

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждено  
приказом директора ГБОУ  
школы-интерната № 4 г.о. Самара

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Л.А.Милькина

Проверена заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_/Обидина О.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагогического работника**

\_\_\_\_\_  
(квалификационная категория)

Казниковой Алины Николаевны  
Ф.И.О.

**иностранный язык (английский)**  
(предмет/курс)

для 5-9 классов  
(первый год обучения в 5 классе)  
ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Самара

## **Структура документа**

Рабочая программа по иностранному языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план,
- содержание тем учебного предмета по классам,
- календарно-тематическое планирование,
- требования к уровню подготовки обучающихся,
- контроль уровня обученности,
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа по иностранному языку (английский язык) для учащихся 5-9 классов, имеющих задержку психического развития, разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа разработана на основе авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой из серии «Новый курс английского языка для российских школ» 2009 г.

## **Место учебного предмета в решении целей и задач общего образования**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

### **Цели обучения:**

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – формирование и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – формирование и развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
  - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачи обучения**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

### **Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов в год для каждого класса из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	5 класс (первый год обучения)	3 часа	34 недели	102 часа
2	6 класс	3 часа	34 недели	102 часа
3	7 класс	3 часа	34 недели	102 часа
4	8 класс	3 часа	34 недели	102 часа
5	9 класс	3 часа	34 недели	102 часа

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос. Результаты контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.

### Новизна программы

Новизна программы заключается в систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Кроме того, сокращено количество часов, отведенных на итоговый контроль.

## Учебно-тематический план

### 5 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов на контроль
Раздел 1. Знакомство и приветствие.	12 часов	-
Раздел 2. Мир вокруг нас.	13 часов	1
Раздел 3. Я и моя семья.	11 часов	-
Раздел 4. Города и страны.	12 часов	1
Раздел 5. Время. Часы. Минута.	12 часов	-
Раздел 6. Цвета вокруг нас.	12 часов	1
Раздел 7. Описание внешности. Дни недели	14 часов	-
Раздел 8. Профессии. Занятия людей.	16 часов	1
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	<b>4</b>

### 6 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов на контроль
Раздел 1. Меня зовут Джон.	11 часов	-
Раздел 2. Знакомьтесь: моя семья	14 часов	1
Раздел 3. Мой день.	12 часов	-
Раздел 4. Дома	12 часов	1
Раздел 5. Я хожу в школу.	14 часов	-
Раздел 6. Еда	12 часов	1
Раздел 7. На выходных	16 часов	-
Раздел 8. Путешествия и каникулы	11 часов	1
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	<b>4</b>

### 7 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов на контроль
Раздел 1. Путешествия по России и за рубежом	14 часов	-
Раздел 2. Посещение Британии	13 часов	1
Раздел 3. Биография	14 часов	-
Раздел 4. Традиции, праздники и фестивали	14 часов	1
Раздел 5. Этот прекрасный мир	14 часов	-
Раздел 6. Внешность	14 часов	1
Раздел 7. Школьная жизнь	19 часов	1
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	<b>4</b>

### 8 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов на контроль
Раздел 1. США	17 часов	1
Раздел 2. Английский-язык международного общения	17 часов	1
Раздел 3. Природа	17 часов	1
Раздел 4. Основы экологии	17 часов	1
Раздел 5. Здоровье и занятия спортом	17 часов	1
Раздел 6. Культура	17 часов	2
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	<b>7</b>

### 9 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов на контроль
Раздел 1. СМИ: Телевидение	20 часов	1
Раздел 2. Периодические издания: книги, журналы, газеты	20 часов	1
Раздел 3. Наука и технологии	20 часов	1
Раздел 4. Проблемы молодёжи	20 часов	1
Раздел 5. Планы на будущее. Будущая карьера	22 часа	2
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	<b>7</b>

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык» для 5 класса (102 часа)

1.	Приветствие и знакомство	12 часов	<p>Приветствие и знакомство</p> <p>Развитие речевых умений – фразы приветствия</p> <p>Формирование фонетических навыков</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики</p> <p>Тренировка вопроса <i>Как тебя зовут?</i> и изученной лексики</p> <p>Активизация лексики, диалога «Приветствие»</p> <p>Словарный диктанг, введение и закрепление новых слов.</p> <p>Тренировка в употреблении новых слов. Введение фразы «Приятно познакомиться»</p> <p>Формирование фонетических навыков и навыков чтения</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики</p> <p>Урок-повторение по теме <i>Приветствие и знакомство</i></p>
2.	Мир вокруг нас	13 часов	<p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики с буквосочетаниями ee, sh</p> <p>Введение и первичное закрепление новой лексики</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики с буквосочетаниями sk, ch</p> <p>Тренировка изученной лексики. Введение и первичное закрепление прилагательных</p> <p>Тренировка в употреблении прилагательных. Введение новых прилагательных</p> <p>Знакомство с буквой Q. Введение и первичное закрепление слов с буквосочетаниями og, ag</p> <p>Введение и первичное закрепление местоимения it</p> <p>Введение и первичное закрепление вопроса «Что это?»</p> <p>Урок-повторение по теме <i>Мир вокруг нас</i></p>
3.	Я и моя семья	11 часов	<p>Введение и первичное закрепление новых слов, личных местоимений</p> <p>Введение и первичное закрепление структуры “be + прилагательное”</p> <p>Введение и первичное закрепление отрицательных предложений</p> <p>Введение и первичное закрепление вопросительных предложений</p> <p>Самостоятельная работа по трём типам предложений.</p> <p>Введение и первичное закрепление краткого ответа.</p> <p>Введение и первичное закрепление открытого и закрытого слогов</p> <p>Срезовая работа по краткому ответу на вопрос</p> <p>Введение и первичное закрепление повелительных предложений</p> <p>Введение и первичное закрепление неопределенного артикля an, новых слов</p> <p>Формирование навыков чтения</p> <p>Урок-повторение по теме <i>Я и моя семья</i></p>
4.	Города и страны	12 часов	<p>Активизация изученной лексики, структур</p> <p>Введение и первичное закрепление вопроса “Откуда ты?”</p> <p>Введение личных местоимений you (вы), we и соответствующих форм глагола to be</p> <p>Введение и первичное закрепление предлога in, правил чтения букв I, Y</p> <p>Самостоятельная работа по личным местоимениям и глаголу to be.</p> <p>Введение и первичное закрепление названий стран, городов</p>

