

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено
приказом директора ГБОУ
школы-интерната № 4 г.о.Самара

№ _____

_____ Л.А.Милькина

« ____ » _____ 20 __ г

Проверена

заместителем директора по УВР
_____ /Обидина О.В./

« _____ » _____ 20 ____ г.

АДАптированная программа

педагогического работника

высшей квалификационной категории

(квалификационная категория)

Чалдышкиной Татьяны Ивановны

Ф.И.О.

Ознакомление с окружающим миром

(предмет/курс)

для 1*, 1 - 5 классов

ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара

2018 год

Самара

Пояснительная записка.

Предлагаемая адаптированная программа на предметную область «Обществознание и естествознание» предназначена для освоения учащимися 1*, 1 - 5 классов школы для глухих детей, обучающихся по варианту стандарта 1.2.

Адаптированная программа на предметную область «Обществознание и естествознание» разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1597 от 19.12.2014 г.
3. Примерные рабочие программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованные глухим обучающимся. М. «Просвещение». 2017г.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: «**Ознакомление с окружающим миром**» и «**Окружающий мир**».

Предметная область	Предмет	Класс, количество часов					
		1 доп.	1	2	3	4	5
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан,

ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов

взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром»: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание предмета предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений для осуществления преемственной связи в изучении последующих естественно-научных и общественных дисциплин.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи

взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»

I. Человек и общество

О себе

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т.п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится/не нравится, хочу/не хочу, рад/ не рад, весело/ грустно, больно/ не больно и т.п.).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город, его главная достопримечательность.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход

транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятиях).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).

Родная страна

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.). Города России на карте.

Город, посёлок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа

Родная природа

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

Растительный мир

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством¹:

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, магазин (супермаркет, булочную, гастроном), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, метро, в парк, к ближайшему водоёму, в зоопарк, планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения:

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня),

¹ Содержание обучения по предмету «Ознакомление с окружающим миром» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строению и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Учебный предмет «Окружающий мир»

I. Человек и общество

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

II. Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством²:

Экскурсии в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных осенью; изучение поверхности своей местности, ознакомление с особенностями местного водоема, его использованием и охраной; в краеведческий музей.

² Содержание обучения по предмету «Ознакомление с окружающим миром» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней; строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение растений черенками, луковицами, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); прогулки, физзарядка;

подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;

первая помощь при обморожении; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

определение сторон горизонта по солнцу и по компасу; нахождение на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария;

моделирование из влажного песка форм земной поверхности; измерение расстояния на местности; изображение расстояний на чертеже; вычерчивание схематического плана школьного участка; определение расстояний, изображенных на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты.

работа с географической картой страны, области (республики);

работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами, с картой природных зон России;

определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу; наблюдение за разрушением гранита при изменении температуры;

Простейшие *опыты*: со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды; очистка воды фильтрованием; изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изменение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха); влагопроницаемость почвы; физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе.

за развитием растений из семени

за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе.

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня),

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном образовательном плане на предметную область

«Обществознание» и «Естествознание» в каждом классе начальной школы отводится:

Учебный предмет	Класс	Часы в неделю	Всего часов
Ознакомление с окружающим миром	1 дополнительный	1	33ч
Ознакомление с окружающим миром	1 класс	1	33ч.
Ознакомление с окружающим миром	2 класс	1	34 ч.
Окружающий мир	3 класс	1	34 ч.
Окружающий мир	4 класс	1	34 ч.
Окружающий мир	5 класс	1	34 ч.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

- Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Предлагаемая рабочая программа по учебному предмету *«Ознакомление с окружающим миром»* предназначена для освоения учащимися 2 класса школы для глухих детей, обучающихся по варианту стандарта 1.2., имеющих задержку психического развития.

Изучение курса **«Ознакомление с окружающим миром»** в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности способствующее обогащению словарного запаса учащихся, развития словесного мышления.

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях

культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего

места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «*Ознакомление с окружающим миром*» в системе обучения и воспитания детей имеет социально – адаптационную направленность.

Распределение количества часов по темам является примерным. Учитывая особенности класса, уровень развития детей, местные условия, учитель может по-иному распределять программное время для обеспечения качественного усвоения учебного материала школьниками.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» для глухих детей предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь). Детям на доступном уровне сообщаются знания о жизни и труде людей, формируются умения, навыки. Реализация комплексной поддержки глухих школьников по их социальной адаптации включает в себя коррекционную работу, направленную на формирование самосознания ребенка.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление — коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии);
- элементарные знания о культуре общения;
- культуру общения и элементарное владение ею;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Природа — человек — общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве на доступном для понимания детей уровне.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь изучения окружающего мира с курсом «Природоведение» и другими предметами.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Отбор речевого материала и типов фраз проводится в соответствии с программой по русскому языку и ППО.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества способствуют лучшему пониманию учебного материала по другим предметам. Представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Учебно – тематическое планирование.

1 дополнительный класс, 33часа (1 час в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	О себе	2		
2	Я и школа	2		
3	Город, в котором я живу.	2		
4	Родная страна.	1		
5	Родная природа.	1		
6	О себе	1		
7	Я и школа	2		
8	Город, в котором я живу.	1		
9	Родная страна.	2		
10	Родная природа.	2		
11	О себе	1		
12	Я и школа	2		
13	Город, в котором я живу.	1		
14	Родная страна.	2		
15	Родная природа.	3		
16	О себе	1		
17	Я и школа	1		
18	Город, в котором я живу.	1		
19	Родная страна.	2		
20	Родная природа.	3		

1 класс, 33часа (1 час в неделю)

№	Название раздела/тема	Кол – во часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	О себе Мое имя и фамилия.	1		
2	Я и школа Наш класс и школьные помещения.	1		
3	Город, в котором я живу. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	2		
4	Родная страна. Праздник День учителя.	1		
5	Родная природа. Времена года. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы.	4		
6	О себе Мои родные, состав семьи.	1		
7	Я и школа Профессии работников школы.	1		
8	Город, в котором я живу. Правила поведения при встрече с незнакомыми	1		

