

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждено  
приказом директора ГБОУ  
школы-интерната № 4 г.о.Самара

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Л.А.Милькина

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

Проверена заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_/Обидина О.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагогического работника**

**высшей квалификационной категории**

(квалификационная категория)

**Чалдышкиной Татьяны Ивановны**

Ф.И.О.

**«Развитие речи»**

(предмет/курс)

**для 1\*, 1 - 5 классов**

**ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара**

**2018 год**

**Самара**

## Пояснительная записка.

Предлагаемая адаптированная программа по учебному предмету «Развитие речи» предназначена для освоения учащимися 1\*, 1 - 5 классов школы для глухих детей, обучающихся по варианту стандарта 1.2.

Адаптированная программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1597 от 19.12.2014 г.
3. Примерные рабочие программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованные глухим обучающимся. М. «Просвещение». 2017г.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.
5. Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида - М.: Просвещение, 2014г.

### Цель учебного предмета «Развитие речи»

Обучение связной монологической, а также диалогической речи неслышащих школьников, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно - логического мышления и коррекция недостатков.

Учебный предмет «Развитие речи» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предметной области - филологии в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- формирование умения работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи.

Основные содержательные линии: *языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.*

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь.

При организации работы по развитию речи необходимо: создание условий, требующих общения детей, перспективная разработка и отбор речевых высказываний, необходимых в заданных и естественно возникающих ситуациях.

*Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются:*

- использование педагогически организованной предметно-практической деятельности;
- целенаправленное обучение планированию речевых высказываний;
- использование коллективной групповой деятельности детей;
- соблюдение дифференцированного подхода к учащимся;
- реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутриспредметные и межпредметные связи).

В основу обучения монологической (связной) речи положен принцип коммуникации. Реализация данного принципа предусматривает обучение связной речи в условиях потребности в ней как средства общения.

В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения

планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1–3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

В учебном плане примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся на изучение учебного предмета «Развитие речи» в каждом классе начальной школы отводится:

| Предметная область                     | Учебный предмет  | Количество часов |            |            |            |            |            |
|--|--|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  |  | 1 доп.           | 1          | 2          | 3          | 4          | 5          |
| Филология<br>(Язык и речевая практика) | Развитие речи (кол – во часов по плану)  | 4                | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          |
|  | Развитие речи (часы из части, формируемой участниками образовательного процесса) | -                | -          | 1          | 1          | 1          | 1          |
|  | <b>Всего часов в год</b>   | <b>132</b>       | <b>132</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>136</b> | <b>136</b> |
|  | Чтение и развитие речи   | -                | 3          | 4          | 4          | 3          | 3          |
|  | <b>Всего часов в год</b>   | -                | <b>99</b>  | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>102</b> | <b>102</b> |
|  | Обучение грамоте (обучение чтению и письму)                                      | 4                | -          | -          | -          | -          | -          |
|  | <b>Всего часов в год</b>   | <b>132</b>       | -          | -          | -          | -          | -          |
|  | Письмо   | -                | 1          | -          | -          | -          | -          |
|  | <b>Всего часов в год</b>   | -                | <b>33</b>  | -          | -          | -          | -          |
|  | Сведения по грамматике   | -                | -          | -          | -          | 2          | 3          |
|  | <b>Всего часов в год</b>   | -                | -          | -          | -          | <b>68</b>  | <b>102</b> |
|  | Предметно - практическое обучение  | 5                | 4          | 3          | 3          | 2          | -          |
|  | <b>Всего часов в год</b>   | <b>165</b>       | <b>132</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>68</b>  | -          |

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 дополнительный класс 156ч (5 часов в неделю)

| №  | Название раздела               | Кол – во часов | В том числе   |               |
|----|--------------------------------|----------------|---------------|---------------|
|    |                                |                | Практ. работы | Контр. работы |
| 1  | Имена товарищей по классу.     | 6              |               |               |
| 2  | Действия                       | 10             |               |               |
| 3  | Игрушки.                       | 6              |               |               |
| 4  | Учебные вещи.                  | 6              |               |               |
| 5  | Фрукты, овощи.                 | 8              |               |               |
| 6  | Семья                          | 6              |               |               |
| 7  | Имя учителя, воспитателя.      | 3              |               |               |
| 8  | Фамилии товарищей по классу.   | 3              |               |               |
| 9  | Цвет.                          | 6              |               |               |
| 10 | Форма                          | 6              |               |               |
| 11 | Учебные вещи.                  | 6              |               |               |
| 12 | Тело                           | 6              |               |               |
| 13 | Лицо                           | 6              |               |               |
| 14 | Новый год.                     | 3              |               |               |
| 15 | Одежда, обувь, белье           | 18             |               |               |
| 16 | Посуда.                        | 6              |               |               |
| 17 | Мебель                         | 6              |               |               |
| 18 | Противоположности              | 13             |               |               |
| 19 | Праздники: 8 Марта, 23 февраля | 2              |               |               |
| 20 | Растения                       | 5              |               |               |
| 21 | Домашние животные              | 5              |               |               |
| 22 | Дикие животные                 | 5              |               |               |
| 23 | Домашние птицы                 | 5              |               |               |
| 24 | Дикие птицы                    | 5              |               |               |
| 25 | Времена года                   | 14             |               |               |

### 1 класс, 132 часа (4 часа в неделю)

| №  | Название раздела  | Кол – во часов | В том числе   |               |
|----|---|----------------|---------------|---------------|
|    |   |                | Практ. работы | Контр. работы |
| 1  | Школа.  | 10             |               |               |
| 2  | Игры и развлечения детей.   | 4              |               |               |
| 3  | Осень.  | 8              |               |               |
| 4. | Повседневные дела.  | 11             |               |               |
| 5. | Описание событий.   | 6              |               |               |
| 6. | <i>Описание предмета.</i><br>Узнавание предмета по описанию.<br>Описание одного предмета.<br>Сравнение предметов. | 9              |               |               |
| 7. | <i>Работа по картине.</i><br>По закрытой картинке.<br>Составление рассказа по серии картинок.                     | 4              |               |               |
| 8  | Грамматические обобщения.   | 10             |               |               |

|     |   |    |  |  |
|-----|---|----|--|--|
| 9.  | Написание писем.                        | 2  |  |  |
| 10. | Новогодняя ёлка                         | 2  |  |  |
| 11. | Зимние каникулы                         | 2  |  |  |
| 12. | Зимние развлечения детей                | 9  |  |  |
| 13. | Жизнь животных, птиц зимой.             | 6  |  |  |
| 14. | Хорошие и плохие поступки детей.        | 5  |  |  |
| 15. | События из личной жизни.                | 5  |  |  |
| 16. | Первоначальные грамматические обобщения | 7  |  |  |
| 17. | Весенние каникулы                       | 2  |  |  |
| 18. | Весна                                   | 10 |  |  |
| 19. | Первоначальные грамматические обобщения | 12 |  |  |
| 20. | Описание событий                        | 6  |  |  |
| 21. | Написание писем.                        | 3  |  |  |

**2 класс, 170 часов (4 +1 час в неделю)**

| № | Название раздела                         | Кол – во часов | В том числе   |               |
|---|--|----------------|---------------|---------------|
|   |  |                | Практ. работы | Контр. работы |
| 1 | Описание события.                        | 20             |               |               |
| 2 | Ведение дневника.                        | 12             |               |               |
| 3 | Описание предметов, животных, птиц.      | 16             |               | 1             |
| 4 | Работа по картине.                       | 46             |               | 1             |
| 5 | Рассказ о себе, семье, товарищах.        | 10             |               | 1             |
| 6 | Написание писем.                         | 10             |               |               |
| 7 | Работа по закрытой картине.              | 16             |               |               |
| 8 | Первоначальные грамматические обобщения. | 40             |               | 4             |

**3 класс, 170 часов (4 +1 час в неделю)**

| № | Название раздела/темы                    | Кол – во часов | В том числе   |               |
|---|--|----------------|---------------|---------------|
|   |  |                | Практ. работы | Контр. работы |
| 1 | Описание события.                        | 10             | 1             |               |
| 2 | Ведение дневника.                        | 10             | 1             |               |
| 3 | Описание предметов, животных, птиц.      | 24             |               | 1             |
| 4 | Работа по картине.                       | 27             |               | 1             |
| 5 | Написание писем.                         | 8              | 1             |               |
| 6 | Работа по закрытой картине.              | 16             |               |               |
| 7 | Изложение                                | 22             |               |               |
| 8 | Первоначальные грамматические обобщения. | 53             |               | 8             |

**4 класс, 136 часов (3 +1 час в неделю)**

|  | Название раздела  | Кол – во часов | В том числе   |               |
|--|-------------------|----------------|---------------|---------------|
|  |                   |                | Практ. работы | Контр. работы |
|  | Описание события. | 16             |               | 1             |

|  |                                     |    |  |   |
|--|-------------------------------------|----|--|---|
|  | Рассказ на тему, заданную учителем. | 16 |  | 1 |
|  | Написание писем.                    | 10 |  |   |
|  | Работа по картине.                  | 20 |  | 1 |
|  | Работа по закрытой картине.         | 12 |  |   |
|  | Изложение                           | 35 |  |   |
|  | Записки                             | 12 |  | 1 |
|  | Поздравительная открытка            | 7  |  |   |
|  | Ведение записной книжки             | 8  |  |   |

**5 класс, 136 часов (3 +1 час в неделю)**

| №  | Название раздела/темы       | Кол – во часов | В том числе   |               |
|----|-----------------------------|----------------|---------------|---------------|
|    |                             |                | Практ. работы | Контр. работы |
|    | <b>1 четверть</b>           | <b>32</b>      |               |               |
| 1  | Спрашивай, отвечай, беседуй | 10             |               |               |
| 2  | Записка, расписка           | 4              |               |               |
| 3  | Написание писем.            | 2              |               |               |
| 4  | Опиши и сравни              | 5              |               |               |
| 5  | Смотри и рассказывай        | 8              |               | 1             |
| 6  | Изложение                   | 3              |               | 1             |
|    | <b>2 четверть</b>           | <b>32</b>      |               |               |
| 7  | Спрашивай, отвечай, беседуй | 14             |               |               |
| 8  | Расскажи и напиши рассказ   | 6              |               |               |
| 9  | Заявление                   | 4              |               |               |
| 10 | Изложение                   | 8              |               | 1             |
|    | <b>3 четверть</b>           | <b>40</b>      |               |               |
| 11 | Изложение                   | 15             |               |               |
| 12 | Спрашивай, отвечай, беседуй | 6              |               |               |
| 13 | Объявление                  | 4              |               |               |
| 14 | Сочинение                   | 15             |               | 1             |
|    | <b>3 четверть</b>           | <b>32</b>      |               |               |
| 15 | Объявление                  | 3              |               |               |
| 16 | Записка, расписка           | 8              |               |               |
| 17 | Смотри и рассказывай        | 3              |               |               |
| 18 | Сочинение                   | 10             |               |               |
| 19 | Изложение                   | 8              |               | 1             |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**1 дополнительный класс**

**I четверть (42 ч)**

*Имена товарищей по классу (6 ч)*

Знание имен товарищей.

*Действия (10 ч)*

Понимание простейших обращений и выполнение заданий (Встань. Сядь. Иди сюда. Дай. Возьми. Положи. Вымой. Играй. Читай. Пиши)

*Игрушки (6 ч)*

Названия наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими, беречь их.

