

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждено  
приказом директора ГБОУ  
школы-интерната № 4 г.о.Самара

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Л.А.Милькина

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

Проверена заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_/Обидина О.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагогического работника**

**высшей квалификационной категории**

(квалификационная категория)

**Чалдышкиной Татьяны Ивановны**

**Ф.И.О.**

**Чтение и развитие речи**

(предмет/курс)

**для 1\*, 1 - 5 классов**

**ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара**

**2018 год**

**Самара**

## Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» предназначена для освоения учащимися 1\*, 1 - 5 классов школы для глухих детей, обучающихся по варианту стандарта 1.2.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» разработана в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1597 от 19.12.2014 г.
3. Примерные рабочие программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованные глухим обучающимся. М. «Просвещение». 2017г.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.
5. Зыкова Т.С., Морева Н.Е. «Чтение 1 класс».-М.:Просвещение,2007,1 вид.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

В школе для неслышающих детей чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.).

Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

### **Рекомендуется система приемов и методов работы над произведением:**

- самостоятельное чтение текста (40 – 60 слов);
- передачи содержания прочитанного в виде зарисовок;
- составления аппликаций и макетов по прочитанному тексту;
- повторное чтение произведения;
- разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения;
- чтение по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;
- ответы на вопросы по прочитанному «Оком прочитали?», «О чем прочитали?», «Как называется рассказ?»;
- инсценирование содержания прочитанного (с помощью учителя);
- выделять в тексте разговор, читать по ролям.

При обучении чтению реализуются **общие принципы**, характерные для формирования речевой деятельности:

- направленность на развитие учащихся;
- связь с деятельностью и особенно с ППД;
- усиление коммуникативной направленности обучения;
- целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности;
- реализация межпредметных и внутрипредметных связей;
- дифференцированный подход к учащимся.

### **Цель учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

Воспитание читателя, имеющего сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности, подготовленного к систематическому изучению литературы в средней школе.

### **Задачи уроков чтения и развития речи:**

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

В учебном плане примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в каждом классе начальной школы отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов					
		1 доп.	1	2	3	4	5
Филология (Язык и речевая практика)	Развитие речи (кол – во часов по плану)	4	4	4	4	3	3
	Развитие речи (часы из части, формируемой участниками образовательного процесса)	-	-	1	1	1	1
	<b>Всего часов в год</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
	Чтение и развитие речи	-	3	4	4	3	3
	<b>Всего часов в год</b>	<b>-</b>	<b>99</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
	Обучение грамоте (обучение чтению и письму)	4	-	-	-	-	-
	<b>Всего часов в год</b>	<b>132</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Письмо	-	1	-	-	-	-
	<b>Всего часов в год</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Сведения по грамматике	-	-	-	-	2	3
	<b>Всего часов в год</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>102</b>
	Предметно - практическое обучение	5	4	3	3	2	-
	<b>Всего часов в год</b>	<b>165</b>	<b>132</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>-</b>

**Учебно – тематический план.**

**1 класс, 99 часов (3 часа в неделю)**

№	Название раздела / тема	Количество часов	В том числе	
			Обобщающий урок по теме	Контр. работы
1	Школа.	16	1	
2	Осень.	22	1	
3	Семья.	4	1	
4	Зима.	23	1	1
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	12	1	
6	Весна	12	1	
7	Животные.	5	1	
8	Скоро лето.	7	1	1

**2 класс, 136 часов (4 часа в неделю)**

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Школа.	5		
2	Лето.	18		
3	Осень.	16		
4	Семья.	8		1
5	Домашние и дикие животные.	24		1
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	13		
7	Зима.	27		
8	Весна.	21		1
9	Праздник женщин.	5		
10	Скоро лето.	6		1

**3 класс, 136 часов (4 часа в неделю)**

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Летние каникулы.	12		
2	Осень.	15		1
3	Что такое хорошо и что такое плохо.	15	1	
4	Зима.	20		1
5	8 Марта.	10		
6	Весна.	20		1
7	День Победы.	10		
8	Наш край.	15	1	
9	Животные.	15		1
10	Темы по усмотрению учителя.	4		

