

Технологическая карта урока биологии в 8 «а» классе, проведенного в 2014 – 2015 учебном году.

Учитель ГБС(К)ОУ школы – интерната № 4 Чалдышкина Т.И.

Тема	«Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение».
Цель темы	<p>Раскрыть вредное влияние никотина и алкоголя на сердечно- сосудистую систему.</p> <p>Показать роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно - сосудистых заболеваний.</p>
Планируемые результаты.	<p>Ученик будет учиться:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные причины заболевания сердечно - сосудистой системы; -способам предупреждения заболевания сердечно - сосудистой системы; -определять зависимость пульса от физических нагрузок. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; - устанавливать рабочие отношения в группе; -владеть основами самоконтроля и самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; - формировать умения заполнять таблицы. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать речевой материал на слух. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять своей познавательной деятельностью; - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>М.Р. Сапин, Н.И. Сонин.Биология. Человек. 8 класс.Учебник для общеобразовательных заведений.</p> <p>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, секундомер, таблицы, опорные карточки, словари.</p> <p>Интернет – ссылка http://ru.wikipedia.org (Физическая культура)</p>

	Интернет – ссылка. www.nosmoke.ru (Курению нет!)
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, групповая.
Основные понятия и термины	Вредные привычки, гиподинамия, активный образ жизни, деградация личности.

Планируемые образовательные результаты.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	УУД
<p>I этап.</p> <p>Организационный.</p> <p>Цель – Вызвать положительный настрой на урок.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Взаимодействует с учителем и обучающимися в ходе формирования групп.</p> <p>Я хочу сесть с ...</p> <p>Можно сесть с ...</p> <p>Мы тоже рады видеть вас.</p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Организует посадку учеников для работы парами.</p> <p>-На уроке будем работать парами. С кем вы хотите работать. Сядьте вместе.</p> <p>Вызывает положительный настрой на урок.</p> <p>-Я рада вас видеть. А вы рады видеть меня?</p> <p>-Я желаю вам узнать на уроке новое, интересное, нужное для жизни.</p>	<p>I этап.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-принимать социальную роль обучающегося.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, слушать и понимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения в группе;</p> <p>- организовывать учебное планирование и сотрудничество, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-распределять функции в паре.</p>
<p>II этап.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Цель – вызвать интерес к изучаемому материалу.</p>	<p>Обучающиеся определяют цели и выдвигают задачи занятия.</p> <p>-Изучаем тему «Транспорт веществ».</p>	<p>Направляет обучающихся на самостоятельное определение темы, целей и задач занятия, через прием КЛАСТЕР.</p> <p>-Какую тему мы изучаем?</p>	<p>II этап.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- владеть речевыми средствами для включения в работу урока.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- формировать умения анализировать и</p>

<p>III этап. Актуализация знаний. Эвристическая беседа. Цель – актуализировать знания детей о значении движения в жизни человека; вызвать интерес к</p>	<p>-Познакомились с органами кровообращения, со строением сердца. -Я думаю, что будем изучать ... -Я думаю, что тема урока ... Формулируют общую цель и задачи. На слух определяют пункты плана урока, расположенные не по порядку.</p> <p>Высказывают свое мнение по проблеме. -Движение - жизнь, потому что без движения не возможны труд, занятия спортом, учеба.</p>	<p>-С чем уже познакомились? - Как вы думаете, что будем изучать сегодня? - Как вы думаете, какая тема урока сегодня? Определяют план урока, упражняя детей в умении слушать речевой материал расположенный не по порядку. -Вот план. Будем расставлять пункты плана по порядку. Слушайте. -Сначала <u>будем беседовать.</u> (За экраном). -Потом <u>будем выполнять практическую работу.</u> (За экраном). -Затем <u>будем заполнять таблицу.</u> (За экраном). Ещё будем <u>слушать сообщение товарища.</u> (За экраном). -Что будем делать сейчас?</p> <p>Организует беседу. Предлагает опорный словарь: <i>подвижный, малоподвижный образ жизни, движется, отдыхает, кровообращение, кровоснабжение.</i> -Подумайте, почему говорят: "Движение - это жизнь".</p>	<p>перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> - формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативные:</i> -участвовать в диалоге на уроке; -различать речевой материал на слух.</p> <p>III этап. <i>Личностные:</i> - уметь управлять своей познавательной деятельностью. <i>Регулятивные:</i> - выполнять поручения учителя. <i>Познавательные:</i></p>
---	---	---	--