*Учебные вещи (6 ч)*

Название личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага), умение пользоваться ими, хранить их.

*Фрукты, овощи (8 ч)*

Названия фруктов и овощей, распространенных данной местности.

*Семья (6 ч)*

Знание членов своей семьи и их имен.

**II – четверть (39 ч)**

*Имя учителя, воспитателя (3 ч)*

Знание имен учителя, воспитателя.

*Фамилии товарищей по классу (3 ч)*

Знание фамилий товарищей по классу.

*Цвет (6 ч)*

Знание основных цветов.

*Форма (6 ч)*

Названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

*Учебные вещи (6 ч)*

Название личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, ручка, альбом), умение пользоваться ими, хранить их.

*Тело (6 ч)*

Знание частей тела человека: голова, рука, нога, живот, спина.

*Лицо (6 ч)*

Знание названий частей лица: лицо, глаз, нос, ухо, рот. Умение показывать их на себе, кукле.

*Новый год (3 ч)*

Знание елочных игрушек: шар, звезда, хлопушка, елка.

**III - четверть (45 ч)**

*Одежда, обувь, белье (18 ч)*

Знание одежды, белья, обуви, умение ими пользоваться.

*Посуда (6 ч)*



Знание чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи.

*Мебель (6 ч)*

Знание названия мебели класса, спальни, столовой.

*Противоположности (13ч)*

Знание понятий: один – много; высокий – низкий; маленький – большой; длинный – короткий; твердый – мягкий; светло – темно; холодно – горячо; там – тут.

*Праздники: 8 Марта, 23 февраля (2 ч)*

**IV четверть (39 ч)**

*Растения (5 ч)*

Знание названий растений: дерево, куст, трава, цветок.

*Домашние животные (5 ч)*

Знание названий домашних животных: корова, кошка, собака, лошадь.

*Дикие животные (5 ч)*

Знание названий диких животных: белка, лиса, волк, медведь, еж.

*Домашние птицы (5 ч)*

Знание названий домашних птиц: курица, гусь, петух.

*Дикие птицы (5 ч)*

Знание названий диких птиц: голубь, воробей, ворона.

*Времена года (14 ч)*

Знание названий времен года, одежды, развлечений.

**1 класс**

**I четверть (33 ч)**

**Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня)**

*Имена товарищей по классу (2 ч)*

Знание имен товарищей.

*Действия (2 ч)*

Понимание простейших обращений и выполнение заданий (Встань. Сядь. Иди сюда.

Дай. Возьми. Положи. Вымой. Играй. Читай. Пиши)

*Учебные вещи (2 ч)*

Название личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага), умение пользоваться ими, хранить их.

*Класс (2 ч)*

Знание названия мебели класса.

*Спальня (2 ч)*

Знание названия спальни.

### **Игры и развлечения детей (4 ч)**

Названия наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими, беречь их.

### **Осень (8 ч)**

Сезонные изменения в природе. Растения на пришкольном участке. Названия нескольких деревьев, кустарников, цветов.

### **Повседневные дела (11 ч)**

Описывать основные события дня, прошедшего дня. Отражать последовательность событий в рисунках.

### **II – четверть (31 ч)**

#### **Описание событий (6 ч)**

*Описывать основные события дня, прошедшего дня;*

- отражать последовательность событий в рисунках;
- подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников короткими предложениями (I–II четверти – с помощью учителя);
- сообщать об интересных событиях.

#### **Описание предмета (9 ч)**

Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким – либо признакам.

#### **Работа по картине (4 ч)**

а) Составлять рассказ по серии картинок

- определять последовательность картинок;
- подписывать их простыми предложениями;
- придумывать название рассказа, коллективно обсуждать лучший вариант.
- составлять рассказ (4-5 предложений)

б) Составлять рассказ по одной картине

- выделять главное в картине (с помощью учителя);
- выделять главную мысль в названии рассказа и в рассказе.

#### **Грамматические обобщения (10 ч)**

Вопросы: «Кто?» «Что?»

Начальная форма слова.

Единственное и множественное число.

Род имен существительных.

#### **Написание писем (2 ч)**

Коллективно определять содержание письма.

### **III - четверть (36 ч)**

#### **Новогодняя ёлка (2 ч)**

Выделять интересное событие, связанное с ёлкой (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4 – 5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

#### **Зимние каникулы (2 ч)**

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4 – 5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

#### **Зимние развлечения детей (9 ч)**

*Составлять рассказ по серии картинок*

- определять последовательность картинок;
- подписывать их простыми предложениями;
- придумывать название рассказа, коллективно обсуждать лучший вариант.
- составлять рассказ (8-10 предложений)

*б) Составлять рассказ по одной картине*

- выделять главное в картине (с помощью учителя);
- выделять главную мысль в названии рассказа и в рассказе.

*в) Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями.*

- составлять рассказ в рисунках с изложением предшествующих или последующих событий по картине;
- придумывать название рассказа и описывать рисунки.

#### **Жизнь животных, птиц зимой (6 ч)**

Название птиц. Сравнение птиц. Описание внешнего вида птиц. Угадывание птицы по описанию. Зарисовки птиц по их письменному описанию.

#### **Хорошие и плохие поступки детей (5 ч)**

*а) Составлять рассказ по серии картинок*

- определять последовательность картинок;
- подписывать их простыми предложениями;
- придумывать название рассказа, коллективно обсуждать лучший вариант.
- составлять рассказ (8-10 предложений)

*б) Составлять рассказ по одной картине*

- выделять главное в картине (с помощью учителя);
- выделять главную мысль в названии рассказа и в рассказе.

*в) Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями.*

- составлять рассказ в рисунках с изложением предшествующих или последующих событий по картине;
- придумывать название рассказа и описывать рисунки.

#### **События из личной жизни (5 ч)**

Сообщать об интересных событиях, которые произошли на перемене, до (после) урока: выделять событие (с помощью учителя), зарисовывать, составлять краткий рассказ (4 – 5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

### **Первоначальные грамматические обобщения (7 ч)**

Находить начальную форму существительных. Определять род имен существительных. Распространять предложения словами, предложенными учителем. Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем. Понимать, отвечать, задавать вопросы: *Кто? Что? Что делал (-а, - и)? Что сделал (-а, - и)? Что делают?*

### **IV четверть (32 ч)**

#### **Весенние каникулы (2 ч)**

Составить рассказ о весенних каникулах.

#### **Весна (10 ч)**

Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. Понимать, отвечать, задавать вопросы: *Кто? Что? Что делал (-а, - и)? Что сделал (-а, - и)? Что делают? Что будем делать? Какой? Какая? Какие? Кого? Что? Чем? Где? (на чем? В чем?) Куда? (на что? Во что?) Откуда? Когда? Как?*

Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.

### **Первоначальные грамматические обобщения (12 ч)**

Находить начальную форму существительных на – **я, -а**; глаголов на –**ть**; прилагательных по существительному.

Понимать, отвечать, задавать вопросы: *Кто? Что? Что делал (-а, - и)? Что сделал (-а, - и)? Что делают? Что будем делать? Какой? Какая? Какие? Кого? Что? Чем? Где? (на чем? В чем?) Куда? (на что? Во что?) Откуда? Когда? Как?*

#### **Описание событий (6 ч)**

Сообщать об интересных событиях, которые произошли на перемене, до (после) урока: выделять событие (с помощью учителя), зарисовывать, составлять краткий рассказ (4 – 5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

#### **Написание писем. (3 часа)**

Коллективно определять тему письма. Отбирать информацию на тему, предложенную учителем (с предварительной зарисовкой). Варьировать обращение, заключение, выделять адрес. Отвечать на полученные письма.

### **2 класс**

#### **Описание события (20 часов)**

**Сообщать об интересных событиях**, которые произошли на перемене, до (после) урока: выделять событие (с помощью учителя), зарисовывать, составлять краткий рассказ (3 – 4 фразы) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

**Рассказ об экскурсии:** делать зарисовки, подписывать их, составлять рассказ с использованием зарисовок, записанных слов; придумывать название рассказа с учетом темы экскурсии.

#### **Ведение дневника (12 часов)**

Коллективно записывать информацию (с зарисовкой). Обсуждать тему записи, рисовать, подписывать рисунки.

#### **Описание предметов, животных, птиц. (16 часов)**

**Описывать предметы в сравнении:** описывать каждый предмет, находить одинаковые и разные признаки, выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков (цвет, форма, величина), отмечая сходства и различия.

**Выделять группы предметов** (мебель, одежда и др.).

#### **Работа по картине. (46 часов)**

##### **А) по серии картин.**

Определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим рассказом (5 – 6 предложений); придумывать название рассказа, обсуждать лучший вариант.

##### **б) по одной картине.**

Выделять главное в картине (с помощью учителя); отражать главную мысль в названии и в рассказе; составлять рассказ в 3 – 4 предложения (с помощью учителя, самостоятельно).

##### **В) составлять рассказ о последующих событиях**

Составлять рассказ (с помощью учителя) с предварительной зарисовкой конца рассказа (5 – 6 предложений), придумывать название рассказа.

##### **Рассказ о себе, семье, товарищах. (10 часов)**

Рассказывать о себе, семье (по вопросам, самостоятельно), занятиях родителей.

##### **Написание писем. (10 часов)**

Коллективно определять тему письма. Отбирать информацию на тему, предложенную учителем (с предварительной зарисовкой). Варьировать обращение, заключение, выделять адрес. Отвечать на полученные письма.

##### **Работа по закрытой картине. (16 часов)**

Узнавать содержание сюжетной картинки (1 – 2 объекта, действия). Передавать содержание в рисунке, с краткой подписью.

##### **Первоначально грамматические обобщения. (40 часа)**

1. Различение начальной и косвенных форм знакомых слов (имен существительных, глаголов).
2. Употребление сказуемых, выраженных глаголом настоящего или прошедшего и будущего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 – го лица единственного или множественного числа.
3. Умение спросить: Кто это? Что это?

4. Правильное употребление в речи вопросительных предложений типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?
5. Умение объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их обобщающими словами.
6. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
7. Единственное и множественное число (местоимения)
8. Имена и фамилии людей, клички животных.
9. Употребление прямого дополнения.
10. Использование в речи вопросительных предложений типа: Что нарисовал? Кого увидел?

### **3 класс**

#### **Описание события (10 часов)**

**Сообщать об интересных событиях:** выбирать тему описания (самостоятельно и с помощью учителя), рассказывать по готовому плану (подробному) и рисункам, коллективно составлять подробный план из готовых пунктов и рисункам, придумывать название.

#### **Ведение дневника (10 часов)**

Выбирать интересное событие, рисовать, подписывать картинки (самостоятельно и с помощью учителя). Читать записи товарищей, выражать свое мнение о написанном.

#### **Описание предметов, животных, птиц (24 часа)**

**Описывать предметы в сравнении:** (коллективно) по готовому плану, коллективно составлять план описания из готовых пунктов, подробно рассказывать по картинному плану (с помощью учителя).

**Сравнивать предметы по признакам.**

**Выделять группы предметов** (мебель, одежда и др.).

#### **Работа по картине. (27 часов)**

##### **а) по серии картин.**

Определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим рассказом (5 – 6 предложений); придумывать название рассказа, обсуждать лучший вариант.

