей о видах речевого общения с ребенком в семье, рекомендовать практический материал: произведения художественной литературы для чтения детям в кругу семьи.

1. Кроссворд для родителей по фрагментам из сказок и рассказов. Предложить родителям отгадать название детских сказок и рассказов.
2. Сообщение учителя-логопеда на тему: «Речевое общение с ребенком в семье».
3. Экскурсия по группе: познакомить родителей, как решается задача по развитию речи детей в группе.
4. Подведение итогов анкетирования родителей по теме: «Что читаем дома».
5. Презентация библиотеки: предложить родителям подборку художественных произведений, которые они могут периодически брать домой на определенное время и читать детям.

Домашнее задание: игра с детьми: «Угадай сказку»

- «Развитие мелкой моторики у детей с ЗПР»

Цель. Дать представления родителям о значении развития мелкой моторики у детей. Рекомендовать игры для проведения дома.

1. Демонстрация выставки дидактических игр на развитие мелкой моторики у детей.
2. Практический показ проведения игр с детьми.
3. Сообщение воспитателя о проведении игр на развитие мелкой моторики и значение их для развития ребенка в целом.
4. Круглый стол: родители сами пробуют играть в предложенные игры.

Домашнее задание: сделать совместно с ребенком любую игру на развитие мелкой моторики.

- «Стиль общения с ребенком. Наказания и поощрения»

Цель. Помочь родителям выбрать правильный стиль общения с ребенком. Обсудить виды наказания и поощрения, которые они применяют к детям.

1. Показ видео фильма «Общение воспитателей и других специалистов с детьми в детском саду»

2. Сообщение дефектолога:

«Выбор стиля общения с ребенком – дошкольником для установления наилучшего контакта с ним»

3. Психологический тренинг:

«Выбери правильно» – на основе психологических ситуаций предложить родителям выбрать, как правильно поступить в плане наказания и поощрения ребенка.

4. Рассказы родителей из опыта семейного воспитания по желанию.

• «Мой ребенок – гиперактивный! Что делать? »

Цель. Помочь родителям организовать жизнь гиперактивного ребенка дома.

1. Характеристика гиперактивного ребенка.

2. Рекомендации родителям гиперактивных детей

3. Игра: «Вопрос-ответ» Ответы на вопросы родителей врача-психиатра

4. Тест на выявления правильного поведения взрослых с гиперактивным ребенком.

Домашнее задание: составьте режим выходного дня своего ребенка.

• «Один год до школы! »

Цель. Помочь родителям психологически настроиться на предстоящую подготовку к школе своего ребенка.

1. Открытое итоговое занятие с детьми (показ чему научились дети за прошедший год)

2. Беседа «Готовность к школе – что это такое? »

3. Рекомендации по укреплению физического здоровья и нервной системы ребенка во время летнего отдыха.

4. Ответы на вопросы родителей.

Нами подготовлены рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ЗПР. Таким образом, выявленные особенности, говорят о том, что:

– коррекция недостатков родительского отношения устанавливает теплый эмоциональный фон взаимодействия с ребенком, изменяет родительское поведение по отношению к такому ребенку.

– сплочение родительской группы, вследствие осознания общности проблем детей и стремления к их разрешению, оказывает существенное влияние на гармонизацию сфер внутрисемейных отношений и отношений между семьей и внешним окружением.

- общество и родители детей с ЗПР обязаны делать все возможное, чтобы окружить вниманием и любовью, способствовать их посильному приобщению к жизни.

- необходима совместная со специалистами работа по поиску «рациональных путей социальной адаптации детей», забота «об их будущем, воспитании, образовании, трудоустройстве, которое соответствовало бы реальным возможностям молодого человека».

На основании полученных результатов были разработаны методические рекомендации для родителей детей с ЗПР (родительские собрания, рекомендации, памятки).

Рекомендации родителям

1. Диагноз ЗПР ставится врачом-неврологом;
2. Диагноз ЗРП означает, что ребенок развивается так же, как и все остальные дети, только медленнее;
3. Чем раньше начать занятия с ребенком с ЗПР, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников;
4. Причины ЗПР:
 - медицинские (проблемы беременности, проблемы родов, перенесенные заболевания) ;
 - психологические (отсутствие развивающей среды, проблемы в семье) .
5. Специалисты, которые могут Вам помочь:

- врач-невролог, психоневролог;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

6. Целесообразно получить квалифицированную помощь данных специалистов в Центре психолого-медико-социального сопровождения.

7. Для детей с ЗПР существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения. Для того, чтобы попасть в специализированное ДООУ, надо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) в центре психолого-медико-социального сопровождения по месту жительства.

Развитие умения общения с детьми:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;

контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;

избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребёнку;

не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;

повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;

помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;

выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;

не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

уделяйте ребёнку достаточно внимания;

проводите досуг всей семьёй;

не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
избегайте по возможности больших скоплений людей;
помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

4. Специальная поведенческая программа:

не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;
чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

ПОМНИТЕ!

Родительская любовь и профессионализм специалистов помогут ребёнку справиться с любыми трудностями!

Памятка для родителей, воспитывающих детей с диагнозом «задержка психического развития»

ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению. ЗПР поддаётся коррекции, при обучении и воспитании ребёнка в специальном коррекционном учреждении.

Характерные особенности детей с ЗПР:

- Снижение работоспособности
- Повышенная истощаемость
- Неустойчивое внимание

- Недостаточность произвольной памяти
- Отставание в развитии мышления
- Дефекты звукопроизношения
- Бедный словарный запас слов
- Ограниченный запас общих сведений и представлений
- Трудности в счёте и решении задач по математике
- Своеобразное поведение
- Низкий навык самоконтроля
- Незрелость эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-педагогическая работа в специальном коррекционном учреждении

1. Индивидуальный подход
2. Предотвращение наступления утомляемости
3. Активизация познавательной деятельности
4. Проведение подготовительных занятий
5. Обогащение знаниями об окружающем мире
6. Коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления
7. Проявление педагогического такта.

Рекомендации:

- Интересуйтесь делами и учёбой своих детей: спрашивайте у самих ребят, у воспитателей об их успехах.
- Помогайте расширять кругозор своих детей: читайте с ними книги с последующим обсуждением, говорите о событиях и новостях в городе, мире.
- Следите за здоровьем детей, не отправляйте больных в детский сад до полного выздоровления.
- Если ребёнку нужно запомнить какую-нибудь информацию, то повторите её с ним несколько раз.
- Проявляйте педагогический такт в беседе с ребёнком.

- Не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередуйте занятия.
- Запишите ребёнка в какой-нибудь кружок – дети очень любят выступать, петь, рисовать.