**4 класс, 102 часа (3 часа в неделю)**

№	Название раздела	Кол – во часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Картины природы и труда людей летом.	14	1	
2	Картины природы и труда людей осенью.	14		1
3	Как звери готовятся к зиме.	14		1
4	Картины природы и занятия людей зимой.	14		
5	8 Марта.	8		
6	Картины природы и труда весной.	10		1
7	Наш край.	15		
8	О друзьях наших меньших.	13	1	1

**5 класс, 102 часа (3 часа в неделю)**

№	Название раздела	Кол – во часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.	54		
2	Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (по близкой к проработанным произведениям тематике)	30		
3	Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг.	18		

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### 1 класс

#### Школа. (16 час)

Начало учебного года. Занятия на уроках, после уроков. Интересные события из жизни школьников.

#### Осень. (22 часов)

Рассказы и стихотворения об осени: природа осенью, игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных. Внеклассное чтение.

#### Семья. (4 часов)

Отец, мать, братья, сёстры. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Выходной день. Интересные события. Внеклассное чтение.

#### Зима. (23 час)

Постепенное наступление зимы. Погода, природа зимой. Новогодняя ёлка в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Зимние каникулы. Занятия детей. Зимние игры во дворе. Внеклассное чтение.

#### Что такое хорошо и что такое плохо. (12 часов)

Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Жизнь и дела школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим. Внеклассное чтение.

#### Весна. (12 часов)

Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной. Внеклассное чтение.

#### Животные (5 часов)

Рассказы, сказки, стихотворения о животных и птицах. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным.

#### Скоро лето. (7 часов)

Типичные занятия детей и взрослых. Планы на лето.

## **2 класс**

### **Школа. (5 часов)**

Начало учебного года. Занятия на уроках, после уроков. Интересные события из жизни школьников.

### **Лето. (18 часов)**

Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке.

### **Осень. (16 часов)**

Природа осенью. Сбор урожая. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке.

### **Семья. (8 часов)**

Отец, мать, братья, сёстры. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Выходной день. Интересные события.

### **Домашние и дикие животные. (24 часа)**

Их образ жизни, уход за домашними животными.

### **Что такое хорошо и что такое плохо. (13 часов)**

Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь товарищам.

### **Зима. (27 часов)**

Постепенное наступление зимы. Погода, природа зимой. Новогодняя ёлка в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Зимние каникулы. Занятия детей. Зимние игры во дворе.

### **Весна. (21 часов)**

Весенние изменения в жизни животных и людей.

### **Праздник женщин. (5 часов)**

8 Марта. Помощь маме, бабушке.

### **Скоро лето. (6 часов)**

Типичные занятия детей и взрослых. Планы на лето.

## **3 класс**

### **Летние каникулы. (12ч)**

Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней.

### **Осень. (15ч)**

Рассказы и стихотворения об осени. Осенняя природа, подготовка зверей к зиме, отлет птиц.

### **Что такое хорошо и что такое плохо. (15ч)**

Жизнь и дела ребят. Дружба и товарищество, взаимопомощь. Занятия родителей .Помощь старшим. Хорошие и плохие поступки.

### **Зима. (20ч)**

Забавы детей. Зимняя природа. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.

### **8 Марта. (10ч)**

Труд женщин. Помощь детей.

### **Весна. (20ч)**

Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.

### **День Победы. (10ч)**

**Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны.**

### **Наш край. (15ч)**

Рассказы о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий. Правила уличного движения.

### **Животные. (15ч)**

О жизни животных. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным.

## **4 класс**

### **Картины природы и труда людей летом. (14 ч)**

Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней.

### **Картины природы и труда людей осенью. (14 ч)**

Рассказы и стихотворения об осени, начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы.

### **Как звери готовятся к зиме. (14 ч)**

О жизни животных диких животных.

### **Картины природы и занятия людей зимой. (14 ч)**



Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.

### **8 Марта. (8 ч)**

Рассказы и стихотворения, посвященные к празднику 8 Марта.

### **Картины природы и труда весной. (10 ч)**

Рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.

### **Наш край. (15 ч)**

Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий.

### **О друзьях наших меньших. (13 ч)**

Рассказы о животных.