##### **б) по одной картине.**

Выделять главное в картине (с помощью учителя); отражать главную мысль в названии и в рассказе; составлять рассказ в 3 – 4 предложения (с помощью учителя, самостоятельно).

##### **в) составлять рассказ о последующих событиях**

Составлять рассказ (с помощью учителя) с предварительной зарисовкой конца рассказа (5 – 6 предложений), придумывать название рассказа.

### **Написание писем. (8 часов)**

Коллективно определять тему письма. Отбирать информацию на тему, предложенную учителем (с предварительной зарисовкой). Варьировать обращение, заключение, выделять адрес. Отвечать на полученные письма.

### **Работа по закрытой картине. (16 часов)**

Узнавать содержание сюжетной картинки (1 – 2 объекта, действия). Передавать содержание в рисунке, с краткой подписью.

### **Изложение (22 часа)**

#### **Первоначальные грамматические обобщения. (53 часа)**

1. Различение начальной и косвенных форм знакомых слов (имен существительных, глаголов).
2. Употребление сказуемых, выраженных глаголом настоящего или прошедшего и будущего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 – го лица единственного или множественного числа.
3. Умение спросить: Кто это? Что это?
4. Правильное употребление в речи вопросительных предложений типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?
5. Умение объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их обобщающими словами.
6. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
7. Единственное и множественное число (местоимения)
8. Имена и фамилии людей, клички животных.
9. Употребление прямого дополнения.
10. Использование в речи вопросительных предложений типа: Что нарисовал? Кого увидел?

### **4 класс, 136 ч**

#### **Описание события (16 ч)**

**Сообщать об интересных событиях**, которые произошли на перемене, до (после) урока: выделять событие (с помощью учителя), выбирать тему (с помощью учителя), коллективно составлять план, выделять главные пункты и отражать их в рассказе.

#### **Рассказ на тему, предложенную учителем. (16 ч)**

Делать зарисовки на заданную тему, составлять план (с помощью учителя). Писать рассказ (с помощью учителя).

### **Написание писем. (10 ч)**

Писать письма по готовому плану (с помощью учителя, самостоятельно), варьировать обращение, заключение, выделять адрес, отвечать на полученные письма. Коллективно определять тему письма. Отвечать на полученные письма.

### **Работа по картине. (20 ч)**

*А) по серии картин.*

Коллективно составлять простой план пересказа. Выделять главный пункт плана. Составлять рассказ (по опорным словам). Придумывать название рассказа, обсуждать лучший вариант.

*б) по одной картине.*

Пользоваться в рассказе готовым простым планом. Писать рассказ из 8 – 12 фраз (с помощью учителя). Описывать картину (с помощью учителя), указывая расположение предметов, выделяя основное содержание.

*В) составлять рассказ о последующих событиях*

Составлять рассказ (с помощью учителя) с предварительной зарисовкой возможного конца рассказа (5 – 6 предложений). Выделять главную картинку. Сопоставлять план (по картинкам) и рассказ.

### **Работа по закрытой картине. (12 ч)**

Узнавать содержание сюжетной картинки, записывать краткие ответы, зарисовывать, составлять рассказ (с помощью учителя, самостоятельно).

### **Изложение (35ч)**

### **Записки (12ч)**

Составлять тексты записок.

### **Поздравительные открытки (7ч)**

Подписывать поздравительные открытки.

### **Записная книжка (8ч)**

Вести записную книжку.

**5 класс, 136 ч**

**1 четверть (32ч)**



### **Спрашивай, отвечай, беседуй (10ч)**

Беседа о летних каникулах, интересных встречах, случаях, любимом занятии, городе. Использование слов приветствия, обращения, благодарности, знакомства.

### **Записка, расписка (4ч).**

Писать записку по готовому плану (с помощью учителя, самостоятельно).

### **Написание писем (2ч)**

Писать письма по готовому плану (с помощью учителя, самостоятельно), варьировать обращение, заключение, выделять адрес, отвечать на полученные письма. Коллективно определять тему письма. Отвечать на полученные письма.

### **Опиши и сравни (5ч)**

**Описывать предметы в сравнении:** (коллективно) по готовому плану, коллективно составлять план описания из готовых пунктов, подробно рассказывать по картинному плану (с помощью учителя).

### **Смотри и рассказывай (8ч)**

Делать зарисовки на заданную тему, составлять план (с помощью учителя).

### **Изложение (3ч)**

Коллективное составление плана изложения. Письмо изложения по плану.

## **2 четверть (32ч)**

### **Спрашивай, отвечай, беседуй (14ч)**

Беседа об осенних каникулах, интересных встречах, случаях, любимом занятии, о стройке. Использование слов приветствия, обращения, благодарности, знакомства.

### **Расскажи и напиши рассказ (6ч)**

Делать зарисовки на заданную тему, составлять план (с помощью учителя). Писать рассказ (с помощью учителя).

### **Заявление (4ч)**

Написать заявление по образцу с учетом реальной потребности.

### **Изложение (8ч)**

Коллективное составление плана изложения. Письмо изложения по плану.

## **3 четверть (40ч)**

### **Изложение (15ч)**

Письмо изложения самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариантивных способов выражения смысла текста.

### **Спрашивай, отвечай, беседуй (6ч)**

Беседа об осенних каникулах, интересных встречах, случаях.

#### **Объявление (4ч)**

Умение написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.

#### **Сочинение (15ч)**

Письмо сочинения с элементами рассуждения.

### **4 четверть (32 ч)**

#### **Объявление (3ч)**

Умение написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.

#### **Записка, расписка (8ч).**

Писать записку по готовому плану (с помощью учителя, самостоятельно).

#### **Смотри и рассказывай (3ч)**

Делать зарисовки на заданную тему, составлять план (с помощью учителя), составлять рассказ.

#### **Сочинение (10ч)**

Письмо сочинения с элементами рассуждения.

#### **Изложение (8ч)**

Письмо изложения самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариантивных способов выражения смысла текста.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Личностные** результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

*1 дополнительный класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Обучающиеся получают возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*1 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- первоначальные представления об оценивании жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.
- формирование первоначальной установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.

*2 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, Гимном и Гербом.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг»;
- основ освоения роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению, освоения личностного смысла учения, желания учиться;
- начальные представления об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- первоначальные представления об оценивании жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.
- формирование первоначальной установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.
- начальные представления об общих для всех людей правилах поведения при сотрудничестве (этические нормы).

*3 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям.

Развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки освоения личностного смысла учения, желания учиться;

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;

- основ формирования положительного отношения к школе, учителям;

- первоначальные представления об этических чувствах (стыд, вина, совесть), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;

- основ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- первоначальные навыки в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*4 – 5 классы.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «желание понимать позицию другого», «желание понимать друг друга».

Осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, Гимном и Гербом. Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости смс-сообщение.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в школьные и бытовые дела.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ освоения личностного смысла учения, желания учиться; формирования положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу;
- первоначальные представления об этических чувствах как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: первоначальное умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

**Метапредметные** результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

***Регулятивные УУД:***

*1 дополнительный класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).
- Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).

- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя).

*1 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).
- Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).
- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);



- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- начальные представления об использовании в своей деятельности простейших приборов;
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*2 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности (под руководством учителя).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем (под руководством учителя).
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.
- Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).
- Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося.
- Оказывать необходимую помощь учителю на уроке.

- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
- Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
- Взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей;
- начальные представления о соотношении выполненного задания с образцом, предложенным учителем;
- начальные представления о корректировании выполнения задания в дальнейшем (под руководством учителя);
- основы оценки своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- начальные представления о проговаривании последовательности действий на уроке;
- начальные навыки высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- начальные представления о работе по предложенному учителем плану;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);

- начальные представления о проверке работы по образцу, по результату (с помощью учителя);
- начальные представления об определении последовательности действий при выполнении учебной задачи;
- начальные представления об овладении отдельными приемами самоконтроля.

*3 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Проверять работу по образцу, по результату.
- Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища).
- Понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные навыки для организации своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- начальные навыки определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- начальные навыки в выполнении заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные навыки в определении правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- основы корректирования выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- начальные навыки оценки своего задания по параметрам, заранее представленным.
- начальные навыки отличать верно выполненное задание от неверного;
- начальные навыки проверять работу по образцу, по результату;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- начальные представления об оценивании качества выполненной работы (своей и товарища).
- начальные представления о понимании учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности;
- начальные представления об определении плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- основы понимания учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности.

*4 - 5 классы.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ (с помощью учителя).
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- .- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- Самостоятельно и с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.
- Планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
- Формировать готовность к преодолению трудностей.
- Формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
- Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
- Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.
- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Формировать основы оптимистического восприятия мира.

*Получат возможность для формирования **регулятивных УУД**:*

- начальные представления о формулировании задания: определении его цели, планировании алгоритма его выполнения, корректировании работы по ходу его выполнения, самостоятельного оценивания;
- начальные представления об использовании при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ (с помощью учителя);
- начальные представления об определении самостоятельно критериев оценивания;

- .- основы проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- основы самостоятельного и с помощью учителя адекватного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- начальные представления о планировании работы до ее начала (планирующий самоконтроль);
- основы формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- основы формирования готовности к преодолению трудностей;
- основы формирования способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- основы понимания учебной задачи, которую ставит учитель, и действия строго в соответствии с ней;
- основы адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку;
- основы понимания причин своего неуспеха и нахождения способов выхода из этой ситуации;
- основы осуществления контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив;
- основы готовности ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

**Предметные** результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

### **Познавательные УУД:**

*1       дополнительный класс*

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;

- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

*1 класс*

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной;

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

*2 класс.*

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной;
- формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- формирование умений применять таблицы, схемы;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- основы формирования умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- основы формирования умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);



- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*3 класс*

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- Формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью таблицы;
- формирование умений применять таблицы, схемы;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений устанавливания аналогий;
- основы формирования умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умения составления алгоритма решения какого-либо задания;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью таблицы;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью диаграммы, в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*4 – 5 классы*

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- формирование умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- формирование умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- формирование умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст,), в т.ч., используя ИКТ;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формировать умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Формирование умений приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
- Формирование умений адекватно (осознанно и произвольно) строить речевое высказывание в устной (письменной) речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно).

- Формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).
- Формирование умений сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
- Формировать умения обсуждать проблемные вопросы.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умений осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- основы формирования умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- основы формирования умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- основы формирования умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- основы формирования умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений установления аналогий;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- основы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- начальные представления о предварительном отборе источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- основы добывания новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- основы перерабатывания полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные результаты:**

*1 дополнительный класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно- дактильной формой речи.

*1 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.

6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
8. Последовательно выполнять несколько действий, указанных в одном поручении.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Выражать готовность к выполнению действий.
11. Выражать просьбы в целях получения помощи.
12. Сообщать о завершении действия, всей работы.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчет о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Сообщать о завершении действия, всей работы.