	людьми.			
9	Родная страна. Народные игрушки.	2		
10	Родная природа. Бережное отношение к родной природе. Домашние и дикие животные. Детеныши домашних животных.	2		
11	О себе Зимняя одежда и обувь.	1		
12	Я и школа Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе.	2		
13	Город, в котором я живу. Транспорт города.	1		
14	Родная страна. Праздник 8 Марта. Защитники Отечества.	2		
15	Родная природа. Птицы. Рыбы. Растения и животные живого уголка.	3		
16	О себе Внешность человека.	1		
17	Я и школа Посуда. Правила поведения в столовой.	2		
18	Город, в котором я живу. Где что купить?	2		
19	Родная страна. Наша страна.	1		
20	Родная природа. Насекомые. Весенние работы.	2		

2 класс, 34 часа (1 час в неделю)

№	Название раздела/тема	Кол – во часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Познай себя Мое имя и фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры.	2		
2	Я и общество Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей, профессии. Наш класс и другие школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, столовая и др.)	2		
3	Город, в котором я живу Название города, где мы учимся. Название улицы и	2		

	номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь). Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».			
4	Родная страна. Главный город нашей страны.	1		
5	Родная природа. Сезонные изменения в природе.	1		
6	Познай себя Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей.	1		
7	Я и общество Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др. Профессии работников школы: директор, учитель, медсестра и т.д. Уважение к труду работников школы.	2		
8	Город, в котором я живу. Правила перехода улицы. Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.	2		
9	Родная страна. Название крупных городов.	1		
10	Родная природа. Растения на пришкольном участке.	2		
11	Познай себя Заботливое отношение к членам семьи. Посильное участие ребенка в домашнем труде.	2		
12	Я и общество (2 часа) Правила поведения в школе. Выполнение поручений учителя и воспитателя. Правила поведения во время занятий (приветствовать взрослых, внимательно слушать объяснения учителя и т.д.) Правила поведения в игре. Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами.	2		
13	Город, в котором я живу. Сигналы светофора. Правила поведения на улице. Что делать, если на улице с тобой заговорил незнакомый человек.	2		
14	Родная страна.	3		

	Знаменательные даты. Праздники			
15	Родная природа. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав.	2		
16	Познай себя (2 часа) Личная гигиена школьника. Режим дня.	2		
17	Я и общество Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам и др.) Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами.	2		
18	Город, в котором я живу. Транспорт города. Правила поведения в транспорте.	2		
19	Родная страна. Участие детей в подготовке праздников.	2		

3 класс, 34 часа (1 час в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Летние и осенние изменения в природе Неживая природа летом. Растения летом и осенью. Изменения в жизни растений осенью. Дикие и домашние животные летом. Труд людей летом и осенью. Охрана здоровья человека.	8		
2	Зимние изменения в природе Неживая природа зимой. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Охрана здоровья человека зимой.	8		
3	Весенние изменения в природе Неживая природа весной. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.	10		
4	Обобщение знаний о временах года.	5		
5	Летнее закаливание организма.	3		

4 класс, 34 часа (1 час в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Особенности времён года в нашем крае Лето, осень, зима и весна. Изменения в живой и неживой природе.	1		
2	Первоначальные сведения о форме и величине Земли Первоначальные сведения о форме и величине Земли	1		
3	Ориентирование на местности Горизонт.	1		
4	Формы поверхности Равнина, овраг, холм, гора.	1		
5	Вода на Земле Водоёмы.	1		
6.	Почва, растения и животные своего края	1		
7.	Географическая карта и план План местности. Масштаб плана.	1		
8.	Разнообразие природы нашей страны	1		
9.	Земля и другие небесные тела Солнечная система.	1		
10	Особенности времён года в нашем крае Некоторые виды труда.	1		
11.	Первоначальные сведения о форме и величине Земли Земля – шар.	1		
12.	Вода на Земле Вода и её свойства.	1		
13.	Почва, растения и животные своего края Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей, лугов.	2		
14.	Географическая карта и план Географическая карта.	1	1	
15	Земля и другие небесные тела Планета Земля.	1		
16	Особенности времён года в нашем крае Сельскохозяйственные машины. Охрана природы.	3		
17.	Первоначальные сведения о форме и величине Земли Глобус – модель Земли.	1	1	
18.	Почва, растения и животные своего края Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей, лугов.	2		
19.	Географическая карта и план Физическая карта России.	1	1	
20.	Земля и другие небесные тела Движение Земли. Луна – спутник Земли.	3		

	Звёзды. Созвездия.			
21.	Особенности времён года в нашем крае Охрана здоровья человека.	2		
22.	Первоначальные сведения о форме и величине Земли Глобус и карта полушарий.	3	1	
23.	Земля и другие небесные тела Изучение космоса человеком.	3		1111

5 класс, 34 часа (1 час в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1	Введение Для чего человек изучает природу, живая и неживая природа, осенние явления природы.	2		
2	Воздух Воздух вокруг нас, нагревание воздуха, движение воздуха - ветер, погода, значение воздуха для жизни на земле.	3	2	
3	Почва Состав почвы, свойства почвы Какие бывают почвы Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения	6	2	
4	Важнейшие полезные ископаемые. Горные породы. Руды черных металлов. Руды цветных металлов Горные породы. Минералы Черные металлы. Железо. Сталь. Чугун Цветные металлы. Алюминий, медь.	5	5	
5	Важнейшие полезные ископаемые. Горные породы. Свойства и применение металлов. Нерудные полезные ископаемые. Практическая работа «Свойства нерудных ископаемых» Горючие ископаемые. Разрушение горных пород. Использование обломочных пород. Тест.	2	2	

6.	<p>Живые организмы и среда обитания Внешняя среда и условия обитания растений и животных. Разнообразие растений на Земле. Разнообразие животных на Земле. Значение растений. Использование животных человеком.</p>	3		
7.	<p>Организм человека и охрана его здоровья Кожа. Значение кожи. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы. Их укрепление физическим трудом и физической культурой. Практическая работа «Утомление мышц». Манера поведения: поза, походка, походка, взгляд, смех, кашель, чихание. Как уберечь себя от курения и наркотиков. Болезни, связанные с курением, их лечение.</p>	5	2	1
8.	<p>Организм человека и охрана его здоровья Медицинская помощь. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь. Элементарное знакомство с кровеносными сосудами. Практическая работа. Органы пищеварения. Гигиена питания Зубы и уход за ними. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зеленых насаждений для здоровья человека. Общее знакомство с органами выделения. Нервная система Органы чувств; их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха.</p>	8	1	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

1 дополнительный класс

I четверть (8 ч)

О себе (2 ч)

Мое имя и фамилия.