			<p>Активизация правил чтения, названий стран и городов</p> <p>Введение и первичное закрепление образования множественного числа существительных.</p> <p>Контрольный монолог за II четверть</p> <p>Самостоятельная работа по множественному числу существительных. Введение и первичное закрепление “Мне нравится...”</p> <p>Введение и первичное закрепление указательных местоимений this, that</p> <p>Урок-повторение по теме <i>Города и страны</i></p>
5.	Время, часы, минуты	12 часов	<p>Введение и первичное закрепление личных местоимений множественного числа you, they</p> <p>Обобщение спряжения глагола to be в настоящем времени</p> <p>Введение и первичное закрепление числительных до 12</p> <p>Тренировка в использовании числительных</p> <p>Введение и первичное закрепление указательных местоимений множественного числа these, those</p> <p>Введение и первичное закрепление определенного артикля, предлогов места</p> <p>Введение и первичное закрепление вопроса “Сколько время?” и ответа на него</p> <p>Самостоятельная работа по предлогам. Введение и первичное закрепление фразы in the afternoon</p> <p>Введение и первичное закрепление притяжательных местоимений</p> <p>Введение и первичное закрепление использование предлога at со временем</p> <p>Урок-повторение по теме <i>Время, часы, минуты</i></p>
6.	Цвет вокруг нас	12 часов	<p>Введение и первичное закрепление глагола to have</p> <p>Тренировка глагола to have. Введение и первичное закрепление буквосочетания ng, nk</p> <p>Повторение глагола to have. Чтение текста “Моя лошадка”</p> <p>Введение и закрепление названий цветов, буквосочетания ow</p> <p>Введение и первичное закрепление вопроса “Какого цвета?”</p> <p>Повторение цветов, времени</p> <p>Активизация цветов. Введение и закрепление буквосочетания gh</p> <p>Введение и первичное закрепление цифр до 20</p> <p>Введение и первичное закрепление вопроса “Сколько тебе лет?”</p> <p>Формирование диалогических и монологических умений</p> <p>Урок-повторение по теме <i>Цвет вокруг нас</i></p>
7.	Описание внешности. Дни недели	14 часов	<p>Введение и первичное закрепление прилагательных по описанию внешности</p> <p>Тренировка слов по описанию внешности</p> <p>Знакомство с традициями Британии в праздновании Дня рождения</p> <p>Введение и первичное закрепление отрицания is not very..., буквосочетания ea.</p> <p>Активизация прилагательных (внешность). Знакомство с сочетанием all</p> <p>Чтение текста “Семья Браунов и их ферма”</p> <p>Введение и закрепление глагола to have с отрицанием по</p> <p>Введение и первичное закрепление дней недели, сочетаний au, ai</p> <p>Тренировка дней недели. Введение и закрепление сочетаний ou, oi</p>

			Словарный диктант по дням недели. Чтение текста “Рой и его игрушки” Урок-повторение по теме <i>Описание внешности. Дни недели</i>
8.	Профессии, занятия людей	16 часов	Формирование навыков аудирования и диалогической речи Введение и первичное закрепление окончаний глаголов –s, -es в третьем лице единственного числа Тренировка глаголов третьего лица, единственного числа Введение и закрепление названий профессий Самостоятельная работа по глаголам третьего лица, единственного числа. Введение и закрепление вопроса “Что случилось?” Знакомство с правилом чтения гласных после буквы g Знакомство с правилом чтения гласных после буквы c Праздник английского алфавита “АВС” Урок-повторение изученного материала за год.

### Содержание учебного предмета «Иностранный язык» для 6 класса (102 часа)

1	Меня зовут Джон	11 часов	Повторение фраз приветствия. Чтение текста “Джон Баркер и его питомцы” Пересказ текста “Джон Баркер и его питомцы”. Введение и первичное закрепление лексики Тренировка новой лексики Модальный глагол can/can't Закрепление лексики и модального глагола can/can't Введение и первичное закрепление новой лексики Работа с текстом “Познакомься – Джон Баркер” Вопрос с can Введение и первичное закрепление новой лексики Чтение текста “Мой сын Джон” Повторение множественного числа существительных
2	Знакомьтесь: моя семья	14 часов	Повторение глаголов, обозначающих команды, приказание. Развитие умений изучающего чтения “Знакомьтесь – моя семья” Введение и первичное закрепление притяжательного падежа существительных Тренировка в употреблении притяжательного падежа. Введение и первичное закрепление вопросов с do, does Тренировка в употреблении вопросов с do, does Вспомогательный глагол do, does в отрицательных предложениях Самостоятельное чтение текста и выполнение упражнений на понимание прочитанного Введение и первичное закрепление лексики. Повторение Простого настоящего времени Развитие умений изучающего чтения. Составление генеалогического дерева. Урок-викторина
3	Мой день	12 часов	Повторение названий дней недели. Специальные вопросы Тренировка специальных вопросов Введение и первичное закрепление новой лексики

			<p>Работа с текстом “Утро и день Джона”  Повторение времени.  Мой режим дня  Тренировка в назывании времени  Вопрос “Как много...?”  Числительные от 20 до 100  Урок-повторение лексики  Урок-повторение грамматики</p>
4	Дома	12 часов	<p>Повторение притяжательного падежа существительных  Притяжательный падеж местоимений  Работа с текстом “Дома”  План моего дома.  Повторение местоимений  Тренировка предлогов, обстоятельств  Введение и первичное закрепление новой лексики  Урок-повторение лексики и грамматики.  Обобщающий урок</p>
5	Я хожу в школу	14 часов	<p>Чтение текста “Джон в школе”  Пересказ текста “Джон в школе”.  Введение и закрепление глаголов go, come с послелогоми  Аудирование рассказа о классной комнате.  Введение и закрепление запретов  Введение и закрепление новой лексики  Введение и закрепление вежливых просьб. Повторение глагола to be  Словарный диктант. Введение и закрепление настоящего продолженного времени  Тренировка настоящего продолженного времени  Чтение текста “Моя новая школа”. Самостоятельная работа по настоящему продолженному времени  Введение и закрепление отрицательных и вопросительных предложений с настоящим продолженным временем  Урок-повторение по теме <i>Я хожу в школу</i>  Презентация проекта “Школа моей мечты”</p>
6	Еда	12 часов	<p>Повторение настоящего продолженного времени. Введение и первичное закрепление новой лексики  Тренировка введенной на прошлом уроке лексики  Активизация настоящего продолженного времени  Введение и первичное закрепление лексики  Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен  Введение и первичное закрепление новой лексики  Чтение текста “Завтрак”  Повторение лексики по теме.  Сравнение структур I like...(мне нравится), I would like(мне бы хотелось)...  Введение и закрепление there is, there are...  Презентация проекта по теме “Еда”</p>
7	На выходных	16 часов	<p>Введение и закрепление вопросительных предложений с структурами there is..., there are...  Тренировка вопросительных предложений с структурами there is..., there are...  Введение и закрепление согласования there is..., there are...с подлежащими  Введение и закрепление новой лексики  Глагол to be в настоящем и прошедшем временах  Введение и закрепление называния года</p>