*2 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание с объяснением причины.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

*3 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Понимать точку зрения другого.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*4 - 5 классы*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
  4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  
аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
  6. Понимать точку зрения другого.
  7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
  8. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
5. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).
10. Слушать и понимать речь других.
11. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

**Предметными результатами** изучения предмета «Развитие речи» является сформированность следующих умений:

#### **1 дополнительный класс**

- навык элементарного общения в устно – дактильной форме с учителем и товарищами;
- понимание простейших обращений выраженных в устно – дактильной форме и выполнение заданий;
- умение спросить в устно – дактильной форме, как зовут человека, как его фамилия.



- умение спросить в устно – дактильной форме, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

### 1 класс

- навык элементарного общения в устно – дактильной форме с учителем и товарищами;
- понимание простейших обращений выраженных в устно – дактильной форме и выполнение заданий;
- умение спросить в устно – дактильной форме, как зовут человека, как его фамилия.
- умение спросить в устно – дактильной форме, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.
- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- уметь обращаться к учителю и товарищам с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов, действий;
- сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе.
- отвечать на вопрос и обращаться с вопросом;
- сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни по вопросам учителя;
- описывать экскурсию по вопросам учителя;
- узнавать предметы по описанию;
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов.
- составлять рассказ по серии картинок из 3-5 предложений.
- составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями.
- устно составлять 3-5 предложений по одной общей темой;
- с помощью вопросов учителя описывать предмет;
- определять последовательность картинок;
- составлять рассказ в 3 – 4 предложения (с помощью учителя);
- с помощью вопросов учителя рассказывать о себе, семье, занятиях родителей;
- различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имен существительных, глаголов);
- умение спросить: Кто это? Что это?
- правильно употреблять в речи вопросительные предложения типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?

- объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их обобщающими словами;
- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- употреблять единственное и множественное число существительных.

*Обучающиеся получают возможность приобрести:*

- навык элементарного общения в устно – дактильной форме с учителем и товарищами;
- навык понимания простейших обращений выраженных в устно – дактильной форме и выполнение заданий;
- умение спросить в устно – дактильной форме, как зовут человека, как его фамилия;
- умение спросить в устно – дактильной форме, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу;
- умение сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- умение обращаться к учителю и товарищам с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов, действий;
- сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе.
- отвечать на вопрос и обращаться с вопросом;
- сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни по вопросам учителя;
- описывать экскурсию по вопросам учителя;
- узнавать предметы по описанию;
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов;
- с помощью вопросов учителя описывать предмет;
- определять последовательность картинок;
- составлять рассказ в 3 – 4 предложения (с помощью учителя);
- с помощью вопросов учителя рассказывать о себе, семье, занятиях родителей;
- различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имен существительных, глаголов);
- умение спросить: Кто это? Что это?
- правильно употреблять в речи вопросительные предложения типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?

- объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их обобщающими словами;
- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- употреблять единственное и множественное число существительных.
- Свои имя, фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена товарищей, учителя, воспитателя.
- Домашний адрес и адрес школы.
- Наиболее безопасную дорогу до школы.
- Сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города.
- Правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице.
- Названия времен года, их последовательность и отличительные признаки.
- Отличительные признаки нескольких растений и животных.
- Вежливые слова.

## 2 класс

-с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- устно составлять 3-5 предложений по одной общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения об интересных событиях дня, экскурсии ;
- с помощью вопросов учителя описывать предмет;
- определять последовательность картинок;
- с помощью учителя делать краткие подписи к картинкам с последующим рассказом (5 – 6 предложений);
- составлять рассказ в 3 – 4 предложения (с помощью учителя);
- с помощью вопросов учителя рассказывать о себе, семье, занятиях родителей;
- различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имен существительных, глаголов);
- употреблять сказуемые, выраженные глаголом настоящего или прошедшего и будущего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 – го лица единственного или множественного числа;
- умение спросить: Кто это? Что это?
- правильно употреблять в речи вопросительные предложения типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?

- объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их обобщающими словами;
- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- употреблять единственное и множественное число (местоимения);
- писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- употреблять в предложениях прямое дополнение;
- использовать в речи вопросительные предложения типа: Что нарисовал? Кого увидел?

### **3 класс**

-с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- устно составлять 3-5 предложений по одной общей теме;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения об интересных событиях дня, экскурсии;
- с помощью вопросов учителя описывать предмет;
- определять последовательность картинок;
- с помощью учителя делать краткие подписи к картинкам с последующим рассказом (5 – 6 предложений);
- составлять рассказ в 3 – 4 предложения (с помощью учителя);
- с помощью вопросов учителя рассказывать о себе, семье, занятиях родителей;
- различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имен существительных, глаголов);
- употреблять сказуемые, выраженные глаголом настоящего или прошедшего и будущего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 – го лица единственного или множественного числа;
- умение спросить: Кто это? Что это?
- правильно употреблять в речи вопросительные предложения типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?
- объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их обобщающими словами;
- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- употреблять единственное и множественное число (местоимения);
- писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- употреблять в предложениях прямое дополнение;
- использовать в речи вопросительные предложения типа: Что нарисовал? Кого увидел?

#### 4 класс

- начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;
- выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;
- выразить понимание или непонимание в ходе беседы;
- выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения;
- заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями;
- описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой;
- составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану;
- составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

#### 5 класс

Ученик должен уметь:

- начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему;
- использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? и т.д.*
- уметь выражать согласие и несогласие;
- уметь отвечать на вопросы кратко и развернуто;
- уметь выражать понимание или непонимание;
- уметь выражать оценку, отношение к сказанному;
- уметь использовать в устной и письменной форме речевые обороты;
- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения;
- уметь строить и использовать в речи структуры с опорными словами;
- уметь использовать в речи глаголы;
- уметь написать письмо друзьям;
- уметь заменять существительные местоимениями;
- уметь описывать и сравнивать события;
- уметь составлять рассказы;
- уметь писать сочинение с элементами рассуждения.

**2 КЛАСС, I ЧЕТВЕРТЬ – 4 часа в неделю, 32 часа**

| №          | Тема   | Планируемые результаты (предметные)  | Виды учебной деятельности обучающихся  | Речевой материал  | Коррекционные задачи  | Часы | Сроки    |
|------------|--|--|--|---|---|------|----------|
| <b>I.</b>  | <b>ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ</b>  | С помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br><b>Рассматривать</b> иллюстрации с целью выделения главных его признаков.<br><b>Описывать</b> события дня.<br><b>Соблюдать</b> в речи грамматические закономерности, указанные в программе.             | <b>Что ты будешь делать? Что вы делали до обеда?</b><br>Что ты делал(а) вчера вечером?<br>Составь предложение по схеме.<br>Подбери слово.<br>Впиши слово. | Развитие навыков связной речи.<br><br>Формирование навыков анализа: нахождения сходства, различия, пересечения. |      |          |
| 1.         | <u>Описание основных событий дня.</u><br>День знаний<br>С. 8               |  |  |   |   | 2    | 4,5.09   |
| 2.         | <u>Составление рассказа об экскурсии.</u><br>1) Экскурсия в сквер. 40 – 60 | <i>Уметь:</i><br>-устно составлять 3-5 предложений по одной общей темой;<br>-с помощью вопросов учителя делать сообщения об интересных событиях дня, экскурсии ;               | <b>Отражать</b> последовательность событий в рисунках.<br><b>Рассказывать</b> об экскурсии.<br><b>Дописывать и составлять</b> предложения.   | <b>Чем занимались? Я не мешаю работать</b><br><b>Что случилось?</b>   | Формирование произвольности внимания.   | 2    | 6,7.09   |
| 3.         | Экскурсия в школьный двор. С. 26 - 27                                      | - с помощью вопросов учителя описывать предмет;  | <b>Подписывать</b> свои рисунки и рисунки одноклассников короткими предложениями (с помощью учителя, самостоятельно).  | Рассмотри картинки и скажи, что делал мальчик в воскресенье.<br>Правильно ли мальчик написал о воскресенье?   | Формирование произвольности и долговременности представлений.   | 1    | 11.09    |
| 4.         | Экскурсия по школе.  | - определять последовательность картинок;<br>- с помощью учителя делать краткие подписи к картинкам с последующим рассказом (5 – 6 предложений);<br>- составлять рассказ в 3 – | <b>Располагать</b> картинки в нужной последовательности.<br><b>Составлять</b> полный пересказ с использованием зарисовок.<br><b>Придумывать</b> название рассказа.<br><b>Понимать и выполнять</b> поручения, данные учителем или товарищами (в устной и письменной форме). | Рассмотри картинку.<br>Допиши предложения.<br>Выпиши слова мужского, женского,  | Активизация пассивного словаря.   | 1    | 12.09    |
| <b>II.</b> | <b>Ведение дневника</b>  |  |  |   |   |      |          |
| 1.         | Мой день. С. 31  |  |  |   | Развитие стереогноза и тактильного восприятия.  | 2    | 13,14.09 |
| 2.         | Что я делал(а) вчера вечером. С. 17  |  |  |   |   | 2    | 18,19.09 |

|             |  |   |   |  |  |   |                |
|-------------|--|---|---|--|--|---|----------------|
| 3.          | Воскресный день.   | 4 предложения (с помощью учителя);  | <b>Выделять</b> в предмете форму, цвет, величину.   | среднего рода.   | Развитие процессов памяти (запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания). | 2 | 20,21.09       |
| <b>III.</b> | <b>ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА.</b>                                    | - с помощью вопросов учителя рассказывать о себе, семье, занятиях родителей;  | <b>Давать</b> описанию название.  | <b>Напиши правильно (сверху, рядом). Где твоя книга? Что мне надо сделать?</b>                           |  | 1 | 25.09          |
|             | <u>Сравнение предметов.</u>                                  |   | <b>Выделять</b> группы предметов (мебель, одежда, обувь).   |  |  |   |                |
| 1.          | Шкаф и стол.   | - различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имен существительных, глаголов);   | <b>Применять</b> условные обозначения погодных явлений.   | Прочитай и угадай. Кто это?  | Расширение поведенческого репертуара.  | 1 | 26.09          |
| 2.          | Воробей и корова. С. 54                                      |   | <b>Называть</b> приметы времен года.  | Длинные. Русые, широкие, прямой, продолговатое, высокого. Опиши внешность соседа.                        | Уточнение, обогащение и развитие словаря.  | 4 | 27,28,2, 3.10  |
| 3.          | Описание внешности человека. С. 18, 19                       | - употреблять сказуемые, выраженные глаголом настоящего или прошедшего и будущего времени, в сочетании с подлежащим,  | <b>Различать</b> виды труда, связанные с природным окружением, забавы и игры детей на открытом воздухе. | Вставь пропущенные слова.  | Развитие навыков связной речи.   | 2 | 4.10<br>5.10   |
| <b>IV.</b>  | <b>Работа по картине.</b>                                    | выраженным именем существительным или местоимением 1 – го лица единственного или множественного числа;  | <b>Узнавать</b> с помощью вопросов (Кто? Что? Какого цвета? Какой формы?)                               | <b>Кате нужна ...</b>  | Обогащение эмоционального опыта.   | 2 | 9.10<br>10.10  |
| 1.          | Золотая осень. (Одна картина) С. 55, С.11                    | прошедшего и будущего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 – го лица единственного или множественного числа; | <b>Проверять</b> работу по образцу.   | <b>Скажи Даше, чтобы она взяла тетрадь.</b>  | Развитие вербальных и невербальных средств и форм общения.                       | 2 | 11.10<br>12.10 |
| 2.          | Труд людей осенью. с. 10. (серия картинок)                   | множественного числа;   | <b>Составлять</b> начало письма и конец (с помощью учителя).  | Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? <b>Какая погода была в сентябре?</b> Назови осенние месяцы. | Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения.                         | 3 | 16,17,18       |
| 3.          | Воскресный день. С. 13. (серия картинок)                     | - умение спросить: Кто это? Что это?  | <b>Варьировать</b> обращение, заключение, выделять адрес.   | Поставь вопросы к словам.  |  |   |                |
| 4.          | <u>Составление рассказа по началу и концу.</u> Летом в лесу. | - правильно употреблять в речи вопросительные предложения типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?  | <b>Составлять</b> письмо в рисунках с подписями.  | Листопад, золотая осень.   |  |   |                |
|             |  | - объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и  | <b>Отражать</b> в рисунках содержание полученного письма, отвечать на вопросы письма.                   | <b>Что мы делали на прошлом уроке?</b>   |  |   |                |
|             |  |   | <b>Отвечать</b> на вопросы с целью сравнения предметов.   |  |  |   |                |
|             |  |   | <b>Угадывать</b> предмет по описанию.   |  |  |   |                |
|             |  |   | <b>Определять</b> мужской, женский и средний род, единственное и множественное число существит.         |  |  |   |                |
|             |  |   | <b>Определять</b> начальную форму знакомых слов; названия предметов, действий, признаков предмета.      |  |  |   |                |
|             |  |   | <b>Сообщать</b> о деятельности по заданию учителя или действиях,  |  |  |   |                |