<p>изучаемому материалу.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы и коллективно заполняют таблицу: Факторы, способствующие хорошему функционированию сердца и сосудов.</p>	<p>-Как вы думаете, что полезнее для человека подвижный или малоподвижный образ жизни? -Почему так думаете? - Как вы думаете, какие факторы способствуют хорошему функционированию сердца и сосудов? Предлагает заполнить таблицу: Факторы, способствующие хорошему функционированию сердца и сосудов.</p>	<p>- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; - формировать умения заполнять таблицы. <i>Коммуникативные:</i> - строить речевые высказывания в устной форме.</p>
<p>IV этап. Первичное усвоение новых знаний. 1. Практическая работа парами. Цель – актуализировать и расширить знания детей о значении физических упражнений для укрепления сердца и сосудов.</p>	<p>Выполняют практическую работу парами по инструктивным карточкам. Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи. По результатам графика делают вывод о состоянии своего сердца и сосудов. Вывод. Если частота пульса увеличилась не больше, чем</p>	<p>Организует практическую работу в парах, консультирует работу с инструктивными карточками. Учитель организует работу по составлению таблицы и графика. Оказывает помощь при затруднениях. Инструктивная карточка. Определите зависимость пульса от физических нагрузок. 1.Измерьте пульс в состоянии покоя (4 раза). 2.Найдите среднее арифметическое. 3.Сделайте 20 приседаний. Измерьте пульс. Измерьте пульс через 10, 40, 60,</p>	<p>IV этап. <i>Личностные:</i> -развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> - развивать учебно-организационные умения: организовать себя на выполнение поставленной задачи. <i>Познавательные:</i> - формировать умения анализировать результаты практической работы; - формировать умения фиксировать результаты исследований;</p>

<p>2. Заполнение таблицы в процессе работы с презентацией.</p> <p>Цель – актуализировать и расширить знания детей о факторах, отрицательно влияющих на сердце и сосуды.</p>	<p>20 ударов - хорошо. Если пульс вернулся к исходному состоянию через 2 минуты - хорошо. У вас тренированное сердце и крепкие сосуды.</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы и заполняют таблицу:</p> <p>Факторы, отрицательно влияющие на функционирование сердца и сосудов.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи, делают вывод.</p>	<p>90, 120 секунд. Данные напишите в таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Динамика восстановления.</p> <table border="1" data-bbox="898 240 1435 523"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Пульс в покое</th> <th rowspan="2">После работы</th> <th colspan="4">Пульс через интервалы</th> </tr> <tr> <th>10 сек</th> <th>40 сек</th> <th>90 сек</th> <th>120 сек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>-Начертите график.</p> <p>Организует проверку практической работы.</p> <p>Учитель организует работу по составлению таблицы с опорой на презентацию.</p> <p>Оказывает помощь при затруднениях (предлагает опорный словарь).</p> <p>Слайд 1. Как вы считаете, какие факторы отрицательно влияют на работу сердца и сосудов?</p> <p>Слайд 2. Как болезни могут влиять на сердечно-сосудистую систему? Что такое стрессы? Как стрессы влияют на сердечно-сосудистую систему?</p>	Пульс в покое	После работы	Пульс через интервалы				10 сек	40 сек	90 сек	120 сек							<p>- формировать умения делать вывод.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- оценивать свои возможности самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-выявить основные причины заболевания сердечно - сосудистой системы и способы их предупреждения;</p> <p>-обосновывать отрицательное влияние стрессов, болезней, никотина, алкоголя на работу сердца и сосудов;</p>
Пульс в покое	После работы	Пульс через интервалы																	
		10 сек	40 сек	90 сек	120 сек														

<p>3. Сообщение ученика о вреде курения по самостоятельно подготовленной им презентации.</p>	<p>Ученик делает сообщение по презентации. Учащиеся слушают сообщение товарища, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слайд 1. Что такое табак? Это 750 различных ядовитых веществ. В табаке содержатся никотин, окись углерода, аммиак, смолы.</p> <p>Слайд 2. Ядовитость веществ. Никотин – сужает</p>	<p>Слайд 3. Что такое алкоголь? Является ли пиво алкогольным напитком?</p> <p>Слайд 4. Как алкоголь влияет на сердечно - сосудистую систему? Алкоголь нарушает кровообращение внутри сердечной мышцы. В сердце начинает откладываться жир. Сердце становится большим и слабым. Как наркотики влияют на сердечно - сосудистую систему?</p> <p>Дополняет презентацию, организует беседу по ходу презентации.</p> <p>Что такое табак? Есть полезные вещества в табаке или нет?</p> <p>Какие заболевания связаны с курением?</p>	<p>-проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.</p> <p><i>Личностные:</i> -формировать ценностно – смысловых установок.</p> <p><i>Регулятивные:</i> -использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ;</p> <p><i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов; -проводить логический и математический анализ при выполнении работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - вступать в диалог и участвовать в</p>
---	--	--	---