### **5 класс**

Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей. **(54 ч)**

<b>№</b>	<b>Произведение</b>	<b>Часы</b>
1	И.А. Бунин «Листопад»	4
2	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	6
3	И. А. Крылов «Кукушка и петух» (басня)	5
4	Л. Н. Толстой. Рассказы «Волк», «Орел».	8
5	Тургенев «Морское плавание»	6
6	Пришвин «Нерль».	6
7	С.А. Есенин. «Поет зима – аукает...»	5
8	А.Н. Толстой "Логутка"	5
9	Андерсен "Огниво"	5
10	Тютчев «Весенняя гроза»	4

Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (по близкой к проработанным произведениям тематике) **(30ч)**

Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг **(18ч)**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Личностные** результаты предполагают, прежде всего, готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

*1 дополнительный, 1 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.

*Обучающиеся получают возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- основы развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- начальные представления об оценивании жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.

*2 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, Гимном и Гербом.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.

Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг»;

- основ освоения роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению, освоения личностного смысла учения, желания учиться;

- начальные представления об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- первоначальные представления об оценивании жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.

- формирование первоначальной установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.
- первоначальные представления об эмоциях других людей;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- начальные представления об общих для всех людей правилах поведения при сотрудничестве (этические нормы).

*3 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям.

Развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки освоения личностного смысла учения, желания учиться;

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ формирования положительного отношения к школе, учителям;
- первоначальные представления об этических чувствах (стыд, вина, совесть), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- основ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные навыки в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*4 – 5 классы.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», справедливость», «народ», «желание понимать позицию другого», «желание понимать друг друга».

Осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, Гимном и Гербом. Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, сопереживать.

Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.

Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.

Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.

Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать позицию другого»;

- основ освоения личностного смысла учения, желания учиться; формирования положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу;

- первоначальные представления об этических чувствах как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные представления о нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;
- первоначальные представления о прекрасном – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
- первоначальные представления о ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
- первоначальные адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: первоначальное умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

**Метапредметные** результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

***Регулятивные УУД:***

*1 дополнительный. 1 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).

Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).

Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).

Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

Использовать в своей деятельности литературу.

Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- начальные представления об использовании в своей деятельности простейших приборов;
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*2 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности (под руководством учителя).

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем (под руководством учителя).

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Проговаривать последовательность действий на уроке.



Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.

Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).

Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося.

Оказывать необходимую помощь учителю на уроке.

Проверять выполненную работу (свою и товарища).

Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.

Овладевать отдельными приемами самоконтроля.

Взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);

- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;

- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);

- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);

- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей;

- начальные представления о соотношении выполненного задания с образцом, предложенным учителем;

- начальные представления о корректировании выполнения задания в дальнейшем (под руководством учителя);

- основы оценки своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- начальные представления о проговаривании последовательности действий на уроке;
- начальные навыки высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- начальные представления о работе по предложенному учителем плану;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- начальные представления о проверке работы по образцу, по результату (с помощью учителя);
- начальные представления об определении последовательности действий при выполнении учебной задачи;
- начальные представления об овладении отдельными приемами самоконтроля.

*3 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Использовать в работе литературу.

Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Проверять работу по образцу, по результату.

Работать самостоятельно и в паре с товарищем.

Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища).

Понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные навыки для организации своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;

- начальные навыки самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- начальные навыки определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;

- начальные навыки в выполнении заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;

- начальные навыки в определении правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;

- основы корректирования выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

- начальные навыки оценки своего задания по параметрам, заранее представленным.

- начальные навыки отличать верно выполненное задание от неверного;

- начальные навыки проверять работу по образцу, по результату;

- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;

- начальные представления об оценивании качества выполненной работы (своей и товарища).

- начальные представления о понимании учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности;

- начальные представления об определении плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;

- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;

- основы понимания учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности.

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ (с помощью учителя).

Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Самостоятельно и с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).

Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

Формировать готовность к преодолению трудностей.

Формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.

Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Формировать основы оптимистического восприятия мира.

*Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.*

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления о формулировании задания: определении его цели, планировании алгоритма его выполнения, корректировании работы по ходу его выполнения, самостоятельного оценивания;
- начальные представления об использовании при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ (с помощью учителя);
- начальные представления об определении самостоятельно критериев оценивания;
- основы проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- основы самостоятельного и с помощью учителя адекватного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- начальные представления о планировании работы до ее начала (планирующий самоконтроль);
- основы формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- основы формирования готовности к преодолению трудностей;
- основы формирования способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- основы понимания учебной задачи, которую ставит учитель, и действия строго в соответствии с ней;
- основы адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку;
- основы понимания причин своего успеха и нахождения способов выхода из этой ситуации;
- основы осуществления контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив;
- основы готовности ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

**Познавательные УУД:**

*1 дополнительный класс*

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

*1 класс*

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной;

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной;
- формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- формирование умений применять таблицы, схемы;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- основы формирования умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- основы формирования умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*3 класс*

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- Формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью таблицы;
- формирование умений применять таблицы, схемы;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;



- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений устанавливания аналогий;
- основы формирования умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умения составления алгоритма решения какого-либо задания;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью таблицы;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью диаграммы, в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*4 – 5 классы*

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- формирование умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;

- формирование умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- формирование умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст,), в т.ч., используя ИКТ;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формировать умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Формирование умений приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

- Формирование умений адекватно (осознанно и произвольно) строить речевое высказывание в устной (письменной) речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно).
- Формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).
- Формирование умений сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
- Формировать умения обсуждать проблемные вопросы.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умений осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- основы формирования умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- основы формирования умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- основы формирования умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- основы формирования умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений установления аналогий;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;

- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- начальные представления о предварительном отборе источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- основы добывания новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- основы перерабатывания полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).*

### **Коммуникативные результаты:**

*1 дополнительный класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно- дактильной формой речи.

*1 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
8. Последовательно выполнять несколько действий, указанных в одном поручении.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Выражать готовность к выполнению действий.
11. Выражать просьбы в целях получения помощи.
12. Сообщать о завершении действия, всей работы.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Сообщать о завершении действия, всей работы.

*2 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание с объяснением причины.

5. Выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы.

8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Слушать и понимать других.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.

4. Выражать непонимание.

5. Выражать просьбы с целью получения помощи.

8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

*3 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению.

7. Понимать точку зрения другого.

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

5. Понимать точку зрения другого.

6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*4 - 5 классы*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
  4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  
аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
  6. Понимать точку зрения другого.
  7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
  8. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
5. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).
10. Слушать и понимать речь других.
11. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

*Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.*

**Предметные** результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям,

интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

*1 дополнительный, 1 класс*

*Будут сформированы предметные УУД:*

Осмысленно, правильно читать целыми словами.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Различать рассказ и стихотворение.

*Получат возможность для формирования предметных УУД:*

Правильно читать целыми словами.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Различать рассказ и стихотворение.

*2 класс*

*Будут сформированы предметных УУД:*

Осознанно, правильно читать целыми словами.

Понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст.

Делить текст на части, озаглавливать части.

*Получат возможность для формирования предметных УУД:*

Осознанно, правильно читать целыми словами.

Пересказывать текст (с помощью учителя).

**3 класс**

*Будут сформированы предметных УУД:*

– подробно и выборочно пересказывать текст.



- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану.
- размышлять о характере и поступках героя.
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка.
- различать народную и литературную (авторскую) сказку.
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

*Получат возможность для формирования предметных УУД:*

- подробно и выборочно пересказывать текст.
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану.
- размышлять о характере и поступках героя.
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка.
- различать народную и литературную (авторскую) сказку.
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### **4 - 5 классы**

*Будут сформированы предметных УУД:*

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;

- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

*Получат возможность для формирования предметных УУД:*

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

*Внеклассное чтение:*

- читать небольшие произведения (сказка, рассказ, стихотворение) по указанию учителя и собственному выбору;
- определение названия произведения, его автора;
- подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;
- ориентироваться в книге при использовании оглавления;
- сопоставлять читаемое с иллюстрациями; драматизация;
- передавать одноклассникам содержание прочитанного (с помощью собственных рисунков, макетов, аппликаций и готовых картинок);
- пользоваться школьной библиотекой.