|    |   |   |   |   |  |       |       |
|----|---|---|---|---|--|-------|-------|
| 5  | С. 22.  | <p>обозначение их обобщающими словами;<br/>- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;<br/>- употреблять единственное и множественное число (местоимения);<br/>- писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br/>- употреблять в предложениях прямое дополнение;<br/>- использовать в речи вопросительные предложения типа: Что нарисовал? Кого увидел?</p> | <p>выполненных по собственной инициативе (одно – три предложения).<br/><b>Читать и заучивать</b> правила.<br/><b>Выписывать</b> слова по родам.<br/><b>Находить</b> начальную форму слов.<br/><b>Составлять</b> предложения по схемам.<br/><b>Составлять</b> предложения из слов.<br/><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку.<br/><b>Называть</b> группу предметов одним словом.<br/><b>Воспроизводить</b> содержание дна по серии сюжетных картинок.<br/><b>Устанавливать</b> слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.<br/><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.<br/><b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.<br/><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.<br/><b>Группировать</b> слова по общему признаку (домашние и дикие животные).<br/><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.<br/><b>Обобщать</b> под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках развития речи?»</p> | <p>Что делают люди в саду (в огороде, в поле)?<br/>Как готовят сад к зиме?<br/>Перекапывают, сгребают, сажают.<br/>Составь предложения из слов.<br/><b>Ты открыл книгу на ... странице? Посмотри сюда.</b><br/>Солнце светит ярко, небо голубое, растут цветы, летают бабочки, листья на деревьях зеленые.<br/>Ребята играют, купаются.<br/>Какие слова среднего рода вы знаете?<br/><b>Ты любишь солнечную погоду?</b><br/>Подумай и нарисуй, что было на первой картинке.<br/>Напиши весь рассказ.<br/><b>Посмотри (исправь). Кто выполнил задание?</b></p> | <p>Формирование навыков критичности и самоконтроля поведения.<br/><br/>Развитие коммуникативных умений и навыков расширение кругозора и представлений об окружающем мире.<br/><br/>Развитие навыков связной речи.<br/><br/>Развитие процессов памяти (запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания).<br/><br/>Развитие объема внимания.</p> | 1     | .10   |
|    | Труд людей. С. 42, 43, 35.  |   |   |   |  |       | 19.10 |
|    | <b>V. ГРАММАТИЧЕС. ОБОБЩЕНИЯ.</b><br>Род слов. С.9                  |   |   |   |  |       | 23.10 |
|    | Начальная форма слова. С. 15, С.20, С. 30                           |   |   |   |  |       | 24.10 |
| 1. | Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. С.44 | <p>Имена и фамилии людей, клички животных. С.59</p>   | <p>Солнце светит ярко, небо голубое, растут цветы, летают бабочки, листья на деревьях зеленые.<br/>Ребята играют, купаются.<br/>Какие слова среднего рода вы знаете?<br/><b>Ты любишь солнечную погоду?</b><br/>Подумай и нарисуй, что было на первой картинке.<br/>Напиши весь рассказ.<br/><b>Посмотри (исправь). Кто выполнил задание?</b></p>   | <p>Развитие навыков связной речи.<br/><br/>Развитие процессов памяти (запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания).<br/><br/>Развитие объема внимания.</p>  | 1  | 26.10 |       |
| 2. | Контр. работа.  |   |   |   |  | 25.10 |       |
| 3. |   |   |   |   |  |       |       |
| 4. |   |   |   |   |  |       |       |

**II ЧЕТВЕРТЬ** – 4 часа в неделю, 31 часов



| №    | Тема  | Планируемые результаты (предметные)  | Виды учебной деятельности обучающихся  | Речевой материал  | Коррекционные задачи   | Часы           | Сроки        |                |          |
|------|---|--|--|---|--|----------------|--------------|----------------|----------|
| I.   | 1. <b>ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ</b><br><u>Составление рассказа об экскурсии.</u> | 1. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br><b>Рассматривать</b> иллюстрации с целью выделения главных его признаков.<br><b>Описывать</b> события дня.<br><b>Соблюдать</b> в речи грамматические закономерности, указанные в программе.<br><b>Отражать</b> последовательность событий в рисунках.<br><b>Рассказывать</b> об экскурсии.<br><b>Дописывать и составлять</b> предложения.<br><b>Подписывать</b> свои рисунки и рисунки одноклассников короткими предложениями (с помощью учителя, самостоятельно).<br><b>Располагать</b> картинки в нужной последовательности.<br><b>Составлять</b> полный пересказ с использованием зарисовок.<br><b>Придумывать</b> название рассказа.<br><b>Понимать и выполнять</b> поручения, данные учителем или товарищами (в устной и письменной форме).<br><b>Выделять</b> в предмете форму, | Подбери вопросы к первой картинке.<br>Я не понял(а), что надо сделать.<br>Чем мы будем заниматься сегодня?<br>Наташа пишет.<br>Допиши окончания.<br>Тебе нравится этот рассказ? Все?<br>Замени подчеркнутые слова словами он, она, они.<br>Выучи правило.<br>Выпиши слова ... рода.<br>Подчеркни слова ... рода.<br>Кате нужна ручка.<br>Поставь вопрос.<br>Напиши слова в начальной форме.<br>Напиши еще раз.<br>Проверьте работу друг друга.<br>Выпиши слова мужского, женского, среднего рода.<br><b>Напиши правильно (сверху, рядом).</b><br><b>Где твоя книга?</b><br>Вставь пропущенные | Формирование произвольности внимания.<br><br>Формирование произвольности и долговременности представлений.<br>Активизация пассивного словаря.<br><br>Развитие стереогноза и тактильного восприятия.<br><br>Развитие процессов памяти (запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания).<br><br>Расширение поведенческого репертуара.<br><br>Уточнение, | 2              | 7.11<br>8.11 |                |          |
|      |   | 2. Отбирать (строить) предложения по образцу.  |  |   |  |                |              | 2              | 9,13.11  |
|      |   | 3. Определять количество слов в предложении.   |  |   |  |                |              | 2              | 14,15.11 |
| II.  | <b>ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА.</b>  | 4. Понимать вопросы, предусмотренные программой, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи.  | 1. В магазине. с. 70   | 2. В библиотеке. с. 104   | 2  | 16.11<br>20.11 |              |                |          |
|      |   |  |  |   |  |                | 2            | 21.11<br>22.11 |          |
| III. | <b>РАССКАЗ О СБЕ, СЕМЬЕ, ТОВАРИЩАХ</b>                                  | 5. Находить начальную форму существительных на – о, – е, и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на – чь; местоимений 1 – го лица единственного числа, 2 – го лица единственного числа. | 1. О себе.   | 2. Моя семья.   | 2  | 23.11          |              |                |          |
|      |   |  | 1  | 27.11   |  |                |              |                |          |
| IV.  | <b>ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ.</b>  |  | 1. Яблоко и лимон.   | 2. Лимон и арбуз.   | 1  | 28.11          |              |                |          |
|      |   |  | 1  |   |  |                |              |                |          |

|     |   |  |  |  |  |   |                         |
|-----|---|--|--|--|--|---|-------------------------|
| 3.  | Кошка и собака.   | <i>Уметь:</i><br>-устно составлять 3-5 предложений по одной общей теме;<br>-с помощью вопросов учителя делать сообщения об интересных событиях дня, экскурсии;<br>- с помощью вопросов учителя описывать предмет;<br>- определять последовательность картинок;<br>- с помощью учителя делать краткие подписи к картинкам с последующим рассказом (5 – 6 предложений);<br>- составлять рассказ в 3 – 4 предложения (с помощью учителя);<br>- с помощью вопросов учителя рассказывать о себе, семье, занятиях родителей;<br>- различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имен существительных, глаголов);<br>- правильно употреблять | цвет, величину.<br><b>Давать</b> описанию название.<br><b>Выделять</b> группы предметов (мебель, одежда, обувь).<br><b>Применять</b> условные обозначения погодных явлений.<br><b>Называть</b> приметы времен года.<br><b>Различать</b> виды труда, связанные с природным окружением, забавы и игры детей на открытом воздухе.<br><b>Узнавать</b> с помощью вопросов (Кто? Что? Какого цвета? Какой формы?)<br><b>Проверять</b> работу по образцу.<br><b>Составлять</b> начало письма и конец (с помощью учителя).<br><b>Варьировать</b> обращение, заключение, выделять адрес.<br><b>Составлять</b> письмо в рисунках с подписями.<br><b>Отражать</b> в рисунках содержание полученного письма, отвечать на вопросы письма.<br><b>Отвечать</b> на вопросы с целью сравнения предметов.<br><b>Угадывать</b> предмет по описанию.<br><b>Определять</b> мужской, женский и средний род, единственное и множественное число существит.<br><b>Определять</b> начальную форму знакомых слов; названия предметов, действий, признаков предмета.<br><b>Сообщать</b> о деятельности по заданию учителя или действиях, выполненных по собственной | слова. <b>Кате нужна ... Скажи Злате, чтобы она взяла тетрадь.</b><br>Какой сейчас месяц?<br><b>Что мы делали на прошлом уроке?</b><br>Составь предложения из слов.<br><b>Ты открыл книгу на ... странице?</b><br><b>Посмотри сюда.</b><br>Солнце светит ярко, небо голубое, растут цветы, летают бабочки, листья на деревьях зеленые. Ребята играют, купаются.<br>Какие слова среднего рода вы знаете?<br><b>Ты любишь солнечную погоду?</b><br>Подумай и нарисуй, что было на первой картинке.<br>Напиши весь рассказ.<br><b>Посмотри (исправь).</b><br><b>Кто выполнил задание?</b><br>Впиши пропущенные слова. Придумай, что было дальше. У тебя есть бабушка?<br>Ты хочешь написать письмо?<br>Кому ты будешь | обогащение и развитие словаря.<br><br>Развитие навыков связной речи.<br><br>Обогащение эмоционального опыта.<br><br>Развитие вербальных и невербальных средств и форм общения.<br><br>Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения.<br><br>Формирование навыков критичности и самоконтроля поведения.<br><br>Развитие коммуникативных умений и навыков расширение кругозора и | 2 | 29,30.11                |
| V.  | <b>РАБОТА ПО КАРТИНЕ.</b><br><u>Составление рассказа по серии картинок.</u> |  |  |  |  |   |                         |
| 1.  | Лебеди.   |  |  |  |  | 2 | 4,5.12                  |
| 2.  | Кормушка.<br><u>Составление рассказа по одной картинке.</u>                 |  |  |  |  | 2 | 6.12<br>7.12            |
| 1   | Зима.<br><u>Закрытая картинка.</u>  |  |  |  |  | 2 | 11.12<br>12.12          |
| 1   | Случай на реке.   |  |  |  |  | 3 | 13.12<br>14.12<br>18.12 |
| VI  | <b>НАПИСАНИЕ ПИСЕМ.</b>   |  |  |  |  |   |                         |
| 1.  | <b>Письмо другу.</b>  |  |  |  |  | 1 | 19.12                   |
| VII | <b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ.</b>                             |  |  |  |  |   |                         |
| 1.  | Местоимения: я, ты, мы.   |  |  |  |  | 1 | 21.12                   |