			<p>Введение и первичное закрепление названий месяцев</p> <p>Введение и закрепление вопросов с глаголом to be в прошедшем времени</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики</p> <p>Введение и закрепление глаголов в прошедшем времени</p> <p>Урок-повторение по теме <i>На выходных</i></p>
8	Каникулы и путешествия	11 часов	<p>Введение и закрепление неправильных глаголов</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики</p> <p>Тренировка глаголов в прошедшем времени</p> <p>Активизация глаголов в прошедшем времени. Введение и первичное закрепление лексики</p> <p>Повторение глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Введение и первичное закрепление новых слов. Чтение текста “Летние каникулы”</p> <p>Пересказ текста “Летние каникулы”. Повторение глаголов в прошедшем времени</p> <p>Введение и закрепление оборота to be going to</p> <p>Знакомство с достопримечательностями Лондона</p> <p>Урок-викторина по изученному материалу</p>
	Резерв	11 часов	

### Содержание учебного предмета «Иностранный язык» для 7 класса (102 часа)

1.	Путешествия по России и за рубежом	14 часов	<p>Вводный урок. Повторение</p> <p>Простое прошедшее время</p> <p>Глагол can в простом прошедшем времени</p> <p>Общий вопрос в простом прошедшем времени</p> <p>Отрицание в простом прошедшем времени</p> <p>Летние каникулы</p> <p>Специальный вопрос в простом прошедшем времени</p> <p>Артикль с географическими названиями</p> <p>Практика аудирования</p> <p>Практика чтения и говорения</p> <p>Практика письменной речи</p> <p>Урок повторения</p>
2.	Посещение Британии	13 часов	<p>Повелительное наклонение во множественном числе</p> <p>Употребление оборота have got</p> <p>Количественные местоимения</p> <p>Конверсия в словообразовании</p> <p>Достопримечательности Лондона</p> <p>Степени сравнения односложных прилагательных</p> <p>Степени сравнения многосложных прилагательных</p> <p>Лондон. Как найти дорогу.</p> <p>Практика аудирования</p> <p>Практика чтения и говорения</p> <p>Практика письменной речи</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Обобщающий урок</p>
3.	Биография	14 часов	<p>Отрицательное местоимение no</p> <p>Порядковые числительные</p> <p>Относительные местоимения</p> <p>Притяжательные местоимения в абсолютной форме</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Множественное число существительных</p>

			Придаточные определительные Составление автобиографии Практика аудирования Практика чтения и говорения Практика письменной речи
4.	Традиции, праздники и фестивали	14 часов	Прошедшее длящееся время Употребление простого длящегося времени Активизация лексики по теме «Праздники» Праздники Великобритании Работа с текстом «Праздники в Великобритании» Употребление времён группы Past Употребление предлогов с обстоятельствами времени Рождество Обобщающий урок
5.	Этот прекрасный мир	14 часов	Неопределённые местоимения Будущее простое время Употребление будущего времени Активизация лексики по теме «Погода» Будущее время в придаточных предложениях условия Будущее время в придаточных времени Времена года Наречия времени в придаточных предложениях Практика аудирования Практика говорения Практика чтения Практика письменной речи
6.	Внешность	14 часов	Конструкция to be able to Активизация лексики по теме «Внешность» Модальные глаголы Употребление модальных глаголов Описание характера Одежда Разделительные вопросы Описание людей Практика аудирования Практика говорения Практика чтения Практика письменной речи
7.	Школьная жизнь.	19 часов	Активизация лексики по теме «Школа» Исчисляемые и неисчисляемые существительные Ответы на разделительные вопросы Школы в Англии Расписание уроков Предметы в школе Школы в России Вопросы к подлежащему Практика аудирования Практика говорения Практика чтения Практика письменной речи Повторение и обобщение изученного материала. Итоговое занятие.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык» для 8 класса (102 часа)**

1.	США	17 часов	<p>Вводный урок. Цели и задачи на год.                  США: исторические факты                  США: географические особенности                  Местоимения other, another                  Настоящее завершённое время                  США: обзор                  Настоящее завершённое время: отрицание                  Общий вопрос в настоящем завершённом времени                  Наречия в настоящем завершённом времени                  Вашингтон - столица США                  Речевой этикет: выражения предложения.                  Практика аудирования                  Практика чтения                  Практика говорения                  Практика письменной речи</p>
2.	Английский- язык международн ого общения	17 часов	<p>Английский язык – язык международного общения                  Словари: работа со словарём                  Активизация лексики по теме «Языки»                  Разнообразие языков в мире                  Словообразование: суффиксы прилагательных                  Настоящее завершённое и прошедшее простое время                  Временные указатели в настоящем завершённом времени                  Разновидности английского языка                  Обстоятельства времени в настоящем завершённом времени                  Работа по тексту «Интервью»                  Речевой этикет: выражения удивления                  Практика аудирования                  Практика чтения                  Практика говорения                  Практика письменной речи</p>
3.	Природа	17 часов	<p>Язык птиц                  Длительное завершённое время                  Употребление длительно завершённого времени                  Работа по тексту «Хэлен Портер»                  Возвратные местоимения                  Животные и растения                  Настоящее завершённое и настоящее длительно завершённое время                  Флора и фауна Британских островов                  Употребление времён группы Perfect                  Мир цветов                  Речевой этикет: поздравления.                  Практика аудирования                  Практика чтения                  Практика устной речи                  Практика письменной речи</p>

4.	Основы экологии	17 часов	<p>Активизация лексики по теме «Экология»          Что такое экология?          Модальные глаголы need, have.          Окружающая среда          Проблемы экологии          Конструкция used to          Природоохранные организации          Конструкция the more ... the more          Программы защиты природы          Работа по тексту «Охрана природы»          Речевой этикет: инструктаж.          Практика аудирования          Практика чтения          Практика говорения          Практика письменной речи</p>
5.	Здоровье и занятия спортом	17 часов	<p>Прошедшее завершённое время          Здоровый образ жизни          Прошедшее завершённое время: отрицание и вопросы          Вредные привычки          Прямая и косвенная речь.          Медицинское обслуживание          Вопросы в косвенной речи          Спорт в нашей жизни          Виды спорта          Олимпийские игры          Речевой этикет: предложение услуг.          Практика аудирования          Практика чтения          Практика говорения          Практика письменной речи</p>
6.	Культура	17 часов	<p>Страдательный залог          Увлечения и хобби          Страдательный залог в настоящем времени          История развлечений          Страдательный залог: в будущем времени          Театр          Кино          Страдательный залог с модальными глаголами          Музыка          П.И. Чайковский          Речевой этикет: выражение мнения.          Практика аудирования          Практика чтения          Практика говорения          Практика письменной речи.</p>

