

# Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития глухих учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития



ГБС(К)ОУ школа-интернат №4 г.о.Самары  
Учитель: Морозова Л.А.

**Цель:** обеспечение роста, познавательных мотивов, творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Актуальность** темы данной работы обусловлена: социальной значимостью проблемы образования и развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, необходимостью их адаптации и социализации в современном обществе, в процессе которых они имеют условия для развития и реализации своих потенциальных возможностей в основных сферах жизнедеятельности.



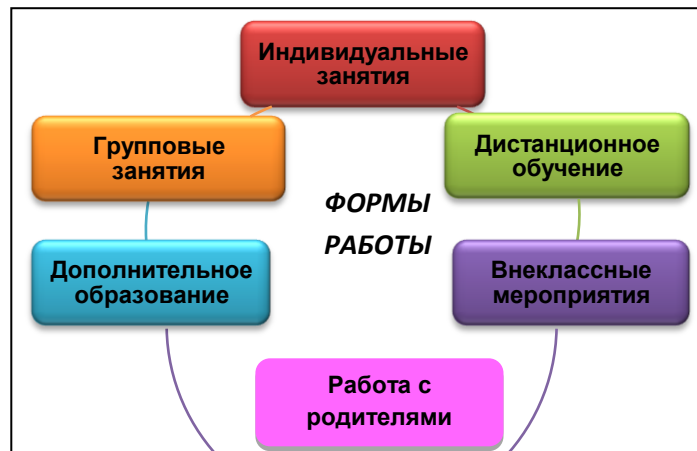
Индивидуальные занятия каждому глухому ребенку со сложным дефектом создают благоприятные комфортные условия обучения в специальном (коррекционном) учреждении, что необходимо для реализации каждым учеником как ближайших целей обучения и развития (формирование понятий, способов деятельности), так и отдаленных (формирование личностных качеств).



Организация дистанционного обучения позволяет обеспечить доступ детей к образовательным и иным информационным ресурсам, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, их успешной социализации и интеграции в общество. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий, заменяется обучением в удобное и подходящее для ребенка время. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.



В ходе коррекционно-педагогической работы особое место отводится развитию коммуникативной функции. С одной стороны, коммуникация постепенно преобразуется в сложную осознанную форму повседневного поведения человека, с другой - развитие личности становится возможным только в условиях общения с другими людьми. Коммуникация — это важнейший путь формирования мышления, сознания, психики.



Реализация индивидуального подхода является ведущим компонентом процесса создания комфортной социокультурной среды для детей. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику на внеклассных занятиях позволяет глухому ребенку с сочетанными дефектами развить свои возможности, обеспечивающие его максимальное личностное развитие, что позволит ему в будущем адаптироваться в социуме.



В свете гуманистического подхода к образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, важное место стараемся уделять развитию творческих способностей детей. Развитие даже элементарных творческих способностей помогает самовыражению, саморегуляции и самоутверждению детей данной категории, создают условия для формирования адекватной самооценки, способствует повышению оценки возможностей ребенка окружающими, является залогом его адаптации в макросоциальной среде.



Одной из целей коррекционной школы является обеспечение образовательной, психолого-педагогической, информационной поддержки и просвещения родителей (других членов семьи), освоения ими базовых навыков для самостоятельной коррекционно-развивающей деятельности на дому. С этой целью проводятся беседы с родителями, консультации, открытые занятия. Несмотря на то, что у ребенка комплекс множественных нарушений, он и его семья не выпадают из социального окружения и получают коррекционную поддержку в полном объеме.

**Вывод:** Разнообразие форм деятельности активизирует индивидуальное психофизическое развитие ребенка и, несмотря на некоторые особенности, обусловленные сложной структурой дефекта, расширяет его познавательные возможности, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на становление личности в целом.