|    |  |   |   |  |   |                                       |   |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 2. | Начальная и косвенная форма знакомых слов (имен существительных, глаголов).  | в речи вопросительные предложения типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?<br>- объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их обобщающими словами;<br>- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;<br>- употреблять единственное и множественное число (местоимения);<br>- писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных; | инициативе (одно – три предложения).<br><b>Читать и заучивать</b> правила.<br><b>Выписывать</b> слова по родам.<br><b>Находить</b> начальную форму слов.<br><b>Составлять</b> предложения по схемам.<br><b>Составлять</b> предложения из слов.<br><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку.<br><b>Называть</b> группу предметов одним словом.<br><b>Воспроизводить</b> содержание дня по серии сюжетных картинок.<br><b>Устанавливать</b> слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.<br><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.<br><b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.<br><b>Составлять</b> предложения на заданную тему. | писать письмо?<br>Подбери вопросы к первой картинке.<br><b>Я не понял(а), что надо сделать.</b><br><b>Чем мы будем заниматься сегодня?</b><br><b>Наташа пишет.</b><br>Допиши окончания.<br><b>Тебе нравится этот рассказ? Все?</b><br>Замени подчеркнутые слова словами он, она, они.<br>Выучи правило.<br>Выпиши слова ... рода.<br>Подчеркни слова ... рода.<br><b>Кате нужна ручка.</b><br><b>Я пишу быстро.</b><br>Имена, фамилии людей, клички животных пишутся с большой буквы.<br>Слова начальной формы отвечают на вопрос кто? или что?<br>Поставь вопрос.<br>Напиши слова в начальной форме.<br>Напиши еще раз.<br>Проверьте работу друг друга. | представлений об окружающем мире.<br><br>Развитие навыков связной речи.<br><br>Развитие навыков связной речи.<br><br>Формирование навыков анализа: нахождения сходства, различия, пересечения.<br><br>Формирование учебной мотивации. | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 25.12<br><br>26.12<br><br>27.12<br><br>28.12<br><br>20.12 |
| 3. | Употребление сказуемых, выраженных глаголом настоящего, прошедшего и будущего времени, в сочетании с подлежащим (существительным или местоимением) | - употреблять в предложениях прямое дополнение;<br>- использовать в речи вопросительные предложения типа: Что нарисовал? Кого увидел?   | <b>Группировать</b> слова по общему признаку (домашние и дикие животные).<br><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>Обобщать</b> под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках развития речи?»   |  |   |                                       |   |
| 4. | Употребление прямого дополнения.   |   |   |  |   |                                       |   |
| 5. | Един. и множ. число (местоимения)  |   |   |  |   |                                       |   |
| 6. | Вопросительные предложения   |   |   |  |   |                                       |   |
| 7  | Контрольная работа.  |   |   |  |   |                                       |   |

**III ЧЕТВЕРТЬ – 4 часа в неделю, 41 час**

| №    | Тема  | Планируемые результаты (предметные)  | Виды учебной деятельности обучающихся  | Речевой материал   | Коррекционные задачи   | Часы | Сроки          |
|------|---|--|--|--|--|------|----------------|
| I.   | 1. <b>ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ</b><br>Перемена.<br>С. 116, 161, 166           | 1. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.                            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br><b>Рассматривать</b> иллюстрации с целью выделения главных его признаков. | Напиши, что делает дежурный на перемене.<br>Скажи, что нужно делать на перемене.                     | Формирование произвольности внимания.  | 2    | 10.01<br>11.01 |
|      |   |  |  |  |  |      |                |
| II.  | 1. <b>ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА.</b><br>Экскурсия в зимний парк.               | 2. Отбирать (строить) предложения по образцу.  | <b>Соблюдать</b> в речи грамматические закономерности, указанные в программе.  | <b>Напиши правильно (сверху, рядом).</b><br>Нарисуй, что мы видели в парке.                          | Активизация пассивного словаря.  | 1    | 16.01          |
|      |   |  |  |  |  |      |                |
| III. | 1. <b>РАССКАЗ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ДРУЗЬЯХ.</b><br>Экскурсия в зимний парк. | 3. Определять количество слов в предложении.   | <b>Рассказывать</b> об экскурсии.  | <b>Это все, что я успела. Готово!</b><br>Куда мы сегодня ходили? Что мы видели? Что вам запомнилось? | Развитие процессов памяти (запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания). | 1    | 18.01          |
|      |   |  |  |  |  |      |                |
| IV.  | 1. <b>ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ЖИВОТНЫХ.</b><br>Погода зимой.<br>С. 117    | 4. Понимать вопросы, предусмотренные программой, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи.              | <b>Подписывать</b> свои рисунки и рисунки одноклассников короткими предложениями (с помощью учителя, самостоятельно).                        | Напиши рассказ.<br>Расскажи, что ты делал утром, днем, вечером? Подумай, что делал ... на каникулах. | Расширение поведенческого репертуара.  | 2    | 22.01<br>23.01 |
|      |   |  |  |  |  |      |                |
|      | 2. <b>ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ЖИВОТНЫХ.</b><br>Слон, пингвин.<br>С. 165   | 5. Находить начальную форму существительных на – о, – е, и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; | <b>Составлять</b> полный пересказ с использованием зарисовок.  | <b>Что мы делали на прошлом уроке? Кате трудно.</b>  |  |      |                |
|      |   |  |  |  |  |      |                |
|      |   |  | <b>Понимать и выполнять</b> поручения, данные учителем или товарищами (в устной и письменной форме).   |  |  |      |                |

|    |  |  |   |  |   |   |                |
|----|--|--|---|--|---|---|----------------|
| 3. | Город и деревня. С. 120, 121   | глаголов на – чь; местоимений 1 – го лица единственного числа, 2 – го лица единственного числа.  | <b>Выделять</b> в предмете форму, цвет, величину.<br><b>Давать</b> описанию название.<br><b>Выделять</b> группы предметов (мебель, одежда, обувь).<br><b>Применять</b> условные обозначения погодных явлений.<br><b>Называть</b> приметы времен года.<br><b>Различать</b> виды труда, связанные с природным окружением, забавы и игры детей на открытом воздухе.<br><b>Узнавать</b> с помощью вопросов (Кто? Что? Какого цвета? Какой формы?)<br><b>Проверять</b> работу по образцу.<br><b>Составлять</b> начало письма и конец (с помощью учителя).<br><b>Варьировать</b> обращение, заключение, выделять адрес.<br><b>Составлять</b> письмо в рисунках с подписями.<br><b>Отражать</b> в рисунках содержание полученного письма, отвечать на вопросы письма.<br><b>Отвечать</b> на вопросы с целью сравнения предметов.<br><b>Угадывать</b> предмет по описанию.<br><b>Определять</b> мужской, женский и средний род, единственное и множественное число существит.<br><b>Определять</b> начальную форму знакомых слов; названия предметов, действий, признаков | Замени картинки словами.<br>Спроси у товарища.<br>Рассмотри картинки.<br><b>Чем занимались?</b><br><b>Андрей не знает, как написать, помоги ему.</b><br>Расспроси учительницу об этом животном. Задай вопрос. Опиши слона.<br>Все готово!<br>Спросите меня, пожалуйста<br>Прочитай предложения еще раз.<br><b>Не торопись, а то сделаешь ошибку.</b><br>Нарисуй к рассказу две картинки и подпиши.<br>Подбери картинку к первому предложению.<br><b>Где твоя книга?</b><br>Рассмотри картинки, найди ошибки.<br><b>Исправь ошибки.</b><br>Гнездо, улей, дупло, конура, нора, берлога, скворечник, муравейник.<br><b>Подожди. Сейчас.</b><br>Выбери предложения к картинкам. Придумай | Уточнение, обогащение и развитие словаря.<br><br>Развитие навыков связной речи.<br><br>Обогащение эмоционального опыта.<br><br>Развитие вербальных и невербальных средств и форм общения.<br><br>Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения.<br><br>Формирование навыков критичности и самоконтроля поведения.<br><br>Развитие коммуникативных умений и навыков расширения | 1 | 25.01          |
| V. | <b><u>РАБОТА ПО КАРТИНЕ.</u></b><br><b><u>По серии картинок.</u></b><br>Медведи. С. 156, 157<br><b><u>По одной картинке.</u></b> | <i>Уметь:</i><br>-устно составлять 3-5 предложений по одной общей теме;<br><br>-с помощью вопросов учителя делать сообщения об интересных событиях дня, экскурсии;<br><br>- с помощью вопросов учителя описывать предмет;<br><br>- определять последовательность картинок;<br><br>- с помощью учителя делать краткие подписи к картинкам с последующим рассказом (5 – 6 предложений);<br><br>- составлять рассказ в 3 – 4 предложения (с |   |  |   |   |                |
| 1. | Зимой во дворе. С. 130   |  |   |  |   | 2 | 30.01<br>31.01 |
| 2. | Зимой в лесу. С.134  |  |   |  |   | 1 | 1.02           |
| 3  | Зимой на катке. С.135  |  |   |  |   | 1 | 5.02           |
|    | <b><u>По началу и концу.</u></b>   |  |   |  |   |   |                |
| 1  | Заболела. С. 128   |  |   |  |   | 1 | 6.02           |
| 2  | Ремонт. С. 173   |  |   |  |   | 1 | 7.02           |
|    | <b><u>Закрытая картинка.</u></b><br>Зимой в лесу. С. 144   |  |   |  |   | 2 | 8.02<br>12.02  |
| VI | <b><u>НАПИСАНИЕ</u></b>  |  |   |  |   |   |                |