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык» для 9 класса (102 часа)

1.	СМИ: Телевидение	20 часов	<p>Вводный ознакомительный урок</p> <p>Страдательный залог в настоящем длящемся времени</p> <p>Страдательный залог в прошедшем длящемся времени</p> <p>Активизация лексики по теме «Телевидение».</p> <p>Антонимы.</p> <p>Компания БиБиСи</p> <p>Страдательный залог в настоящем завершённом времени</p> <p>Телевидение.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Проверочная работа по лексике Раздела 1.</p> <p>Страдательный залог в прошедшем завершённом времени.</p> <p>Роль телевидения.</p> <p>Употребление страдательного залога.</p> <p>Интернационализмы.</p> <p>Современное телевидение.</p> <p>Обучение письменной речи: абзац.</p> <p>Практика письменной речи: абзац.</p> <p>Презентация проектов «Телевидение».</p>
2.	Периодические издания: книги, журналы, газеты	20 часов	<p>Печать: книги, газеты, журналы.</p> <p>Активизация лексики по теме «Пресса».</p> <p>Редакционная почта.</p> <p>Библиотеки.</p> <p>Причастие настоящего времени.</p> <p>Причастие прошедшего времени.</p> <p>Употребление причастий.</p> <p>Пресса.</p> <p>Газеты Великобритании.</p> <p>Конструкции с причастиями.</p> <p>Заголовки статей.</p> <p>Активизация лексики.</p> <p>Журналистика.</p> <p>Фразовый глагол to look.</p> <p>Словообразование. Работа над морфологией.</p> <p>Обучение письменной речи: написание абзаца.</p> <p>Практика письменной речи: написание абзаца.</p> <p>Резервный урок. (Презентация проектов «Книги. Газеты. Журналы»).</p>
3.	Наука и технологии.	20 часов	<p>Наука и технология.</p> <p>Науки и учебные предметы.</p> <p>Структуры с герундием.</p> <p>Предлоги с герундием.</p> <p>Активизация лексики по теме «Наука и технология».</p> <p>История технологии.</p> <p>Артикль при обозначении класса предметов.</p> <p>Изобретения.</p> <p>Промышленная революция.</p> <p>Лев Ландау.</p> <p>Инфинитив.</p> <p>Употребление инфинитива.</p>

			<p>Юрий Гагарин. Исследования космоса. Социальный английский: выражение сомнения и уверенности. Обучение письменной речи: использование деталей. Практика письменной речи: использование деталей. Презентация проектов «Наука и технология»</p>
4.	Проблемы молодёжи	20 часов	<p>Жизнь и проблемы подростков. Активизация лексики по теме. Работа по тексту «Холден приходит к учителю». Сложное дополнение. Употребление сложного дополнения. Словообразование. Роман Сэллинджера «Над пропастью во ржи». Подростки и родители. Конструкции со сложным дополнением. Словообразование: конверсия. Расизм в Британии. Проблема игромании. Фразовые глаголы. Молодёжные движения и организации. Социальный английский: запрет и предупреждения. Обучение письменной речи: написание письма. Практика письменной речи: написание письма. Презентация проектов «Подростки»)</p>
5.	Планы на будущее. Будущая карьера	22 часа	<p>Будущая жизнь и карьера. Активизация лексики по теме. Работа по тексту «Думаем о карьере». Употребление слов either, neither. Словоупотребление. Работа по тексту «Выбор профессии». Словообразование: суффиксы означающие род занятий. Структура «и я тоже». Употребление слов profession, job, career. Местоимения either, neither, any, both. Практика в словоупотреблении. Структуры had better, would rather. Фразовый глагол to come. Контроль чтения по тексту «Мой собственный путь». Социальный английский: слова –связки. Обучение письменной речи: социальное письмо. Практика письменной речи: социальное письмо. Презентация проектов «Профессии») Итоговое обобщающее занятие</p>

#### Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать** и понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### *Говорение*

- начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своём городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

#### *Аудирование*

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телепередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

#### *Чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

#### *Письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## Календарно-тематический план Английский язык 6 класс

Тема	Виды работ Формы контроля	Речевой материал	Умения и навыки	Коррекционны е задачи	Средства обучения До п. источники	Часы	Сроки
<b>I четверть (25 часов) Меня зову Джон (11 часов)</b>							
Повторение фраз приветствия. Чтение текста “Джон Баркер и его питомцы”	Чтение Диалог Комбинирован ный	П.К., повторите, пожалуйста, я не понял. Прочитай задание. Что нужно сделать? Как можно поприветствовать друг друга на английском яз.? Поприветствуйте друг друга	What is your name? How old are you? Where are you from? What’s your address? <i>Знать</i> фразы приветствия, <i>уметь</i> использовать их при диалоге; <i>уметь</i> читать текст “John Barker and His Pets”.		Стр . 3 № 1, стр. 4 № 2,3.		1 .09.16
Пересказ текста “Джон Баркер и его питомцы”. Введение и первичное закрепление лексики	Переска з Устная работа Письме нная работа Индиви дуальный	Читаем текст по цепочке. П.К. Я не понял, что нужно сделать. Записываем новые слова в словарь. П.К., в какой столбик записывать транскрипцию слова?	But, can, can’t, drive, piano, swim, well <i>Уметь</i> пересказывать текст.		Стр . 5 № 4,5. Стр . 6 №8,9. Сло вари.		6 .09.16
Тренировка введенной на прошлом уроке лексики	Устная работа Письме	П.К., я не помню как переводится слово... Ребята, можете	<i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать её		Стр . 6 №8, стр. 7 №1		7 .09.16

		нная работа Устный , письменный Фронта льный	пользоваться словарём в конце учебника.	при составлении своих примеров, выполнении заданий.				
Введение и первичное закрепление модального глагола can/can't			Запишите тему урока. Для чего нужны глаголы can, can't? П. К., я не понял. Андрей, помоги Саше! Придумайте по два предложения с глаголами.	Can, can't <i>Знать</i> правило использования модального глагола. <i>Уметь</i> самостоятельно выполнять упражнения по теме.		Тет радь для правил. Стр . 8 № 2,4,5		8 .09.16
Закрепление лексики и модального глагола can/can't	Письме нная работа Текущи й		Выполнение письменных заданий.	<i>Знать</i> лексику, правило использования модального глагола can/can't. <i>Уметь</i> правильно писать слова		Сло вари, тетради для правил, таблица. Стр . 11 № 8.		1 3.09.16
Введение и первичное закрепление новой лексики	Устная работа Письме нная работа Устный , письменный Фронта льный		Запишите слова в словари. Послушайте диктора. Повторите за диктором.	Class, family, friend, go, live, a lot of, school, sister, week <i>Знать</i> правила чтения, <i>уметь</i> читать слова по транскрипции.		Стр. 13 № 4,5,6. Сло вари.		1 4.09.16