Мои родные (состав семьи). Имена родителей. Заботливое отношение к членам семьи.

Цели: воспитание уважительного отношения к себе и членам семьи.

Адаптационные тренинги: упражнение в правильных взаимоотношениях с членами семьи.

Виды и формы работы: практическая деятельность; ролевые игры.

Я и школа. (2 ч)

Наш класс Правила поведения в классе.

Имя, отчество учителя, воспитателя.

Цели: воспитание доброжелательных отношений с товарищами; знание правил поведения в столовой, в классе.

Адаптационные тренинги: упражнение в правильном поведении в столовой, в классе.

Виды и формы работы: практическая деятельность, ролевые игры, экскурсии.

Город, в котором я живу. (2 ч)

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Цели: воспитание любви к родному городу.

Адаптационные тренинги: упражнение в правильном поведении на улице.

Виды и формы работы: ролевые игры, экскурсии, прогулки по городу.

Родная страна. (1 ч)

Праздники: День учителя. Участие детей в подготовке праздниках.

Цели: воспитание любви к своему Отечеству; повторение и закрепление темы о государственных праздниках.

Адаптационные тренинги: упражнение в подготовке и проведении праздников.

Виды и формы работы: практическая деятельность, рисунки.

Родная природа. (1 ч)

Фрукты и овощи.

II четверть (8 ч)

О себе (1 ч)

Игрушки. Бережное отношение к игрушкам.

Цели: воспитание доброжелательных отношений с товарищами; знание правил поведения во время игры.

Адаптационные тренинги: упражнение в правильном поведении в столовой, в классе.

Виды и формы работы: практическая деятельность, ролевые игры.

Я и школа. (2 ч)

Учебные вещи. Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Что делает ученик в классе. Правила поведения во время занятий (приветствовать взрослых, внимательно слушать объяснения учителя и ответы товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте, т.д.).

Город, в котором я живу. (1 ч)

Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родная страна. (2 ч)

Праздники: Новый год. Участие детей в подготовке праздниках. Наша Родина.

Цели: воспитание любви к своему Отечеству; повторение и закрепление темы о государственных праздниках.

Адаптационные тренинги: упражнение в подготовке и проведении праздников.

Виды и формы работы: практическая деятельность, рисунки.

Родная природа. (2 ч)

Растения на пришкольном участке. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав. Бережное отношение к родной природе.

Цели: воспитание любви к родной природе.

Адаптационные тренинги: упражнение в наблюдении за природой.

III четверть (9 ч)

О себе (1 ч)

Зимняя одежда и обувь.

Я и школа. (2 ч)

Утро школьника.

Столовая. Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом. Правила пользования столовыми приборами. Название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.

Город, в котором я живу. (1 ч)

Транспорт. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Родная страна. (2 ч)

Праздник: 8 Марта. Участие детей в подготовке праздникам.

Родная природа. (3 ч)

Зимняя погода. Птицы зимой. Зимняя прогулка.

IV четверть (8 ч)

О себе (1 ч)

Уход за питомцем.

Я и школа. (1 ч)

Уборка класса.

Город, в котором я живу. (1 ч)

Правила перехода улицы.

Родная страна. (2 ч)

Скоро праздник. Что бывает в праздник.

Родная природа. (3 ч)

Весенняя погода. Деревья и кустарники весной. Весенние цветы. Бережное отношение к родной природе

1 класс

1 четверть (8 ч.)

О себе (1 час)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры.

Я и школа (1 час)

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерская), их назначение и названия.

Город, в котором я живу (2 часа)

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь). Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход». Правила перехода улицы. Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта. Сигналы светофора.

Родная страна (1 час)

День учителя.

Родная природа. (4 часа)

Времена года. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

2 четверть (8 ч.)

О себе (1 час)

Мои родные, состав семьи. Имена, отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми. Посильное участие ребенка в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Я и школа (1 час)

Профессии работников школы: директор, учитель, медсестра и т.д. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Город, в котором я живу (1 час)

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Родная страна (2 часа)

Народные игрушки (Дымково, Хохлома)

Родная природа. (2 часа)

Бережное отношение к родной природе, участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

3 четверть (9 ч.)

О себе (1 час)

Зимняя одежда и обувь.

Я и школа (2 часа)

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Выполнение поручений учителя и воспитателя. Вежливое обращение взрослым и сверстникам. Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Правила поведения во время занятий (приветствовать взрослых, внимательно слушать объяснения учителя и ответы товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте, т.д.).

Город, в котором я живу (1 час)

Транспорт города. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Родная страна (2 часа)

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка). Праздники. Участие детей в подготовке к празднику, в проведении утренников.

Родная природа. (3 часа)

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

4 четверть (8 ч.)

О себе (1 час)

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки)

Я и школа (2 часа)

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом. Правила пользования столовыми приборами. Название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.

Город, в котором я живу (2 часа)

Где что купить? Название продуктов. Название магазинов. Труд людей в разное время года.

Травмы во время труда дома, на огороде, травмы зимой, весной, их предупреждение.

Родная страна (1 час)

Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Родная природа. (2 часа)

Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников).

2 класс (34ч, 1 ч. в неделю)

1 четверть (8 ч.)

Познай себя (2 часа)

Мое имя и фамилия, возраст, день рождения.

Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры.

Я и общество (2 часа)

Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей, профессии.

Наш класс и другие школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, столовая и др.)

Город, в котором я живу (2 часа)

Название города, где мы учимся. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь).

Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Родная страна (1 час)

Главный город нашей страны.

Родная природа (1 час)

Сезонные изменения в природе.

2 четверть (8 ч.)

Познай себя (1 час)

Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей.

Я и общество (2 часа)

Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др. Профессии работников школы: директор, учитель, медсестра и т.д. Уважение к труду работников школы.

Город, в котором я живу (2 часа)

Правила перехода улицы. Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.

Родная страна (1 час)

Название крупных городов.

Родная природа (2 часа)

Растения на пришкольном участке.

3 четверть (10 ч.)

Познай себя (2 часа)

Заботливое отношение к членам семьи. Посильное участие ребенка в домашнем труде.

Я и общество (2 часа)

Правила поведения в школе. Выполнение поручений учителя и воспитателя. Правила поведения во время занятий (приветствовать взрослых, внимательно слушать объяснения учителя и т.д.) Правила поведения в игре. Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами.

Город, в котором я живу (2 часа)

Сигналы светофора. Правила поведения на улице. Что делать, если на улице с тобой заговорил незнакомый человек.

Родная страна (3 часа)

Знаменательные даты. Праздники

Родная природа (2 часа)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав.

4 четверть (8 ч.)

Познай себя (2 часа)

Личная гигиена школьника. Режим дня.

Я и общество (2 часа)

Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам и др.) Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами.

Город, в котором я живу (2 часа)

Транспорт города. Правила поведения в транспорте.

Родная страна (2 часа)

Участие детей в подготовке праздниках.

3 класс

(34 ч, 1 ч. в неделю)

1 четверть (8 ч.)

Летние и осенние изменения в природе (8 часов)

Неживая природа летом. температура воздуха, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде осенью.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

2 четверть (8 ч.)

Зимние изменения в природе (8 часов)

Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление постоянного снегового покрова. Снег и лёд. Состояние водоемов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой. Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде зимой.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении.

3 четверть (10 ч.)

Весенние изменения в природе (10 часов)

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги на почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников.

Распускание листьев. Цветение растений.

Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных.

Охрана диких животных весной. Домашние животные весной.

Труд людей весной. Весенние работы в полях, садах, парках, на улицах городов и сел. Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде весной.

4 четверть (8 ч.)

Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

4 класс

(34ч., 1 ч. в неделю)

1 четверть (8 ч.)

Особенности времён года в нашем крае (1 час)

Лето, осень, зима и весна.

Изменения в живой и неживой природе.

Первоначальные сведения о форме и величине Земли (1 час)

Первоначальные сведения о форме и величине Земли

Ориентирование на местности (1 час)

Горизонт.

Формы поверхности (1 час)

Равнина, овраг, холм, гора.

Вода на Земле (1 час)

Водоёмы.

Почва, растения и животные своего края (1 час)

Почва.

Географическая карта и план (1 час)

План местности. Масштаб плана.

Разнообразие природы нашей страны (1 час)

2 четверть (8 ч.)

Земля и другие небесные тела (1 час)

Солнечная система.

Особенности времён года в нашем крае (1 час)

Некоторые виды труда.

Первоначальные сведения о форме и величине Земли (1 час)

Земля – шар.

Вода на Земле (1 час)

Вода и её свойства.

Почва, растения и животные своего края (2 час)

Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей, лугов.

Географическая карта и план (1 час)

Географическая карта.

Земля и другие небесные тела (1 час)

Планета Земля.

3 четверть (10 ч.)

Особенности времён года в нашем крае (3 час)

Сельскохозяйственные машины.

Охрана природы.

Первоначальные сведения о форме и величине Земли (1 час)

Глобус – модель Земли.

Почва, растения и животные своего края (2 час)

Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей, лугов.

Географическая карта и план (1 час)

Физическая карта России.

Земля и другие небесные тела (3 час)

Движение Земли.

Луна – спутник Земли.

Звёзды. Созвездия.

4 четверть (8 ч.)

Особенности времён года в нашем крае (2 час)

Охрана здоровья человека.

Первоначальные сведения о форме и величине Земли (3 час)

Глобус и карта полушарий.

Земля и другие небесные тела (3 час)

Изучение космоса человеком.

5 класс

(34ч., 1 ч. в неделю)

1 четверть (8 ч.)

Введение (2 часа)

Для чего человек изучает природу, живая и неживая природа, осенние явления природы.

Воздух (3 часа)

Воздух вокруг нас, нагревание воздуха, движение воздуха- ветер, погода, значение воздуха для жизни на земле.

Почва (3 часа)

Состав почвы, свойства почвы

2 четверть (8 ч.)

Почва (3 часа)

Какие бывают почвы Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения

Важнейшие полезные ископаемые. Горные породы. (5 часов)

Руды черных металлов. Руды цветных металлов. Горные породы. Минералы. Черные металлы. Железо. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Алюминий, медь.

3 четверть (10 ч.)

Важнейшие полезные ископаемые. Горные породы. (2 часа)

Свойства и применение металлов.

Нерудные полезные ископаемые. Практическая работа «Свойства нерудных ископаемых»

Горючие ископаемые.

Разрушение горных пород.

Использование обломочных пород. Тест.

Живые организмы и среда обитания (3 часа)

Внешняя среда и условия обитания растений и животных.

Разнообразие растений на Земле.

Разнообразие животных на Земле.

Значение растений.

Использование животных человеком.

Организм человека и охрана его здоровья (5 часов)

Кожа. Значение кожи.

Гигиена кожи. Скелет и осанка.

Значение правильной осанки.

Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы. Их укрепление физическим трудом и физической культурой. Практическая работа «Утомление мышц».

Манера поведения: поза, походка, походка, взгляд, смех, кашель, чихание.

Как уберечь себя от курения и наркотиков.

Болезни, связанные с курением, их лечение.

4 четверть (8 ч.)

Организм человека и охрана его здоровья (8 часов)

Медицинская помощь.

Органы кровообращения.

Сердце, его укрепление.

Кровь.

Элементарное знакомство с кровеносными сосудами. Практическая работа.

Органы пищеварения.

Гигиена питания

Зубы и уход за ними.

Органы дыхания.

Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.