|     |   |  |  |   |  |   |                |
|-----|---|--|--|---|--|---|----------------|
| 1.  | <b>ПИСЕМ.</b><br>Письмо бабушке. С. 109         | помощью учителя);<br><br>- с помощью вопросов учителя рассказывать о себе, семье, занятиях родителей;          | предмета.<br><b>Сообщать</b> о деятельности по заданию учителя или действиях, выполненных по собственной инициативе (одно – три предложения).<br><b>Читать и заучивать</b> правила.<br><b>Выписывать</b> слова по родам.<br><b>Находить</b> начальную форму слов.<br><b>Составлять</b> предложения по схемам.  | название сказки.<br>Спроси у ребят: «Как вы назвали сказку?»<br><b>Один или несколько? Наташа устала.</b><br>Допиши предложения. Вставь слова.<br>Посмотри на картинку и ответь на вопросы.<br>Спросите (угадайте, нарисуйте), что нарисовано слева (справа)? В центре или с краю листа?<br>Конверт, адрес.<br>Прочитай письмо.<br>Подпиши письмо.<br>Посмотри внимательно.<br>Напиши рассказ.<br>Придумай название.<br>Прочитай рассказ соседа.<br><b>Сядь рядом с ... и помоги ей.</b><br>Напиши рассказ по плану.<br>Используй слова: ...<br>Нарисуй и напиши.<br><b>Дайте мне, пожалуйста цветные карандаши, я буду рисовать.</b><br>Выбери картинку.<br>Используй вопросы.<br>Сравни деревню и | кругозора и представлений об окружающем мире.<br><br>Развитие навыков связной речи.<br><br>Развитие навыков связной речи.<br><br>Формирование навыков анализа: нахождения сходства, различия, пересечения.<br><br>Развивать наглядно-действенное мышление, функции анализа и синтеза при работе с наглядным материалом.<br><br>Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. | 1 | 13.02          |
| 2   | Письмо другу. С. 124, С. 174                    |  |  |   |  | 1 | 14.02          |
| 3   | Письмо Мише. С.129, 130.                        | - различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имен существительных, глаголов);                        | <b>Читать и заучивать</b> правила.<br><b>Выписывать</b> слова по родам.<br><b>Находить</b> начальную форму слов.<br><b>Составлять</b> предложения по схемам.   | Посмотри на картинку и ответь на вопросы.<br>Спросите (угадайте, нарисуйте), что нарисовано слева (справа)? В центре или с краю листа?<br>Конверт, адрес.<br>Прочитай письмо.<br>Подпиши письмо.<br>Посмотри внимательно.<br>Напиши рассказ.<br>Придумай название.<br>Прочитай рассказ соседа.  | Развитие навыков связной речи.   | 1 | 15.02          |
| 4   | Поздравительная открытка. С.153                 | существительных, глаголов);  | <b>Составлять</b> предложения из слов.<br><b>Называть</b> предметы,<br><b>объединять</b> их в группу по общему признаку.<br><b>Называть</b> группу предметов одним словом.<br><b>Воспроизводить</b> содержание дня по серии сюжетных картинок.<br><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.<br><b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.<br><b>Составлять</b> предложения на заданную тему. | Посмотри на картинку и ответь на вопросы.<br>Спросите (угадайте, нарисуйте), что нарисовано слева (справа)? В центре или с краю листа?<br>Конверт, адрес.<br>Прочитай письмо.<br>Подпиши письмо.<br>Посмотри внимательно.<br>Напиши рассказ.<br>Придумай название.<br>Прочитай рассказ соседа.  | Развитие навыков связной речи.   | 1 | 19.02          |
| VII | <b>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ.</b>            | - правильно употреблять в речи вопросительные предложения типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?           | <b>Называть</b> группу предметов одним словом.<br><b>Воспроизводить</b> содержание дня по серии сюжетных картинок.<br><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.<br><b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.<br><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.   | Посмотри на картинку и ответь на вопросы.<br>Спросите (угадайте, нарисуйте), что нарисовано слева (справа)? В центре или с краю листа?<br>Конверт, адрес.<br>Прочитай письмо.<br>Подпиши письмо.<br>Посмотри внимательно.<br>Напиши рассказ.<br>Придумай название.<br>Прочитай рассказ соседа.  | Формирование навыков анализа: нахождения сходства, различия, пересечения.  | 2 | 20.02<br>21.02 |
| 1.  | На прогулке. С.145                              |  | <b>Воспроизводить</b> содержание дня по серии сюжетных картинок.<br><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.<br><b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.<br><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.   | Посмотри на картинку и ответь на вопросы.<br>Спросите (угадайте, нарисуйте), что нарисовано слева (справа)? В центре или с краю листа?<br>Конверт, адрес.<br>Прочитай письмо.<br>Подпиши письмо.<br>Посмотри внимательно.<br>Напиши рассказ.<br>Придумай название.<br>Прочитай рассказ соседа.  | Развивать наглядно-действенное мышление, функции анализа и синтеза при работе с наглядным материалом.  | 2 | 20.02<br>21.02 |
| 2.  | Зимние забавы. С. 167                           | - объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их обобщающими словами; | <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.<br><b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.<br><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.   | Посмотри на картинку и ответь на вопросы.<br>Спросите (угадайте, нарисуйте), что нарисовано слева (справа)? В центре или с краю листа?<br>Конверт, адрес.<br>Прочитай письмо.<br>Подпиши письмо.<br>Посмотри внимательно.<br>Напиши рассказ.<br>Придумай название.<br>Прочитай рассказ соседа.  | Развивать наглядно-действенное мышление, функции анализа и синтеза при работе с наглядным материалом.  | 2 | 22.02<br>26.02 |
|     | <b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ.</b> |  | <b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.<br><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.   | Посмотри на картинку и ответь на вопросы.<br>Спросите (угадайте, нарисуйте), что нарисовано слева (справа)? В центре или с краю листа?<br>Конверт, адрес.<br>Прочитай письмо.<br>Подпиши письмо.<br>Посмотри внимательно.<br>Напиши рассказ.<br>Придумай название.<br>Прочитай рассказ соседа.  | Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.  | 2 | 27.02<br>28.02 |
| 1   | Местоимения: я, ты, мы. С. 123                  | - писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;  | <b>Группировать</b> слова по общему признаку.<br><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>Группировать</b> слова, обозначающие глаголы  | Используй слова: ...<br>Нарисуй и напиши.<br><b>Дайте мне, пожалуйста цветные карандаши, я буду рисовать.</b><br>Выбери картинку.<br>Используй вопросы.<br>Сравни деревню и   | Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.  | 2 | 27.02<br>28.02 |
| 2   | Начальная форма слов. С. 148, 149               |  | <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>Группировать</b> слова, обозначающие глаголы   | Используй слова: ...<br>Нарисуй и напиши.<br><b>Дайте мне, пожалуйста цветные карандаши, я буду рисовать.</b><br>Выбери картинку.<br>Используй вопросы.<br>Сравни деревню и   | Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.  | 3 | 1.03<br>5,6.03 |
| 3   | Глаголы наст.,                                  | - употреблять единственное и   | <b>Группировать</b> слова, обозначающие глаголы  | Используй вопросы.<br>Сравни деревню и  |  |   |                |

|    |  |   |  |   |   |   |                          |
|----|--|---|--|---|---|---|--------------------------|
| 4. | <p>прошедшего и будущего времени в един. и множ. числе. С. 155</p> <p>Употребление прямого дополнения. С. 113, 143, 145, 160, 161, 114, 134.</p> | <p>множественное число (местоимения);</p> <p>- писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>- употреблять в предложениях прямое дополнение;</p> | <p>настоящего, прошедшего и будущего времени в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с прямым дополнением.</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданию. Участвовать в диалоге с использованием вопросительных предложений типа: Что ты будешь делать? Что мы будем делать? Что вы будете делать? Кто? Что?</p> <p><b>Группировать</b> слова по общему признаку (домашние и дикие животные, овощи и фрукты и тд.).</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении.</p> <p><b>Обобщать</b> под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках развития речи?»</p> | <p>город. Ты была в деревне (городе)?</p> <p><b>Скажи Даше, чтобы она взяла тетрадь. Когда будем продолжать эту работу?</b></p> <p>Мой, моя, мое, мои, твой, твоя, твоё, твои, наш, наше, наша, наши</p> <p>Используй слова. Подумай и нарисуй, что было сначала.</p> <p><b>Ты открыл книгу на ... странице? Сначала нарисуй, а потом скажи.</b></p> <p>Рассмотри внимательно картинку. Напиши по картинке и по плану рассказ. Напиши ответы.</p> <p><b>Посмотри (исправь).</b> Кому ты будешь писать письмо? О чем ты хочешь написать? Напиши письмо правильно.</p> <p><b>Посмотри (исправь).</b> Подумай и скажи, что нарисовано на первой (второй) картинке. Выбери предложения к картинкам.</p> <p><b>Кто выполнил задание?</b></p> | <p>Развитие процессов памяти (запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания).</p> <p>Формирование учебной мотивации.</p> <p>Формирование навыков критичности и самоконтроля поведения.</p> <p>Развитие объема внимания. Развивать наглядно-действенное мышление, функции анализа и синтеза при работе с наглядным материалом.</p> | 3 | 7.03<br>12.03<br>13.03   |
| 5. | <p>Вопросительные предложения типа: Что ты будешь делать? Что мы будем делать? Что вы будете делать? С. 142 - , 149, 153, 155.</p>               | <p>- использовать в речи вопросительные предложения типа: Что нарисовал? Кого увидел?</p>   |  |   | Формирование учебной мотивации.   | 3 | 14.03<br>15.03<br>19.03. |
| 6. | <p>Вопросительные предложения типа: Что ты будешь делать? Что мы будем делать? Что вы будете делать? С. 142 - , 149, 153, 155.</p>               |   |  |   | Формирование навыков критичности и самоконтроля поведения.  | 1 | 20.03                    |
| 7  | <p>Вопросы: Кто? Что? С. 159, 171, 172.</p> <p>Контрольная работа.</p>   |   |  |   | Развитие объема внимания. Развивать наглядно-действенное мышление, функции анализа и синтеза при работе с наглядным материалом.   | 1 | 22.03                    |
|    |  |   |  |   |   | 1 | 21.03                    |