	Работа с текстом “Познакомься – Джон Баркер”	Устная работа Письменная работа Устный фронтальный , письменный фронтальный	Я называю слово по-английски, вы записываете перевод. П.К., а по-английски слово записывать? Нет, только перевод. Читаем по-цепочке.	Class, family, friend, go, live, a lot of, school, sister, week, but, can, can't, drive, piano, swim, well Знать изученную лексику. Уметь читать текст “Meet John Barker”		Стр . 16 № 6А. Стр . 14 №7. Англо-русский словарь.		1 5.09.16
	Введение и первичное закрепление вопроса с can		Запишите правило. П.К., где записывать правило? Придумайте каждый по два вопроса. П.К., я не понял как. Антон, помоги Максиму.	Can you...? Знать правило построения вопросительных предложений, уметь кратко отвечать на вопросы с глаголом can/can't.		Стр . 16 №1,2,3. Презентация. Тетрадь для правил.		2 0.09.16
	Введение и первичное закрепление новой лексики		Запишите слова в словари. Послушайте диктора. Повторите за диктором.	Computer, hate, help, listen, love, music, new, son, wash Уметь читать слова, использовать их при выполнении заданий..		Стр. 18 №7 Словари.		2 1.09.16
0	Чтение текста “Мой сын Джон”	Чтение Устная работа Индивидуальная	Читаем текст по цепочке. Выполните задание. П.К., как переводится	Знать изученную лексику. Уметь		Стр . 18 № 7А. Стр . 18 №8		2 2.09.16

		дуальный	слово...? Можете пользоваться словарями.	читать текст и выполнять задания к нему.				
1	Повторение множественного числа существительных	Письменная работа Устная работа Письменная работа Индивидуальный	Выполнение письменного задания.	<i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> правильно читать окончания существительных множественного числа в зависимости от предшествующего звука.		Карточки со словами. Стр . 23 №5, стр 24 №7		2 7.09.16
<b>Знакомьтесь: моя семья (14 часов)</b>								
	Повторение глаголов, обозначающих команды, приказания. Введение и первичное закрепление новых слов	Письменная работа Устная работа Индивидуальный Устный, письменный фронтальный	Запишите глаголы в тетрадь. Обратитесь друг к другу с просьбой. Послушайте диктора и повторите за ним.	Sit! Jump! Help! Kiss! Count! Sing! Run! Cinema, daughter, swimming bath, watch, children, husband, television, zoo <i>Знать</i> правило вежливого обращения с просьбой. <i>Уметь</i> вежливо обращаться друг к другу.		Стр . 26 №1, стр.27 №2. Стр . 29 №5. Словари, тетрадь для правил.		2 8.09.16
	Развитие умений изучающего чтения “Знакомьтесь – моя	Чтение Устная работа	Прочитайте и переведите текст. П.К., можно я начну	Children, sister, husband, brother, mother,		Стр . 29 №5А. Стр		2 9.09.16

	семья”	Устный, письменный фронтальн ый	читать. Пользуйтесь словарями. П.К., я не понял это предложение. Миша, помоги Антону перевести слово.	father <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять задания на понимание прочитанного.		. 30 №6		
	Введение и первичное закрепление притяжательного падежа существительных	Устная работа Письменна я работа Устный, письменный фронтальн ый	Записываем правило в тетрадь. На что указывает притяжательный падеж? Выполните упражнение... Саша, прочитай задание.	Your, her, his, my, their, our, Kate’s, fox’s <i>Знать</i> притяжательные местоимения. <i>Уметь</i> правильно использовать притяжательный падеж существительных.		Стр . 32 №1, стр. 32 №3, стр. 33 №4. Тет радь для правил.		4 .10.16
	Тренировка в употреблении притяжательного падежа. Введение и первичное закрепление новых слов	Устная работа Письменна я работа Устный, письменный фронтальн ый	Запишите слова в словари. Повторите правило. Ребята, как образуется притяжательный падеж? Придумайте по два примера. Валера, ты молодец! Хорошо справился с заданием.	Brother, child, cousin, father, mother, parent, wife <i>Знать</i> образование притяжательного падежа. <i>Уметь</i> читать слова и использовать их при выполнении упражнений.		Стр . 34 №5 Стр . 35 №7. Словари.		5 .10.16
	Введение и первичное закрепление вопросов с do, does	Письменна я работа	Выполнение письменных заданий. Ребята, запишите	Red, brown, yellow, blue, black, grey, do, does		Стр . 35 №7А. Стр		6 .10.16

		Текущий.	правило в тетрадь.	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> ставить существительные в притяжательный падеж.		. 36 №8,9. Стр . 40 №4. Тет радь для правил. Кар тинки.		
Тренировка в употреблении вопросов с do, does	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальн ый	Назовите вспомогательные глаголы. Выполните задание. П.К., я не понял задание. Работаем в парах. Придумайте по одному вопросу и задайте его своему соседу по парте.	Do, does Знать правило построения вопросов с do, does. Уметь понимать и читать рифмовку “Do You Know Mary?”		Стр . 41 №5. Стр . 42 №6, 8.		1 1.10.16	
Введение и закрепление вспомогательного глагола do, does в отрицательных предложениях	Устная работа Письменная работа Индивиду альный	Повторите стихотворение. П.К., я не выучил. Очень плохо! Ребята, запишите правило. Выполните упражнение устно.	Don't, doesn't <i>Знать</i> правило построения отрицательного предложения с do, does, <i>уметь</i> использовать его при выполнении упражнений.		Стр . 44 №3, стр. 45 №4. Тет радь для правил. Кар тинки.		1 2.10.16	
чтение текста и выполнение упражнения на понимание прочитанного	Чтение Письменная работа Текущий	Прочитайте и переведите текст. Кому не понятно. П.К., помогите перевести слово... Пользуйтесь словарём.	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> самостоятельно читать текст и выполнять задания к нему		Стр . 46 №6. Кар тинки, таблицы, словари.		1 3.10.16	
Повторение	Устная	Запишите слова в	Always,		Стр		1	