	<p>кровеносные сосуды. Окись углерода – вызывает кислородное голодание. Полоний – вызывает опухоли. Бензпирен - вызывает раковые опухоли. Аммиак – раздражает слизистые оболочки.</p> <p>Слайд 3.Статистические данные.</p> <p>6 миллиардов чел. – население Земли. 1,5 млн. чел. – ежегодно умирает от курения. 100 тыс. чел. – ежегодно болеют от курения в России. На 6 минут сокращает жизнь курильщика одна выкуренная сигарета.</p> <p>Слайд 4. "Пассивное" курение.</p> <p>Слайд 5. Законодательства, запрещающие курить.</p>	<p>У курящих людей происходит сужение сосудов. Кровоток ухудшается. Особенно страдают сосуды ног. Кровь пройти не может. Появляется сильная боль в ногах, хромота. Может быть ампутация ног. Страдает и сердце, т. к. сосуды сжимаются.</p> <p>На сколько сокращается жизнь человека от каждой выкуренной сигареты? Организует подсчет. На сколько сократится жизнь человека, если он будет выкуривать в день одну пачку? Если курить 20 лет, то жизнь сократится на 6 лет. Что такое "пассивное" курение? Вредно или нет "пассивное" курение? Почему? Какие бывают законодательства, запрещающие курить?</p>	<p>коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p>
--	--	--	--

У этап.
Физкульт. минута.

VI этап.
Первичная проверка понимания.
 Заполнение таблицы в группе.

Отвечают на вопросы.
 Заполняют таблицу.

Качества личности, приближающие человека к вредным привычкам.	Качества личности, отдаляющие человека от вредных привычек.

VI этап.
Информация о домашнем задании.

Задаёт вопросы.

-Почему у одних людей есть вредные привычки, а у других нет?

-Какие качества личности приближают человека к вредным привычкам, а какие отдаляют?

Предлагает опорный словарь.

Словарь: слабоволие, благоразумие, любопытство, неорганизованность, любовь к спорту, трудолюбие, угодничество, малодушие, осторожность, сила воли, склонность к подражанию.

Задаёт домашнее задание.

1. Придумать плакаты о вреде курения и алкоголя.

2. Придумать варианты вежливых обращений с просьбой не курить.

Проводит инструктаж выполнения домашнего задания.

Личностные:

-формирование установки на здоровый образ жизни.

VI этап.
Личностные:

-вырабатывать установки на формирование качеств личности, отдаляющие человека от вредных привычек.

Регулятивные:

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- устанавливать причинно следственные связи.

Коммуникативные:

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

-участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

VI этап.
Личностные:

-осознавать необходимость выполнять задание.

Регулятивные:

-оценивать значимость и смысл учебной

<p>УП этап. Рефлексия.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p> <p>Анализируют материал урока.</p> <p>Подводят итог работы на уроке.</p> <p>-Сегодня я узнал...</p> <p>-Мне было интересно узнать ...</p> <p>-Было трудно ...</p> <p>-Я понял, что ...</p> <p>-В жизни пригодится ...</p> <p>Проводят самооценку работы, обосновывают своё мнение.</p>	<p>Организует подведение итогов.</p> <p>-Что из того, о чем мы говорили на уроке, было для вас знакомо?</p> <p>-Что нового вы узнали?</p> <p>-Что вам было интересно узнать?</p> <p>- Что вызвало трудность?</p> <p>-Что пригодится в жизни?</p> <p>Организует на самооценку своей работы на уроке и работы товарищей.</p> <p>-оцени свою работу на уроке.</p> <p>Оказывает помощь в речевом оформлении оценивания. Предлагает опорную карточку со словарем в помощь затрудняющемуся ребенку.</p> <p style="text-align: center;"><u>Опорная карточка.</u></p> <p>Работал активно (неактивно).</p> <p>Отвечал верно (с ошибками).</p> <p>Понял (не понял, понял и могу научить).</p> <p>Обобщает ответы, высказывает свое мнение.</p>	<p>деятельности для себя самого.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-обосновывать результаты деятельности.</p> <p>УП этап.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать).</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формировать навык самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>-определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-критично относиться к своему мнению.</p>
--	---	--	--