## 2 КЛАСС, I ЧЕТВЕРТЬ (5 часов в неделю, 41 час)

№	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки	
I  II       III	<b>ШКОЛА</b> «1 сентября» с.8	Выделять название произведения.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела.	О ком рассказ? Спросите меня, пожалуйста.	Развивать наглядно-действенное мышление,	5	1.09 – 7.09	
	<b>ЛЕТО</b> «Грибы». С. 9	Называть действующих лиц.	<b>Читать</b> стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.	Что будем делать на уроке? Беседовать играть читать рисовать.	функции анализа и синтеза при работе с наглядным материалом.	5	8.09 – 14.09	
	«В лесу». С.12	Находить действующих лиц среди фигурок.	<b>Находить</b> действующих лиц среди фигурок.	Можно открыть книгу? Прочитай, назови, расскажи.	Уточнять словарь по теме.	5	15.09 – 21.09	
	«Ёж-спасатель». С. 16	Располагать нужные картинки по порядку.	<b>Располагать</b> нужные картинки по порядку.	Я нарисовал(а) рисунки.	Развивать устойчивость и объем внимание при играх	5	22.09- 28.09	
	Внеклассное чтение.	Самостоятельно читать рассказ (60-100 слов), статью, стихотворение, сказку.	<b>Различать</b> стихотворный и прозаический тексты.	Лес, кусты, трава, грибы, цветы.	«Место в ряду», «Соседи».	2	29.09, 2.10	
	Итоговый урок по теме. С. 24	Находить указанную страницу с текстом.	<b>Сравнивать</b> их.	Откройте книгу на странице ...	Совершенствовать мелкую моторику кисти и пальцев рук во время пальчиковых гимнастик и письме.	1	3.10	
	<b>ОСЕНЬ</b>	«Осень в лесу». С. 23	Делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей.	<b>Объяснять</b> интересные выражения в лирическом тексте.	Скажи, покажи, возьми, прочитай, спроси, подпиши.		5	4.10 – 10.10
		«Листик». С.24	<i>Внеклассное чтение</i> Определение названия произведения, его автора.	<b>Представлять</b> картины летней и осенней природы.	Взошло, согрело, распустились, жужжит, притаились, лакомится.		5	11.10 – 17.10
		«Осенняя ёлочка». С. 25	Чтение небольших произведений (сказка, рассказ, стихотворение) под руководством учителя и самостоятельно.	<b>Составлять</b> палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.	Ты открыл(а) книгу на ... странице? Найди и прочитай строчки из рассказа, к которым относятся рисунки.		5	18.10 – 24.10
		Внеклассное чтение. С.27	Сопоставление читаемого с иллюстрациями, драматизация; отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.	<b>Представлять</b> выставку книг, прочитанных летом.	Назови рассказ другому. Я прочитал(а) об осени и показала.		2	25, 26.10
Итоговый урок.		<b>Представлять</b> любимую книгу и любимых героев.	Подумай, покажи, расскажи Золотая осень.		1	27.10		

## II ЧЕТВЕРТЬ (5 часов в неделю, 39 часов)

№	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
III	<b>ОСЕНЬ</b> Бабочка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно читать рассказ (100-120 слов), статью, стихотворение, сказку;</li> <li>•отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, а также картинки, отличающиеся от содержания текста (временем года, действующими лицами и т.д.);</li> <li>• расставлять нужные картинки по порядку;</li> <li>•делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей;</li> <li>-делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей;</li> <li>•определять с помощью учителя объекты (действующие лица и предметы) для изготовления аппликации или макета по сюжету прочитанного рассказа; располагать объект на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого.</li> <li>•сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе или статье, понимать рассказанное товарищами и изображать понятое в схематических рисунках, проверять правильность рисунков.</li> </ul>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложенными из текста).  <b>Работать</b> с иллюстрациями (отбор картинок к тексту).  <b>Изображать</b> содержание прочитанного (отдельных предложений) в рисунках.  <b>Располагать</b> предложенные картинки по порядку.  <b>Находить</b> в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям, ответам на вопросы учителя.  <b>Подписывать</b> свои рисунки предложениями из текста.  <b>Проверять</b> правильность рисунков, пользуясь текстом.  <b>Представлять</b> любимую книгу и любимых героев.  <b>Ориентироваться</b> в пространстве школьной библиотеки.  <b>Находить</b> нужную и интересную книгу.  <b>Выучить</b> наизусть стихотворения (5-6 за полугодие).</p>	<p>Назови рассказ по-другому.  Спроси товарища.  <b>Будем располагать фигурки.</b>  Названия осенних месяцев.  Скажи, назови, спроси.  Отгадай загадку.  <b>Какая погода была в ...?</b>  <b>Выбери предложения.</b>  Запомни, что бывает осенью.  Рассмотри рисунки.  Определи, где первый рисунок.  Прочитай отрывки из рассказа.  <b>Что ты делаешь?</b>  Нарисуй картинку.  Подпиши картину.  Говори четко и ясно.  Тебе понравилось, как нарисовала ...?  Найди и прочитай строчки из рассказа, к которым относятся рисунки.</p>	<p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения.  Развитие умения формулирования определений.  Развитие навыков связной речи.  Уточнение, обогащение и развитие словаря.  Развитие мотивации общения.  Обучение умению различать способности и прилагаемые усилия.  Развивать наглядно-действенное мышление, функции анализа и синтеза при работе с наглядным материалом.</p>	6	7.11 – 14.11
	Внеклассное чтение.					1	15.11
IV	<b>СЕМЬЯ</b> «Моя семья».					5	16.11 – 22.11
	«День рождения бабушки» с.59					6	23.11 – 30.11
	Внеклассное чтение.					1	1.12
V	<b>ЖИВОТНЫЕ</b> «Как у Пети появился щенок». С. 109					6	4.12 – 11.12
	«Мурзик». С. 110					6	12.12 – 19.12
	«Умная белка» С. 114					6	20.12 – 27.12
	Итоговый урок.					1	28.12
	Внеклассное чтение.					1	29.12