	<p>Простого настоящего времени</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики.</p>	<p>работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный, письменный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>словарь.</p> <p>Послушайте диктора и повторите.</p> <p>Как образуется Present Simple?</p> <p>Найдите правило в тетради и повторите его.</p> <p>Выполните упражнение.</p>	<p>never, often, sometimes, usually</p> <p><i>Знать</i></p> <p>формы глаголов и структуры предложения в Present Simple, <i>уметь</i> использовать таблицу Present Simple при выполнении упражнений..</p>		<p>. 50 №3, стр. 51</p> <p>№4, стр. 52 №6.</p> <p>Словари, тетради для правил.</p>		8.10.16
0	<p>Составление генеалогического дерева, составление монолога о своей семье.</p> <p>Развитие умений изучающего чтения “Мэри”.</p>	<p>Чтение</p> <p>Монолог</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Прочитайте и переведите текст.</p> <p>Ребята, сейчас мы составим генеалогическое древо ваших семей.</p> <p>П.К., кто должен быть первым в этом древе?</p> <p>Расскажите о своей семье.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>лексику по теме.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>читать текст, составлять генеалогическое древо, монолог о своей семье.</p>		<p>Стр . 53 №7, стр. 53 №2.</p>		1 9.10.16
1	<p><b>Контрольное аудирование за I четверть.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа по глаголам do, does, doesn't, don't</b></p>	<p>Аудирование</p> <p>Письменная работа</p> <p>Итоговый, текущий.</p>	<p>Послушайте диктора и передайте смысл текста на русском языке.</p> <p>Выполните письменные задания.</p>	<p>Do, does, doesn't, don't</p> <p><i>Знать</i></p> <p>правило использования глаголов по глаголам do, does, doesn't, don't.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>рассказывать монолог о своей семье, понимать речь на слух.</p>		<p>Карточки с заданиями</p> <p>Тетради для правил.</p> <p>Словари.</p>		2 0.10.16
2	<p>Викторина на тему “Знакомьтесь – моя семья”</p>	<p>Викторина</p> <p>Комбинированная</p>	<p>Разделитесь на две команды.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>лексику по теме,</p>		<p>Карточки с</p>		2 5.10.16

	”	ванный	Выберете капитана. П.К., можно капитаном будет Максим? Отвечаем на вопросы викторины.	<i>уметь</i> использовать при выполнении заданий.		вопросами . Кар тинки Сиг нальные карточки.		
3	Урок повторения лексики и грамматики	Комбиниру ванный		<i>уметь</i> использовать знания лексики и грамматики при выполнении заданий.		Кар точки с заданиями .		2 6.10.16
4	Урок обобщения	Комбиниру ванный		<i>уметь</i> использовать знания лексики и грамматики при выполнении заданий.		Кар точки с заданиями .		2 7.10.16
<b>II четверть (24 часа)</b>								
<b>Мой день (11 часов)</b>								
	Повторение названий дней недели. Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа Устный Письменный Фронтальный	Откройте словари, повторите названия дней недели. Перечислите названия дней недели. Хорошо! П.К., я затрудняюсь. Андрей, подскажи саше.	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, what, why, where, who, when <i>Знать</i> названия дней недели. <i>Уметь</i> читать новые слова.		Стр . 56 №2. Стр . 57 №3. Сло вари.		7 .11.16
	Специальные вопросы		Запишите тему урока. Запишите	What, why, where, who, when <i>Знать</i>		Стр . 57 №4, стр. 58		7 .11.16

			определение. Приведите свои примеры. Поработайте в паре.	правило построения специальных вопросов, <i>уметь</i> составлять их.		№5, стр. 59 №6. Сло вари.		
Тренировка специальных вопросов	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Назовите вопросительные слова. Выполните письменные задания. Поработаем по карточкам.	Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, shower, be on time <i>Знать</i> правило построения специальных вопросов. <i>Уметь</i> читать слова, использовать их в упражнениях		Стр . 60 №1, стр. 61 №2. Кар точки с заданиями . Сло вари.			7 .11.16
Чтение текста “Утро и день Джона”	Чтение Комбинированный	Повторите слова по словарю. Прочитайте текст. Переведите его. Выполните задания.	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять упражнения на понимание прочитанного.		Стр . 62 №5. Стр . 63 №6. Сло вари.			7 .11.16
Повторение времени. Режим дня	Монолог Индивидуальный	Назовите числительные от 1 до 20. Назовите который сейчас час? Выполните письменное задание. П.К., мне трудно.	At ... o'clock <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.		Стр . 64 №7, стр. 65 №8,9. Сло вари. Кар тинки.			7 .11.16
Введение и первичное закрепление	Устная работа	Откройте словари. Запишите новые	Early, minute, quater,		Стр . 70			7 .11.16

	лексики	Письменная Устный, письменный Фронтальный	слова в словари. Читаем по цепочке. Следим внимательно.	half, past, late, show, hour		№4,5,6. Стр . 72 №7,8. Сло вари. Кар тинки.		
	Тренировка в назывании времени		Выполните устное задание.	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.		Час ы электронн ые, часы механичес кие. Сло вари, картинки. Стр . 75 №2,3		7 .11.16
	Активизация времени. Срезовая работа по времени	Письменная я работа Текущий	Выполнение письменных заданий.			Кар точки с заданиями . Сло вари. Кар тинки.		7 .11.16
	Введение и первичное закрепление вопроса “Как много...?”	Устная работа Письменная я работа Устный, письменный Фронтальн ый	Запишите правило в тетради. Выполним упражнение...	How many...? many, a lot of <i>Знать</i> разницу в использовании many и a lot of, <i>уметь</i> использовать их в утвердительных, вопросительных и		Стр . 76 №4, стр. 77 №5. Тет радь для правил.		7 .11.16

				отрицательных предложениях				
0	Числительные от 20 до 100		Назовите числительные от 1 до 20. Запишите числительные от 20 до 100 в тетрадь. Приведите примеры. П.К., я не запомнил.	Twenty, thirty, forty, fifty, sixty... <i>Знать</i> числительные до 12, <i>уметь</i> правильно называть числительные до 100.		Стр . 78 №6, стр. 79 №7. Кар точки с числами. Сло вари. Тет радь для правил.		.11.16 7
1	Урок-повторение по теме <i>Мой День</i>	Устная работа Письменна я работа Аудирование Чтение Комбиниро ванный	Выполнение устных заданий. Послушайте диктора, запишите перевод в тетрадь. Спроси у соседа по парте: «Который сейчас час?»	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.		Кар точки с заданиями  Стр . 83 №6, стр. 85 №8.		.11.16 7
<b>Дома (13 часов)</b>								
	Повторение притяжательного падежа существительных, местоимений	Устная работа Письменна я работа Устный, письменный Фронтальн ый	Посмотрите на картинки и скажите кому принадлежат вещи	<i>Знать</i> притяжательные местоимения, образование существительных в притяжательном падеже, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.		Стр . 87 №1, стр. 88 №2, стр. 89 №3, стр. 90 №4. Тет радь для правил.		.12.15 4
	Введение и закрепление лексики.	Чтение Устный,	Запишите новые слова в словари.	<i>Уметь</i> читать слова и		Стр . 91 №7,		.12.15 7