Значение зеленых насаждений для здоровья человека.

Общее знакомство с органами выделения.

Нервная система

Органы чувств; их значение в познании окружающего мира.

Гигиена нервной системы и органов чувств.

Режим труда и отдыха.

Урок обобщения и закрепления материала. Тест.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения природоведения обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в начальной школе являются формирование следующих умений:

1 дополнительный, 1 класс.

Будут сформированы личностные УУД.

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Получат возможность для формирования личностных УУД:

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2 класс.

Будут сформированы личностные УУД.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Получат возможность для формирования личностных УУД:

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг»;
- основ освоения роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению, освоения личностного смысла учения, желания учиться;

- начальные представления об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- начальные представления об общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

3 класс.

Будут сформированы личностные УУД.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям.

Развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Получат возможность для формирования личностных УУД:

- первоначальные навыки освоения личностного смысла учения, желания учиться;
- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ формирования положительного отношения к школе, учителям;
- первоначальные представления об этических чувствах (стыд, вина, совесть), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- основ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные навыки в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

4 класс.

Будут сформированы личностные УУД.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого», «желание понимать друг друга».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Получат возможность для формирования личностных УУД:

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ освоения личностного смысла учения, желания учиться; формирования положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу;
- первоначальные представления об этических чувствах как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5 класс

Будут сформированы личностные УУД.

Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

установка на безопасный образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

Получат возможность для формирования личностных УУД:

- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- первоначальные адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: первоначальное умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Естествознание» в начальной школе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1 дополнительный, 1 класс.

Будут сформированы регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).
- Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).
- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

Получат возможность для формирования регулятивных УУД:

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- начальные представления об использовании в своей деятельности простейших приборов;
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

2 класс.

Будут сформированы регулятивные УУД:

- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности (под руководством учителя).

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

По программе.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем (под руководством учителя).

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.

- Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).

- Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося.

- Оказывать необходимую помощь учителю на уроке.

- Проверять выполненную работу (свою и товарища).

- Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.

- Овладевать отдельными приемами самоконтроля.

- Взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Получат возможность для формирования регулятивных УУД:

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);

- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;

- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);

- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);

- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

- начальные представления об использовании в своей деятельности простейших приборов;

- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей;
- начальные представления о соотношении выполненного задания с образцом, предложенным учителем;
- начальные представления о корректировании выполнения задания в дальнейшем (под руководством учителя);
- основы оценки своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- начальные представления о проговаривании последовательности действий на уроке;
- начальные навыки высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- начальные представления о работе по предложенному учителем плану;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- начальные представления о проверке работы по образцу, по результату (с помощью учителя);
- начальные представления об определении последовательности действий при выполнении учебной задачи;
- начальные представления об овладении отдельными приемами самоконтроля.

3 класс.

Будут сформированы регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Проверять работу по образцу, по результату.
- Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища).
- Понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности.

Получат возможность для формирования регулятивных УУД:

- начальные навыки для организации своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- начальные навыки в выполнении заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные навыки в определении правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- основы корректирования выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- начальные навыки использования в работе литературы, инструментов, приборов;
- начальные навыки оценки своего задания по параметрам, заранее представленным.
- начальные навыки отличать верно выполненное задание от неверного;
- начальные навыки проверять работу по образцу, по результату;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- начальные представления об оценивании качества выполненной работы (своей и товарища).
- начальные представления о понимании учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности;
- начальные представления об определении плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;

- основы понимания учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности.

4 – 5 класс.

Будут сформированы регулятивные УУД:

- Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы (с помощью учителя).
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- .- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Самостоятельно и с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.
- Планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
- Формировать готовность к преодолению трудностей.
- Формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
- Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
- Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.
- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Получат возможность для формирования регулятивных УУД:

- начальные представления о формулировании задания: определении его цели, планировании алгоритма его выполнения, корректировании работы по ходу его выполнения, самостоятельного оценивания;
- начальные представления об использовании при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ (с помощью учителя);
- начальные представления об определении самостоятельно критериев оценивания;
- .- основы проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- основы самостоятельного и с помощью учителя адекватного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- начальные представления об определении последовательности выполнения действий, составлении инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- начальные представления о планировании работы до ее начала (планирующий самоконтроль);
- основы формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- основы формирования готовности к преодолению трудностей;
- основы формирования способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- основы понимания учебной задачи, которую ставит учитель, и действия строго в соответствии с ней;
- основы адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку;
- основы понимания причин своего неуспеха и нахождения способов выхода из этой ситуации;
- основы осуществления контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив;
- основы готовности ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Познавательные УУД:

1 дополнительный, 1 классы

Будут сформированы познавательные УУД:

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

Получат возможность для формирования познавательных УУД:

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- основы формирования умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- основы формирования умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

2 Класс

Будут сформированы познавательные УУД:

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;

- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- формирование умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Получат возможность для формирования познавательных УУД:

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- основы формирования умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- основы формирования умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;

- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

3 класс.

Будут сформированы познавательные УУД:

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;

- формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

- формирование умений проводить аналогию;

- формирование умений проводить сравнение;

- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;

- формирование умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

- формирование умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;

- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

Получат возможность для формирования познавательных УУД:

- основы формирования умений делать вывод;

- основы формирования умений установления аналогий;

- основы формирования умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;

- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;

- основы формирования умения составления алгоритма решения какого-либо задания;

- основы формирования умений проводить аналогию;

- основы формирования умений проводить сравнение;

- основы формирования умений представлять информацию с помощью таблицы;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью диаграммы, в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

4 Класс

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- Формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- формирование умений выделять тип задач и способы их решения;
- формирование умения составления алгоритма решения какого-либо задания;
- формирование умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью таблицы;
- формирование умений представлять информацию с помощью диаграммы, в т.ч., используя ИКТ;
- формирование умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

Получат возможность для формирования познавательных УУД:

- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умений осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- основы формирования умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- основы формирования умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- основы формирования умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- основы формирования умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений установления аналогий;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- основы формирования умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.
- начальное ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- начальные представления о предварительном отборе источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- основы добывания новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- основы переработки полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- начальные представления о преобразовании информации из одной формы в другую: составлении математических задач на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- основы формирования познавательного интереса к математической науке.