### III ЧЕТВЕРТЬ (5 часов в неделю, 51 ч)

№	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
У	<b>ЖИВОТНЫЕ</b> «Капризная кошка». С. 120	•самостоятельно читать рассказ (110-130 слов), статью, стихотворение, сказку;	<b>Называть</b> действующих лиц рассказа.	Говори четко и ясно.	Развитие умения формулирования определений.	4	10.01 – 15.01
УІ	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО «Шар в окошке» с. 59	• отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, а также картинки, отличающиеся от содержания текста (временем года, действующими лицами и т.д.);	<b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложенными из текста). <b>Обыгрывать</b> ситуации.	Прочитай самостоятельно. Компресс, заразиться, догадался, советы дают, навестить, неожиданность.	Развитие навыков связной речи. Уточнение, обогащение и развитие словаря.	5	16.01 – 22.01
	«Лена» с. 63	• расставлять нужные картинки по порядку;	<b>Работать</b> с иллюстрациями (отбор картинок к тексту). <b>Изображать</b> содержание прочитанного (отдельных предложений) в рисунках.	Какая Лена? Расскажи, как ты помогаешь дома?	Развитие мотивации общения.	5	23.01 – 29.01
	«Храбрая Катя» с. 63	• делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей;	<b>Располагать</b> предложенные картинки по порядку.	Что случилось однажды? На столе нет тетради. Можно взять в шкафу?	Обучение умению различать способности и прилагаемые усилия.	5	30.01 – 5.02
	«Говори всегда правду» с. 72	-делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей;	<b>Находить</b> в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям, ответам на вопросы учителя.	Прочитайте рассказ по ролям.	Развитие навыков связной речи.	2	6.02 – 12.02
УІІ	<b>ЗИМА</b> Внеклассное чтение.	• определять с помощью учителя объекты (действующие лица и предметы) для изготовления аппликации или макета по сюжету прочитанного рассказа; располагать объект на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого.	<b>Подписывать</b> свои рисунки предложениями из текста. <b>Проверять</b> правильность рисунков, пользуясь текстом.	Как ты думаешь, какая Катя? Пиши быстрее, все уже написали.	Развитие навыков константности и предметности восприятия.	5	13,14.02
	«Первый снег» с. 82		<b>Представлять</b> любимую книгу и любимых героев.	Расскажи по порядку.	Развитие произвольности и долговременности представлений.	5	16.02 – 21.02
	«Снеговик». С. 87		<b>Ориентироваться</b> в пространстве школьной библиотеки.	Покажи на рисунках.		5	22.02 – 1.03
	Зимние забавы с. 89		<b>Находить</b> нужную и интересную книгу.			4	2.03 – 7.03
	«Снежный зайчик». С. 90					5	9.03 – 15.03
	«Зима»					4	16.03 – 21.03
	Итоговый урок по теме.					2	22,23.03