	Чтение текста “Дома”	письменный Фронтальн ый	Послушайте диктора и повторите за ним. Прочитайте текст и переведите его.	текст “At Home”, выполнять упражнения к нему.		стр. 92 №8. Сло вари.		
	Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменна я работа Устный, письменный Фронтальн ый	Запишите слова в словари. Послушайте диктора и повторите за ним. Выполните упражнение.... П.К., я не понял задание.	Bedroom, bathroom, living room, flower, apple, beautiful, garden, garage, grass <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> правильно читать и использовать её при выполнении упражнений.		Стр . 95 №3, стр. 96 №6. Сло вари. Кар точки с алфавитом		1 1.12.15
	Монолог по плану своего дома. Тренировка введенной на прошлых уроках лексики	Монолог Индивиду альный	Опишите свой дом. П.К., я не смог выполнить задание.	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> использовать её при описании плана своего дома.		Стр . 97 №8, стр. 99 №11.		1 4.12.15
	Словарный диктант. Повторение местоимений	Письменна я работа Текущий	Ребята, откройте тетради, повторите местоимения. Выполнение письменных заданий.	Все местоимения Знать местоимения, уметь правильно использовать их в зависимости от ситуации.		Сло вари. Кар тинки. Тет радь для правил. Стр . 96 №6А		1 6.12.15
	Введение и закрепление лексики	Устная работа	Запишите слова в словарики.	Here, near, behind, in front,		Стр . 101 №6,		1 8.12.15

		Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Послушайте диктора и повторите. Читаем слова по цепочке.	left, on the left, middle, in the middle, next to, right, on the right <i>Знать</i>	стр. 102 №7. Словари.		
	Тренировка предлогов, обстоятельств		Ребята, откройте тетради и повторите предлоги. Приведите примеры. Выполните упражнение №...	предлоги, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.	Стр . 104 №2, стр. 105 №3. Таблица с предлогами. Словари.		2 1.12.15
	Введение и первичное закрепление лексики		Запишите слова в словарики. Послушайте диктора и повторите. Читаем слова по цепочке.	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, flat, sofa, table, upstairs <i>Знать</i>	Стр . 106 №5, стр. 107 №6. Словари.		2 3.12.15
	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики		Откройте словари и повторите слова. Я называю слово по-английски, вы записываете перевод в тетрадь. П.К., я не помню как переводится слово...	предлоги, лексику, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.	Стр . 108 №7, 8. Словари. Картинки.		2 5.12.15
0	Введение и закрепление новых слов.			Cosy, light, messy, nice, picture, with <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> рассказывать о своей комнате.	Стр . 109 №9 Стр . 112 №6. Словари. Картинки.		2 8.12.15
1	Подготовка к тесту	Устная работа			Стр . 114 №9		

		Письменная работа Аудирование Чтение Комбинированный				Стр . 115 №11 Словарь, учебник.		
2	Контрольный тест за II четверть.	Тест Письменная работа Индивидуальный Итоговый						
3	Урок обобщения	Комбинированный				Тетрадь, учебник.		

### III четверть (30 часов)

#### Я хожу в школу (14 часов)

	Чтение текста “Джон в школе”	Чтение Комбинированный	Прочитайте текст. Переведите текст, пользуйтесь словарями. Выполните задание.	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст, переводить и выполнять задания к нему.		Стр . 116 №1, 2 Стр . 117 №3 Словарь.		1 5.01.16
	Пересказ текста “Джон в школе”. Введение и первичное закрепление лексики	Пересказ Устная работа Письменная работа Индивидуальный	Кратко перескажите текст. Откройте словарики, запишите новые слова. Коля, прочитай слова ещё раз.	Blackboard, classroom, come, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill <i>Знать</i> предлоги. <i>Уметь</i> читать слова и использовать при выполнении		Стр . 118 № 4,5. Словарики, словарь. CD, картинки.		1 8.01.16

				упражнений.				
	Введение и закрепление глаголов go, come с послелогоми	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Запишите глаголы в тетрадь. Придумайте по два предложения с использованием глаголов go, come.	Come out, go in, go out, come in <i>Знать</i> разницу использования глаголов come, go, <i>уметь</i> правильно использовать их при даче команд.		Стр . 120 №7 Стр . 121 №7В Тетрадь для правил		2 0.01.16
	Аудирование рассказа о классной комнате. Монолог о классной комнате.	Аудирование Монолог Индивидуальный	Послушайте диктора. О чём рассказывает диктор. Придумайте несколько предложений о своей классной комнате.	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> на слух понимать рассказ, рассказывать монолог о своей классной комнате.		CD Словарь, картинки. Стр . 124 №2		2 2.01.16
	Введение и закрепление запретов	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Запишите слова в словарики. Посмотрите на картинки. Переведите подписи. Придумайте свои примеры.	Don't ...! <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> давать команды, запреты.		Стр . 124-125 №3 Картинки, карточки со словами.		2 5.01.16
	Введение и закрепление новой лексики		Откройте словарики и запишите новые слова. Чтобы узнать перевод, пользуйтесь словарём. Выполните упражнение.	Write, open, close, know, take, say, spell, today, understand <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать при выполнении упражнений.		Стр . 127 №8 Стр . 129 №9 Словарики, учебник.		2 7.01.16
	Введение и		Проспрягайте	Give me...,		Стр		2

	закрепление вежливых просьб. Повторение глагола to be		глагол to be. К доске пойдёт... Остальные выполняют в тетрадях. Запишите фразы в тетрадь.	please. Please give me... . Can you give me...? <i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> вежливо обращаться с просьбой.		. 129 № 10 Стр . 130-132 №2 Стр . 131 № 3		9.01.16
	Введение и закрепление настоящего продолженного времени	Письменная работа Текущий	Повторите слова. Запишите слова под диктовку. Запишите правило в тетрадь. Выполните задание.	Be (am, is, are) + Ving <i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> составлять предложения в Present Continuous.		Стр . 132 №4, 5 Стр . 133 №7 Стр . 134 Схема, тетрадь для правил		1 .02.16
	Тренировка настоящего продолженного времени	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Расскажите, как образуется Present Continuous? Выполните задание. К доске пойдёт... П.К., можно я пойду к доске.	<i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> составлять предложения в Present Continuous.		Стр . 135 №1 Картинки Тетрадь для правил Схема.		3 .02.16
0	Чтение текста "Моя новая школа". Самостоятельная работа по настоящему продолженному времени	Чтение Письменная работа Текущий	Повторите правило. Выполните задание по карточкам. Прочитайте текст. Перевод запишите в	<i>Знать</i> правило образования Present Continuous.		Стр . 136 №3 Словарь Кар		5 .02.16