5 класс

*Будут сформированы **познавательные УУД**:*

- формирование умений выделять тип задач и способы их решения;
- формирование умений осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- формирование умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- формирование умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- формирование умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- формирование умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), в т.ч., используя ИКТ;
- формирование умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формировать умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Формировать познавательный интерес к математической науке.

Получат возможность для формирования познавательных УУД:

- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умений осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- основы формирования умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- основы формирования умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- основы формирования умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- основы формирования умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений установления аналогий;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- основы формирования умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

- начальная способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- начальное ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- начальные представления о предварительном отборе источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- основы добывания новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- основы переработывания полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- начальные представления о преобразовывании информации из одной формы в другую: составлении математических задач на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- основы формирования познавательного интереса к математической науке.

Коммуникативные результаты:

1 дополнительный, 1 класс

Будут сформированы коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
8. Последовательно выполнять несколько действий, указанных в одном поручении.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Выражать готовность к выполнению действий.
11. Выразить просьбы в целях получения помощи.
12. Сообщать о завершении действия, всей работы.

Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Сообщать о завершении действия, всей работы.

2 класс

Будут сформированы коммуникативные результаты:

1. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание с объяснением причины.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:

1. Слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

3 класс

Будут сформированы коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению.

7. Понимать точку зрения другого.

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Понимать точку зрения другого.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 - 5 класс

Будут сформированы коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6. Понимать точку зрения другого.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
10. Слушать и понимать речь других.
11. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
5. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).
10. Слушать и понимать речь других.
11. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

Предметными результатами изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром» является сформированность следующих умений:

1 дополнительный класс

Учащиеся должны знать:

- Свои имя, фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении.
- Названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек, школьных принадлежностей.
- Названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2-3 названия зверей, птиц); несколько игр и участвовать в них.
- Название родного города (села).
- Названия времен года, их последовательность.
- Элементарные правила личной гигиены
- Элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах

Учащиеся должны уметь:

- Называть членов своей семьи, их имена.
- Выражать приветствие, просьбу, желание.
- Соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в театре, дома, на улице, на природе.
- Исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения.
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Соблюдать правила перехода улицы.
- Спокойно и вежливо разговаривать с товарищами и взрослыми.
 - Ухаживать за комнатными растениями.

1 класс

учащиеся должны знать:

- Свои имя, фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена товарищей, учителя, воспитателя.
- Домашний адрес и адрес школы.
- Наиболее безопасную дорогу до школы.
- Сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города.
- Правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице.
- Названия времен года, их последовательность и отличительные признаки.
- Отличительные признаки нескольких растений и животных.
- Вежливые слова.

Учащиеся должны уметь:

- Обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями.

- Спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками.
- Различать понятия: овощи, фрукты, ягоды, птицы, звери, рыбы, насекомые.
- Выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных.
- Наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды.
- Бережно относиться к окружающей природе.

Обучающиеся получают возможность выучить:

- Свои имя, фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена товарищей, учителя, воспитателя.
- Домашний адрес и адрес школы.
- Наиболее безопасную дорогу до школы.
- Сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города.
- Правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице.
- Названия времен года, их последовательность и отличительные признаки.
- Отличительные признаки нескольких растений и животных.
- Вежливые слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями.
- Спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками.
- Различать понятия: овощи, фрукты, ягоды, птицы, звери, рыбы, насекомые.
- Выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных.
- Наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды.
- Бережно относиться к окружающей природе.

2 класс

Учащиеся должны знать:

- Свои имя, фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении.
 - Домашний адрес и адрес школы.
 - Профессии работников школы.
 - Названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек, школьных помещений.
 - Названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них.
 - Название родного города (села).
 - Названия времен года, их последовательность.
- Элементарные правила личной гигиены

- Элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах

Учащиеся должны уметь:

- Называть членов своей семьи, их имена.
- Выражать приветствие, просьбу, желание.
- Соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в театре, дома, на улице, на природе.
- Исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения.
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Соблюдать правила перехода улицы.
- Спокойно и вежливо разговаривать с товарищами и взрослыми.
 - Ухаживать за комнатными растениями.

*Получат возможность **знать**:*

- Свои имя, фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении.
 - Домашний адрес и адрес школы.
 - Названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек, школьных помещений.
 - Названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них.
 - Название родного города (села).
 - Названия времен года, их последовательность.
- Элементарные правила личной гигиены
 - Элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах

*Получат возможность **уметь**:*

- Называть членов своей семьи, их имена.
- Выражать приветствие, просьбу, желание.
- Соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в театре, дома, на улице, на природе.
- Исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом.
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Соблюдать правила перехода улицы.

- Спокойно и вежливо разговаривать с товарищами и взрослыми.
 - Ухаживать за комнатными растениями.

Зкласс

Учащиеся должны знать:

характерные признаки времен года в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

простейшие физические свойства снега и льда;

названия и различия не менее 5-6 декоративных травянистых растений;

названия и различия местных растений — не менее 3-4 деревьев 2-3 кустарников, 3-4 травянистых растений;

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5-6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

названия и различия во внешнем виде и использовании человеком 4-5 растений поля;

особенности перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери).

должны уметь:

вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их;

измерять температуру воздуха с помощью термометра;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями; выращивать растения одним из изученных способов;

устно описывать предмет, природное явление, расспрашивать о предмете или явлении;

самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;

удовлетворения познавательных интересов о родном крае, родной стране, нашей планете.

*Получат возможность **знать**:*

характерные признаки времен года в своей местности;

строение, назначение термометра;

простейшие физические свойства снега и льда;

названия и различия местных растений — не менее 3-4 деревьев 2-3 кустарников, 3-4 травянистых растений;

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 2-3 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

названия и различия во внешнем виде и использовании человеком 2-3 растений поля;

особенности перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери).

