

ГБОУ школа – интернат № 4 г .о. Самара

Сообщение

на родительском клубе

по теме: «Льготы и права для детей с ОВЗ»

Подготовила педагог: **Л. А. Алексеевна**

Самара 2020 год.

Законы РФ о статусе детей с ОВЗ Рассматриваемая проблема курируется не только в России, но и в других странах посредством подписания конвенций, соглашений. К примеру, в 2006 году была принята Конвенция с утверждёнными в ней гарантиями для детей-инвалидов. В частности, согласно ст.7 Конвенции в отношении указанной категории должны быть реализованы: - права на соцзащиту; - свободы и права, одинаковые для всех детей независимо от состояния здоровья; - привилегии первоочередного рассмотрения проблем социально-бытового плана, которые возникают у детей-инвалидов и их родителей; - государственная помощь для облегчения жизни ввиду ограниченных возможностей; - преференции на создание необходимых условий социальной и иной адаптации. С учётом Конвенции в России утверждены акты, также позволяющие детям-инвалидам получить гарантии с социальными льготами. В частности, ФЗ №124 гарантирует данной категории: - медицинское обслуживание (бесплатно); - юридическую защиту; - материальное обеспечение; - образование (от ДООУ до проф. уровня); - социальные льготы, нацеленные на адаптацию инвалида.

Кто относится к категории граждан «Дети с ограниченными возможностями здоровья» - права, льготы, социальная поддержка, адаптация. Взрослые люди, у которых наблюдаются сбои в работе систем организма врожденного характера или приобретенные вследствие травмы, осознают все предписания врачей и ограничивают себя в деятельности, которая могла бы усугубить ситуацию со здоровьем. Но ребенок с ограничениями по возможности здоровья (ребенок с ОВЗ) страдает не только физически/психически, но и эмоционально – ему нужно познавать мир, развиваться, играть, общаться со сверстниками, а врожденный или приобретенный дефект не дает ему такой возможности. Задачей родителя в такой ситуации становится оказание максимально возможного внимания сыну/дочери и проявление терпения к его особенностям. А перед государством стоит задача как можно более эффективно приспособить детей

с ОВЗ к жизни в обществе и научить их работать, чтобы в будущем обеспечивать себя, а не жить на пособия. Для реализации подобных целей требуется организация особых условий воспитания и обучения, в зависимости от особенностей физического и психоэмоционального состояния ребенка. Для этого и была разработана классификация ОВЗ – в соответствии с принятыми категориями учеников с ОВЗ распределяют по специальным группам со специализированными программами обучения.

Что понимается под “ограниченными возможностями здоровья” (ОВЗ)

Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как “ограничения возможностей здоровья”. **Применяется данное понятие в случаях, когда у ребенка наблюдаются любые по продолжительности сбои в работе систем организма, из-за которых он не может полноценно развиваться, обучаться и проявлять свои способности.** Нарушения здоровья медики подразделяют на:

1. Физические недостатки.
2. Психические аномалии.
3. Сенсорные нарушения.

В зависимости от того, на протяжении какого периода времени ребенок испытывает дискомфорт от выявленных у него проблем со здоровьем, ОВЗ подразделяют на 2 группы:

1. **Временные** (ограничения, которые не являются хроническими – это могут быть различного рода травмы, переломы).
2. **Постоянные** (такие ограничения, как правило, являются врожденными и не проходят со временем – ребенку приходится отказаться от привычного для здоровых сверстников образа жизни и адаптироваться к жизни с принятием во внимание особенностей своего организма).

Детям с постоянными ОВЗ сложнее. И если дефект врожденный, родители проводят психологическую работу с малышами с самого их появления на свет. В дальнейшем ребенка передают на дошкольную подготовку для того, чтобы он мог адаптироваться среди здоровые детей и не чувствовать себя “особенным”. Возможно также и инклюзивное обучение, когда, несмотря на проблемы со здоровьем, ребенка отдают в обычную общеобразовательную школу, чтобы он воспринимал себя “не хуже других” и не заикливался на своих недостатках. Если же заболевание серьезное и не позволяет учиться с другими детьми, организуется индивидуальное обучение на дому.