**IV ЧЕТВЕРТЬ (5 часов в неделю, 41 час)**

№	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
УШ	<b>ВЕСНА</b> «В марте» с. 132 «Чем пахнет весна» с. 134 «В апреле» с. 144 «Весна на реке». «Всё ярче и ярче светит солнце» с. 139	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно читать рассказ (120-140 слов), статью, стихотворение, сказку;</li> <li>•• обсуждать с одноклассником количество рисунков к рассказу, рисунки и подписи к рисункам (с помощью учителя);</li> <li>• составлять план рассказа, опираясь на данные учителем картинки или рисунки, выполненные учащимися и изображающие содержание прочитанного (с помощью учителя);</li> <li>• определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» (В ответ на вопрос учащиеся перечисляют события, о которых сообщается в рассказе. Они отвечают так: «В рассказе говорится о том, как...»);</li> <li>• определять с помощью учителя основную мысль прочитанного (целого текста или его части) и отражать ее в названии (готовыми предложениями из текста или самостоятельно составленными);</li> <li>• выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращенных к учителю или одноклассникам.</li> </ul>	<p><b>Называть</b> действующих лиц рассказа.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложенными из текста).</p> <p><b>Обыгрывать</b> ситуации.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрациями (отбор картинок к тексту).</p> <p><b>Изображать</b> содержание прочитанного (отдельных предложений) в рисунках.</p> <p><b>Располагать</b> предложенные картинки по порядку.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям, ответам на вопросы учителя.</p> <p><b>Подписывать</b> свои рисунки предложениями из текста.</p> <p><b>Проверять</b> правильность рисунков, пользуясь текстом.</p> <p><b>Представлять</b> любимую книгу и любимых героев.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в пространстве школьной библиотеки.</p> <p><b>Находить</b> нужную и интересную книгу.</p>	<p>Как ты помогаешь родителям?</p> <p>Кто самый дорогой для тебя человек?</p> <p>Почему?</p> <p>Что можно приготовить в подарок маме?</p> <p>Прочитай выразительно.</p> <p>Какой подарок сделала ты?</p> <p>Какую весну описывает автор?</p> <p>Расскажи, что ты прочитал о ...</p> <p>Каплет, оседай.</p> <p>Сначала прочитай рассказ, потом рассмотри рисунок.</p> <p>Тебе понравилось, как нарисовала ...?</p> <p>Подумай, покажи, расскажи.</p> <p>Чем будем заниматься?</p> <p>Кто на первой (второй) картинке?</p> <p>Я хочу отвечать.</p> <p>Я читаю (пишу).</p>	<p>Развитие умения формулирования определений.</p> <p>Развитие навыков связной речи.</p> <p>Уточнение, обогащение и развитие словаря.</p> <p>Развитие мотивации общения.</p> <p>Обучение умению различать способности и прилагаемые усилия.</p> <p>Развитие навыков связной речи.</p> <p>Развитие константности и предметности восприятия.</p> <p>Формирование произвольности и долговременности представлений.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2-5.04</p> <p>6-11.04</p> <p>12-17.04</p> <p>18-23.04</p> <p>24-27.04</p> <p>30.04</p> <p>2-4.05</p> <p>7-10.05</p> <p>11,14.05</p> <p>15-18.05</p> <p>21-24.05</p> <p>25,28.05</p> <p>29,30.05</p>
IX	<b>ПРАЗДНИК ЖЕНЩИН</b> «Моя семья» с.132  «Подарок маме».						
X	Внеклассное чтение. <b>СКОРО ЛЕТО</b> «На лугах» с. 153  «Цветы и ягоды»  Внеклассное чтение.  Итоговый урок.						





### Контроль уровня обученности.

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Итоговые уроки	2	2	2	2
Проверка техники чтения				1

### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1597 от 19.12. 5014 г.
2. Быкова Л.М. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
3. Просвещение, 1995. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Родная речь: В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.
4. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.\_М.:Издательский центр «Академия», 2005.
5. Быкова Л.М. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
6. Суворова Г.Ф. Средство обучения и методика их использования в начальной школе. М.: Просвещение, 1990.
7. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь в картинках. М.: Олма, 2009.