*Получат возможность **уметь**:*

измерять температуру воздуха с помощью термометра;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями; выращивать растения одним из изученных способов;

удовлетворения познавательных интересов о родном крае, родной стране, нашей планете.

4класс

Учащиеся должны **знать**:

- особенности природы своей местности;

- особенности труда людей в своей местности;

- утренние физзарядки;

- о вреде курения;
- определение горизонта;
- строение и назначение компаса;
- физические свойства важных полезных ископаемых;
- физические свойства воды;
- физические свойства местных почв;
- мероприятия по охране природы;
- столицу России.

Учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться по солнцу и компасу;
- показывать на карте столицу России;
- вести наблюдения за природными явлениями по заданию;
- охранять растения и животных;
- вести себя культурно на природе.

*Получат возможность **знать**:*

- особенности природы своей местности;
- особенности труда людей в своей местности;
- утренние физзарядки;
- о вреде курения;
- мероприятия по охране природы;
- столицу России.

*Получат возможность **уметь**:*

- показывать на карте столицу России;
- вести наблюдения за природными явлениями по заданию;
- охранять растения и животных;
- вести себя культурно на природе.

5 класс

Учащиеся должны **знать**:

Простейшие правила личной и общественной гигиены; названия и расположение в организме важнейших органов.

Роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний.

Отличие живой природы от неживой.

Земля – планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли.

Свойства воздуха.

Три состояния воды в природе; вода – растворитель; работа воды и ветра в природе.

Горные породы, разрушение горных пород; рудные и нерудные полезные ископаемые; важнейшие полезные ископаемые.

Отличие почвы от горной породы.

Взаимосвязь живой и неживой природы.

Необходимость охраны воздуха, воды, почвы, растительного и животного мира.

Обобщающие слова, понятия и представления, входящие в программу.

Учащиеся должны **уметь**:

Определять температуру воздуха по термометру.

Определять направление ветра по флюгеру.

Обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды.

Сравнивать погоду разных дней по календарю погоды.

Ориентироваться по местным признакам.

Показывать на карте и глобусе: экватор, полюсы, полушария, океаны, материки.

На простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой.

Соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, предусмотренных программой, правила личной гигиены, гигиены жилища.

Охранять растения и животных.

Сажать цветы, кусты и деревья.

Вести себя культурно на природе.

Уметь задавать вопросы познавательного характера.

Самостоятельно рассказывать об увиденном (устно и письменно) полно и кратко: вступать в диалог, расспрашивать.

*Получат возможность **знать**:*

Простейшие правила личной и общественной гигиены; названия и расположение в организме важнейших органов.

Роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний.

Отличие живой природы от неживой.

Земля – планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли.

Свойства воздуха.

Три состояния воды в природе; вода – растворитель; работа воды и ветра в природе.

Горные породы, разрушение горных пород; рудные и нерудные полезные ископаемые; важнейшие полезные ископаемые.

Отличие почвы от горной породы.

Взаимосвязь живой и неживой природы.

Необходимость охраны воздуха, воды, почвы, растительного и животного мира.

Обобщающие слова, понятия и представления, входящие в программу.

Получат возможность уметь:

Определять температуру воздуха по термометру.

Определять направление ветра по флюгеру.

Обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды.

Ориентироваться по местным признакам.

Показывать на карте и глобусе: экватор, полюсы, полушария, океаны, материки.

На простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой.

Соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, предусмотренных программой, правила личной гигиены, гигиены жилища.

Охранять растения и животных.

Сажать цветы, кусты и деревья.

Вести себя культурно на природе.

Уметь задавать вопросы познавательного характера.

Самостоятельно рассказывать об увиденном (устно и письменно) полно и кратко: вступать в диалог, расспрашивать.

2 КЛАСС, 1 ЧЕТВЕРТЬ – 1 час в неделю (8 ч)

№	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
1	Познай себя Мое имя и фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры.	<i>Учащиеся должны знать:</i> • Свои имя, фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении. • Домашний адрес и адрес школы. • Профессии работников школы. • Названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек, школьных помещений. Название родного города. Названия времен года, их последовательность. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • Называть членов своей семьи, их имена. • Выражать приветствие, просьбу, желание.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Рассматривать иллюстрации учебника, изображающие родную природу.	Имя учителя и воспитателя. Имена детей. Имена родителей. Мне .. лет. Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата). Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры. Учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, столовая и др. Город, в котором я живу - Самара. Главная улица (площадь). Адрес школы. Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Наша страна – Россия. Главный город нашей страны – Москва. Сезонные изменения в природе.	Развивать наглядно-действенное мышление, функции анализа и синтеза при работе с наглядным материалом. Уточнять словарь по теме. Развивать устойчивость и объем внимание при играх «Место в ряду», «Соседи». Совершенствовать мелкую моторику кисти и пальцев рук во время пальчиковых гимнастик и письме.	2 2	6.09 13.09 20.09 27.09 4.10 11.10 18.10 25.10
2	Я и общество Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей, профессии. Наш класс и другие школьные помещения.						
3	Город, в котором я живу Название города, где мы учимся. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь).						
4	Родная страна						
5	Родная природа						

2 ЧЕТВЕРТЬ – 1 час в неделю (7 ч)

№	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
1	Познай себя Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей.	<i>Учащиеся должны знать:</i> • Свои имя, фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;	Имя учителя и воспитателя. Имена детей. Имена родителей. Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата). директор, учитель, медсестра и т.д.	Формирование произвольности внимания. развитие вербальных и невербальных средств и форм общения. Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения.	1	8.11
2	Я и общество Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др. Профессии работников школы.	•Профессии работников школы. •Названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов). •Название родного города.	- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы;	Уважение к труду работников школы. Город, в котором я живу - Самара. Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».	Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения. Уточнение, обогащение и развитие словаря. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире.	2	15.11 22.11
3	Город, в котором я живу Правила перехода улицы. Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.	Названия времен года, их последовательность. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • Называть членов своей семьи, их имена. • Выразить приветствие, просьбу, желание.	— работать в паре: — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Улицы: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».	Уточнение, обогащение и развитие словаря. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире.	2	29.11 6.12
4	Родная страна	Соблюдать правила перехода улицы.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;	Название крупных городов. Сезонные изменения в природе.	Развитие навыков связной речи. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	1	13.12
5	Родная природа	Соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой. Соблюдать правила перехода улицы.	— наблюдать изменения в неживой и живой природе.	Растения на пришкольном участке. Какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью.	Развитие навыков связной речи. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (величина, форма, размер, материал).	2	20.12 27.12