Ребенок с непроходящей проблемой со здоровьем сложнее познает мир и идет на контакт, в силу особого к нему отношения со стороны взрослых и сверстников, у него развиваются такие черты как:

- постоянная (порой беспричинная) тревожность;
- неуверенность к себе и своим силам;
- низкая самооценка (хотя, в некоторых случаях у ребенка развивается завышенная самооценка из-за того, с каким восторгом воспринимают родители любые маленькие достижения своего чада).

Как оформить статус ребенка с ОВЗ

Государство оказывает поддержку семьям, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, но чтобы претендовать на помощь, родителям или опекунам сперва необходимо узаконить статус “ребенка с ОВЗ”. Для этого потребуется:

1. Сходить к лечащему врачу (обычно в поликлинику по месту постоянного проживания, к которой прикреплен пациент), попросить провести осмотр,

подтвердить наличие определенного заболевания и выдать направление на прохождение врачебной комиссии.

2. Пройти осмотр в назначенное специалистом время – в ходе медицинского освидетельствования будут зафиксированы все нарушения здоровья, которые препятствуют нормальному обучению ребенка (оформляется справка, в которой содержатся эти сведения).
3. Получить статус ребенка с ОВЗ.

Можно пройти государственную психолого-медико-педагогическую комиссию, по итогам которой также будет выдана справка – но действует она только 12 месяцев и не дает права ни на какие привилегии со стороны региональных и государственных властей.

Льготы для детей с ОВЗ

Каждый ребенок, имеющий ограничения возможностей здоровья, вне зависимости от финансового положения родителей и социально-бытовых условий проживания, имеет право на следующие преференции:

- помощь специалистов (логопеда, психолога, дефектолога) на безвозмездной основе;
- питание в школьной столовой бесплатно;
- зачисление в инклюзивную группу;
- доп. время при сдаче школьных выпускных экзаменов.

Ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид – в чем разница?

С логической точки зрения, и ребенок с ОВЗ, и ребенок-инвалид отличаются наличием различного рода ограничений по здоровью. Однако, не в одинаковой степени их недуги препятствуют обучению и нормальной жизни в обществе, а потому не каждый ребенок с ОВЗ имеет право на статус

инвалида. Рассмотрим подробно, в чем разница между ребенком с инвалидностью и ребенком с ОВЗ:

№	Ребенок с ОВЗ	Ребенок-инвалид
1	В состоянии обучаться и хотя бы по минимуму заботиться о себе, если организовать ему специальные условия.	Не может сам себя обслуживать (ходить в туалет, принимать душ, выполнять медицинские процедуры и т.д.). Не имеют возможности нормально передвигаться (или передвигаться в принципе) и обучаться чему-либо.
2	Статус ребенка с ОВЗ подтверждается наличием справки из ПМПК	Статус ребенка-инвалида подтверждается справкой МСЭ (медико-социальной экспертизы)
3	Льготы: специализированное обучение, помощь специалистов.	Льготы: специальные ежемесячные выплаты, различные преференции в плане налогообложения, оплаты ЖКУ, улучшения жилищных условий, а также лекарства, путевки в санаторий, бесплатный проезд к месту лечения, средства реабилитации и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в отношении детей с ОВЗ

Под ФГОС подразумевается набор требований, которые должны быть учтены отечественными образовательными организациями. **Задача, которая ставилась перед разработчиками требований – создать единство обучающих программ по России и обеспечить их преемственность. В**

отношении детей с нарушениями здоровья также существуют жесткие требования и рекомендации в отношении проведения занятий в соответствии с эмоциональными и физическими возможностями ребенка.

Существует стандартный ФГОС и ФГОС ОВЗ – для обычных школ и учебных заведений, в которых обучаются особенные дети (только или в том числе) соответственно. Детские сады и школьные учреждения должны:

- обеспечивать детям с ОВЗ прохождение работы с психологами и педагогами с целью выяснения их потребностей в получении знаний и умений, а также удовлетворять эти надобности;
- разрабатывать специализированные адаптированные программы обучения и следовать им;
- создавать максимально безбарьерную среду обучения, где дети с ОВЗ будут чувствовать себя частью здорового общества;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому особенному ребенку.