**4 ЧЕТВЕРТЬ** – 4 часа в неделю, 33 часа

| №    | Тема   | Планируемые результаты (предметные)   | Виды учебной деятельности обучающихся  | Речевой материал  | Коррекционные задачи  | Часы         | Сроки  |
|------|--|---|--|---|---|--------------|--------|
| I.   | 1. <b>ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ</b><br>Экскурсия в аптеку.<br>С. 192, 193.<br>2. Экскурсия в парк. С. 194 | -устно составлять 3-5 предложений по одной общей темой;   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br><b>Рассматривать</b> иллюстрации с целью выделения главных его признаков.<br><b>Описывать</b> события дня.<br><b>Соблюдать</b> в речи грамматические закономерности, указанные в программе.<br><b>Отражать</b> последовательность событий в рисунках.<br><b>Рассказывать</b> об экскурсии.<br><b>Дописывать и составлять</b> предложения. | <b>Допиши предложения.</b><br>Куда мы сегодня ходили?<br><b>Что мы видели?</b><br>Что вам запомнилось?<br>Нарисуйте, что мы видели.<br>Напишите рассказ.<br>Таблетки, витамины, порошки, капли, йод, бинт, вата, термометр, горчичники, травы, зубная паста, зубная щетка.<br>Нарисуй, что мы видели в парке.<br><b>Покажи свою работу</b> учительнице.<br><b>Подождите меня, я еще не написала.</b><br><b>Напиши правильно (сверху, рядом).</b><br>Это все, что я успела.<br>Готово!<br><b>Ты стараешься?</b><br><b>Что мы делали на прошлом уроке?</b><br><b>Кате трудно.</b><br>Замени картинки словами. | Формирование произвольности внимания.<br><br>Формирование произвольности и долговременности представлений.<br>Активизация пассивного словаря.<br><br>Развитие стереогноза и тактильного восприятия. | 2            | 2,3.04 |
|      |  | -с помощью вопросов учителя делать сообщения об интересных событиях дня, экскурсии;                 |  |   |   | 1            | 4.04   |
| II.  | <b>ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА.</b>   |   |  |   |   |              |        |
| 1.   | Школьные мастерские.<br>с. 200, 201  | - с помощью вопросов учителя описывать предмет;   | <b>Подписывать</b> свои рисунки и рисунки одноклассников короткими предложениями (с помощью учителя, самостоятельно).<br><b>Располагать</b> картинки в нужной последовательности.<br><b>Составлять</b> полный пересказ с использованием зарисовок.<br><b>Придумывать</b> название рассказа.<br><b>Понимать и выполнять</b> поручения, данные учителем или товарищами (в устной и письменной форме).          | Развитие стереогноза и тактильного восприятия.  | 1   | 5.04         |        |
| 2.   | Игра в прятки.<br>С. 210   | - определять последовательность картинок;   |  |   | 1   | 9.04         |        |
| III. | <b>РАССКАЗ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ДРУЗЬЯХ.</b>   |   |  |   |   |              |        |
| 1.   | День рождения<br>С. 188  | - с помощью учителя делать краткие подписи к картинкам с последующим рассказом (5 – 6 предложений); |  | Развитие процессов памяти (запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания).  | 1   | 10.04        |        |
| IV.  | <b>ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ЖИВОТНЫХ.</b>   |   |  |   |   |              |        |
| 1.   | Погода. С. 184, 95   | - составлять рассказ в 3 – 4 предложения (с помощью учителя);                                       |  | Расширение поведенческого репертуара.   | 1   | 11.04        |        |
| 2.   | Когда это  | - с помощью вопросов учителя рассказывать о   |  |   | 2   | 12,16.<br>04 |        |



|    |   |  |  |  |  |   |            |
|----|---|--|--|--|--|---|------------|
| 3. | <p>бывает. С. 198</p> <p>Курица и снегирь. С. 214.</p> <p><b>V. РАБОТА ПО КАРТИНЕ.</b></p> <p><u>По одной картинке.</u></p> | <p>себе, семье, занятиях родителей;</p> <p>- различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имен существительных, глаголов);</p> | <p><b>Выделять</b> в предмете форму, цвет, величину.</p> <p><b>Давать</b> описанию название.</p> <p><b>Выделять</b> группы предметов (мебель, одежда, обувь).</p> <p><b>Применять</b> условные обозначения погодных явлений.</p> <p><b>Называть</b> приметы времен года.</p> <p><b>Различать</b> виды труда, связанные с природным окружением, забавы и игры детей на открытом воздухе.</p> <p><b>Узнавать</b> с помощью вопросов (Кто? Что? Какого цвета? Какой формы?)</p> <p><b>Проверять</b> работу по образцу.</p> <p><b>Составлять</b> начало письма и конец (с помощью учителя).</p> <p><b>Варьировать</b> обращение, заключение, выделять адрес.</p> <p><b>Составлять</b> письмо в рисунках с подписями.</p> <p><b>Отражать</b> в рисунках содержание полученного письма, отвечать на вопросы письма.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с целью сравнения предметов.</p> <p><b>Угадывать</b> предмет по описанию.</p> <p><b>Определять</b> мужской, женский и средний род, единственное и множественное число существит.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму знакомых слов; названия предметов, действий, признаков предмета.</p> <p><b>Сообщать</b> о деятельности по заданию учителя или действиях,</p> | <p>Спроси у товарища. Рассмотрни картинки.</p> <p><b>Чем занимались? Андрей не знает, как написать, помоги ему.</b></p> <p>Расспроси учительницу об этом животном.</p> <p>Задай вопрос. Опиши курицу. Спросите меня, пожалуйста</p> <p>Прочитай предложения еще раз.</p> <p><b>Не торопись, а то сделаешь ошибку.</b></p> <p>Придумай название сказки.</p> <p>Спроси у ребят: «Как вы назвали сказку?»</p> <p>Даша устала. Ответь кратко.</p> <p>Нарисуй к рассказу две картинки и подпиши.</p> <p>Подбери картинку к первому предложению.</p> <p><b>Где твоя книга?</b></p> <p>Рассмотри картинки, найди ошибки.</p> <p>Подожди. Сейчас. Подумай и скажи, что нарисовано на первой (второй) картинке.</p> | <p>Уточнение, обогащение и развитие словаря.</p> <p>Развитие навыков связной речи.</p> <p>Обогащение эмоционального опыта.</p> <p>Развитие вербальных и невербальных средств и форм общения.</p> <p>Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения.</p> <p>Формирование навыков критичности и самоконтроля поведения.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков расширение</p> | 1 | 17.04      |
| 1. | <p>Весёлая сказка. С. 202</p>   | <p>- употреблять сказуемые, выраженные глаголом настоящего или прошедшего и будущего времени, в сочетании с подлежащим,</p>            |  | <p>Задай вопрос. Опиши курицу. Спросите меня, пожалуйста</p>   | <p>Обогащение эмоционального опыта.</p>  | 2 | 18,19.04   |
| 2. | <p>Правила дорожного движения. С. 204, 205</p> <p><u>По серии картинок.</u></p>   | <p>выраженным именем существительным или местоимением 1 – го лица единственного или множественного числа;</p>                          |  | <p>Прочитай предложения еще раз.</p>   | <p>Развитие вербальных и невербальных средств и форм общения.</p>  | 2 | 23,24.04   |
| 1  | <p>Половодье. С. 182, 183</p>   | <p>местоимением 1 – го лица единственного или множественного числа;</p>  |  | <p>Придумай название сказки.</p>   | <p>Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения.</p>  | 1 | 25.04      |
| 2  | <p>Плохой поступок. С.224</p>   | <p>- умение спросить: Кто это? Что это?</p>  |  | <p>Отвечать кратко.</p>  | <p>Формирование навыков регуляции поведения.</p>   | 1 | 26.04      |
| 3  | <p>Труд людей весной. С.224</p>   | <p>- правильно употреблять в речи вопросительные предложения типа: Что делает (делаешь, делают, делал)?</p>                            |  | <p>Нарисуй к рассказу две картинки и подпиши.</p>  | <p>Формирование навыков регуляции поведения.</p>   | 2 | 30.04 2.05 |
| 4  | <p>Машины помогают человеку. С. 227, 228, 226</p> <p><u>По началу и концу.</u></p>  | <p>- объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их</p>                                       |  | <p>Подбери картинку к первому предложению.</p>   | <p>Формирование навыков критичности и самоконтроля поведения.</p>  | 2 | 3,7.05     |
| 1  | <p>Поездка на дачу. С.229 – 231.</p>  | <p>- объединять знакомые предметы по группам (игрушки, овощи) и называть их и обозначение их</p>                                       |  | <p>Подожди. Сейчас. Подумай и скажи, что нарисовано на первой (второй) картинке.</p>   | <p>Развитие коммуникативных умений и навыков расширение</p>  | 1 | 8.05       |

|     |   |   |   |   |   |   |          |
|-----|---|---|---|---|---|---|----------|
| VI  | <b>Закрытая картинка.</b>                 | обобщающими словами;  | выполненных по собственной инициативе (одно – три предложения).   | Выбери предложения к картинкам.   | кругозора и представлений об окружающем мире.                             | 1 | 10.05    |
| 1.  | <b>НАПИСАНИЕ ПИСЕМ.</b>                   | - писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;                 | <b>Читать и заучивать</b> правила.  | <b>Выбери предложения к картинкам.</b>  |   | 1 | 14.05    |
| VII | Письмо родителям                          |   | <b>Выписывать</b> слова по родам.   | Допиши предложения.   | Развитие навыков связной речи.  |   |          |
| 1.  | С. 237                                    |   | <b>Находить</b> начальную форму слов.   | Вставь слова.   |   |   |          |
|     | <b>СОСТАВЛЕНИЕ</b>                        | - употреблять единственное и множественное число (местоимения);                         | <b>Составлять</b> предложения по схемам.  | Посмотри на картинку и ответь на вопросы.   | Развитие навыков связной речи.  |   |          |
| УШ  | <b>РАССКАЗА НА ТЕМУ.</b>                  |   | <b>Составлять</b> предложения из слов.  | Спросите (угадайте, нарисуйте), что нарисовано слева (справа)? В центре или с краю листа? |   | 1 | 15.04    |
|     | Летний отдых.                             | - писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных;                     | <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку.   | Конверт, адрес.   | Формирование навыков анализа: нахождения сходства, различия, пересечения. |   |          |
| 1   | С. 236                                    |   | <b>Называть</b> группу предметов одним словом.  | Прочитай письмо.  |   | 1 | 16.05    |
|     | <b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ</b>                     | - употреблять в предложениях прямое дополнение;   | <b>Воспроизводить</b> содержание дня по серии сюжетных картинок.  | Подпиши письмо.   | Формирование учебной мотивации.   |   |          |
| IX  | <b>ГРАММАТИЧЕСКИЕ</b>                     |   | <b>Устанавливать</b> слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.  | Посмотри внимательно.   |   | 1 | 17.05    |
| 1   | <b>ОБОБЩЕНИЯ.</b>                         | - использовать в речи вопросительные предложения типа: Что нарисовал? Кого увидел?      | <b>Сравнивать</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.                            | <b>Выбери картинку.</b>   | Формирование навыков критичности и самоконтроля поведения.                | 1 | 21,22.05 |
|     | Род имён существительных. С. 186, 215     |   | <b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.   | Используй вопросы. Скажи Даше, чтобы она взяла тетрадь.                                   |   | 2 |          |
| 2   | Начальная форма слов.                     |   | <b>Составлять</b> предложения на заданную тему.   | Напиши рассказ. Придумай название.  |   | 1 | 23.05    |
| 3.  | Употребление прямого дополнения           | - различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имен существительных, глаголов). | <b>Группировать</b> слова по общему признаку (домашние и дикие животные).   | Прочитай рассказ соседа.  |   |   |          |
|     | С. 186, 195, 211.                         |   | <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.   | Кому ты будешь писать письмо? О чем ты хочешь написать? Напиши письмо правильно.          |   |   |          |
| 4.  | Глаголы настоящего и прошедшего времени и |   | <b>Обобщать</b> под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках развития речи?» | Посмотри (исправь). <b>Сядь рядом с ... и помоги ей.</b>                                  |   | 1 |          |

|   |  |  |  |  |  |   |          |
|---|--|--|--|--|--|---|----------|
|   | будущего времени.                        |  |  |  |  |   |          |
| 5 | Контрольная работа.<br>Раб над ошибками. |  |  |  |  | 2 | 24,28.05 |
| 6 | Вопросительные предложения               |  |  |  |  | 1 | 29.05    |
| 7 | Повторение                               |  |  |  |  | 1 | 30.05    |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.
2. Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. «Русский язык. Развитие речи» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида - М.: Просвещение, 2014г.