3 ЧЕТВЕРТЬ – 1 час в неделю (11 ч)

№	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
1	Познай себя Заботливое отношение к членам семьи. Посильное участие ребенка в домашнем труде.	<i>Учащиеся должны знать:</i> • Названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), • животных (по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них. •Название родного города. Элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выполнять поручения учителя и воспитателя; -- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о правилах поведения в школе, столовой, во время игры; - актуализировать имеющиеся знания о правилах поведения в школе, столовой, во время игры; - упражняться в правильном пользовании столовыми приборами. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - актуализировать имеющиеся знания о правилах поведения на дороге и при встрече с незнакомым человеком;	Поздоровайся. Попрощайся. Здравствуйте. До свидания. Добрый день. Доброе утро. Можно выйти (войти). Извините меня, пожалуйста. Сиди прямо. Слушай внимательно. Не отвлекайся. Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Название крупных городов. Сезонные изменения в природе. Растения на пришкольном участке.	Формирование произвольности внимания. развитие вербальных и невербальных средств и форм общения. Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения. Уточнение, обогащение и развитие словаря. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире. Развитие навыков связной речи. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (величина, форма, размер, материал).	2	10.01 17.01
2	Я и общество Правила поведения в школе, столовой, во время занятий, в игре. Правила пользования столовыми приборами.	Названия времен года, их последовательность. <i>Учащиеся должны уметь:</i> Соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в театре, дома, на улице, на природе. Соблюдать правила перехода улицы.			Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения. Уточнение, обогащение и развитие словаря. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире.	2	24.01 31.01
3	Город, в котором я живу Сигналы светофора. Правила поведения на улице. Что делать, если на улице с тобой заговорил незнакомый человек.	Названия времен года, их последовательность. <i>Учащиеся должны уметь:</i> Соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в театре, дома, на улице, на природе. Соблюдать правила перехода улицы.			Уточнение, обогащение и развитие словаря. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире.	2	7.02 14.02
4	Родная страна Знаменательные даты. Праздники	Соблюдать правила перехода улицы.			Развитие навыков связной речи. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (величина, форма, размер, материал).	3	21.02 28.02 21.03
5	Родная природа Названия нескольких деревьев, кустарников, трав.	Соблюдать правила перехода улицы.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; - распознавать деревья, кустарники и травы школьного двора.			2	7.03 14.03

4 ЧЕТВЕРТЬ – 1 час в неделю (8 ч)

№	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Коррекционные задачи	Часы	Сроки
1	Познай себя Личная гигиена школьника. Режим дня.	<i>Учащиеся должны знать:</i> -элементарные правила личной гигиены; - названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек, транспорта, школьных помещений; - элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах; - элементарные правила обращения с бытовыми приборами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Телевизор, утюг, пылесос – электроприборы. Вилка, розетка, кнопка, провод. Включи (выключи) телевизор. Переключи программу. Ток. Не рви книги. Береги книг и, тетради, вещи. Сложи одежду аккуратно. Автобус, трамвай, троллейбус, метро, поезд, самолет – транспорт. Место, билет, кондуктор, шофер. Уступи место. Можно пройти? Дайте, пожалуйста, билет. Остановка.	Формирование произвольности внимания. развитие вербальных и невербальных средств и форм общения. Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения. Уточнение, обогащение и развитие словаря. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире. Развитие навыков связной речи. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (величина, форма, размер, материал).	2	4.04 11.04
2	Я и общество Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам и др.) Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> -исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения; -соблюдать правила личной гигиены; -соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой.	- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Включи (выключи) телевизор. Переключи программу. Ток. Не рви книги. Береги книг и, тетради, вещи. Сложи одежду аккуратно. Автобус, трамвай, троллейбус, метро, поезд, самолет – транспорт. Место, билет, кондуктор, шофер. Уступи место. Можно пройти? Дайте, пожалуйста, билет. Остановка.	Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения. Уточнение, обогащение и развитие словаря. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире. Развитие навыков связной речи. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (величина, форма, размер, материал).	2	18.04 25.04
3	Город, в котором я живу Транспорт города. Правила поведения в транспорте.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> -исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения; -соблюдать правила личной гигиены; -соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе,.	Место, билет, кондуктор, шофер. Уступи место. Можно пройти? Дайте, пожалуйста, билет. Остановка.	Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения. Уточнение, обогащение и развитие словаря. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире. Развитие навыков связной речи. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (величина, форма, размер, материал).	2	2.05 16.05
4	Родная страна Участие детей в подготовке праздниках.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> -исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения; -соблюдать правила личной гигиены; -соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе,.	Место, билет, кондуктор, шофер. Уступи место. Можно пройти? Дайте, пожалуйста, билет. Остановка.	Формирование эмоционально – волевой регуляции поведения. Уточнение, обогащение и развитие словаря. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире. Развитие навыков связной речи. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (величина, форма, размер, материал).	2	23.05 30.05

Контроль уровня обученности.

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Итоговые уроки	-	1	1	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Ознакомление с окружающим миром» 1 класс. М. «Просвещение» 2016
3. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Игрушки», «Животные», «Плодовые деревья», «Деревья», «Продукты», «Посуда», «Домашние животные и их детеныши», «Насекомые».
4. Демонстрационный материал Е.Г, Речицкая, Т.Ю. Кулигина «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушением и сохранным слухом»
5. Наглядно – дидактическое пособие «Весна», «Осень», «Лето», «Зима».
6. Развивающая игра «Учим дорожные знаки».