			тетрадь.	<i>Уметь</i> читать текст, выполнять задания по теме.		точки с заданиями		
1	Введение и закрепление и отрицательных и вопросительных с предложений с настоящим продолженным временем	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальн ый	Откройте тетради. Запишите тему. Посмотрите презентацию. Запишите правило. Придумайте и запишите в тетрадь свои примеры.	<i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных с предложений с Present Continuous. <i>Уметь</i> составлять отрицательные и вопросительные предложения с Present Continuous.		Стр . 138-139 №6 Таб лица Стр . 140 №7,8 Тет радь для правил. Пре зентация.		8 .02.16
2	Урок-повторение по теме <i>Я хожу в школу</i>	Устная работа Письменная работа Аудирован ие Чтение Комбиниро ванный	Посмотрите презентацию. Как образуется Present Continuous? Расскажите правило. Выполните задание письменно.	<i>Знать</i> использование Present Continuous, <i>уметь</i> использовать его во всех типах предложений. <i>Знать</i> лексику по теме.		Пре зентация. Таб лица. Стр . 141 №9 Стр . 146 №9		1 0.02.16
3	Тест по теме <i>Я хожу в школу</i>	Письменная работа Аудирование Тематическ ий	Выполните задания теста. П.К., я не понял задание.			Кар точки с тестом. Таб лица Схе ма Сло варь.		1 2.02.16

4	Презентация проекта “Школа моей мечты”	Презентация Комбинированный	Просмотр презентаций.	<i>Уметь</i> рассказывать о своей проделанной работе, защитить её		Презентация.		1 5.02.16
<b>Еда (16 часов)</b>								
	Повторение настоящего продолженного времени. Введение и первичное закрепление новой лексики	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Повторите правило. Выполните упражнения. Запишите новые слова. Читаем по цепочке. Начинает Антон. Сначала послушайте внимательно диктора.	Clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work <i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous. <i>Уметь</i> читать слова и использовать их в упражнениях.		Стр . 148 №1 Стр . 149 №9 Стр . 150 №6 Словарики CD		1 7.02.16
	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики		Откройте словарики и повторите слова. Выполните упражнение. К доске пойдёт...	<i>Знать</i> слова, <i>уметь</i> использовать их в упражнениях.		Словарики Учебник Стр . 151 № 8 Стр . 152 № 9		1 9.02.16
	Активизация настоящего продолженного времени		Посмотрите презентацию. Выполните задание.	<i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных		Стр . 153-154 №1 Стр . 155 № 3		2 2.02.16

				предложений с Present Continuous.		презентация		
	Введение и первичное закрепление лексики		Запишите слова с транскрипцией и переводом в словари. Прочитайте новые слова. Посмотрите на картинки и подпишите предметы, изображённые на них, используя новые слова.	Apple, coke, banana, coffee, pizza, yogurt, soup, salad, orange... <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> правильно называть название продуктов с помощью картинок.		Стр . 157 №7,8 Словарики Картинки.		2 4.02.16
	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен		Посмотрите презентацию. Расскажите правило. Выполните упражнение.	<i>Знать</i> правила использования Present Simple и Present Continuous, <i>уметь</i> применять их на практике.		Стр . 159-160 Таблица Стр . 160-161 № 2,3		2 6.02.16
	Введение и первичное закрепление новой лексики		Прослушайте диктора. Прочитайте слова по цепочке. Запишите слова в словарики. Назовите предметы, изображённые на картинках.	Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, would you like?, for breakfast, for lunch, for dinner, for tea <i>Знать</i> слова, <i>уметь</i> называть продукты питания.		Стр . 162 №6 Словарики CD. Картинки.		2 9.02.16

	Работа с текстом “Завтрак”	Письменная я работа Чтение Текущий	Откройте тетради, повторите правило. Выполните задание. Послушайте диктора. Прочитайте текст вслух. Перевод запишите в тетрадь.	<i>Знать</i> правила использования Present Simple и Present Continuous, <i>уметь</i> применять их на практике. <i>Уметь</i> читать и переводить текст.	Кар точки с заданиями  Стр . 164 № 9 Сло варь Таб лицы	2 .03.16
	Повторение лексики по теме. Введение и закрепление новой лексики.	Устная работа Письменная я работа Устный, письменный Фронтальн ый	Посмотрите на картинки. Названия предметов запишите в тетрадь. Запишите новые слова в словарик. Прочитайте новые слова.	Cucumber, chicken, ice-cream, tomato, vegetable, rice <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать слова и называть продукты	Стр . 169 № 5 Сло варики Кар тинки CD	4 .03.16
	Сравнение структур I like...(мне нравится), I would like(мне бы хотелось)...		Просмотрите презентацию. В чём разница между этими двумя конструкциями. Прочитайте предложения, переведите их.	I like..., I would like... <i>Знать</i> разницу между структурами I like..., I would like..., <i>уметь</i> правильно использовать их на практике.	Стр . 168-169 №6 Тет радь для правил. Пре зентация. Стр . 170 № 7	7 .03.16
0	Введение и закрепление there is, there are...		Откройте тетради. Запишите правило. Выполните упражнение. Придумайте свои примеры, запишите их в	There is, there are... <i>Знать</i> правило использования структур there is,	Стр . 174-175 Тет радь для правил Стр	9 .03.16

			тетрадь.	there are..., <i>уметь</i> применять их на практике.		. 175 №6 CD		
	Обобщающий урок	Диалог	Повторите свои диалоги. Разыграйте диалоги вместе со своим товарищем.	<i>Уметь</i> разыгрывать сценку <i>В ресторане</i>		Словарь Диалоги Стр . 175 №6		
	Подготовка к контрольной работе							
1	<b>Контрольная работа</b>	Итоговый						1 1.03.16
2	Презентация проекта по теме "Еда"	Презентация Индивидуальный	Просмотр презентаций.	<i>Уметь</i> рассказывать о своей проделанной работе, защитить её		презентация		1 4.03.16
<b>IV четверть (24 часа) На выходных (13 часов)</b>								
	Введение и закрепление вопросительных предложений структурами there is..., there are...	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Откройте тетради и запишите правило. Ответьте на вопросы. Придумайте свои вопросы и задайте их соседу по парте. П.К., я не понял как построить вопросительное предложение.	Is there...? Are there....? <i>Знать</i> правило построения вопросительного предложения с there is..., there are..., <i>уметь</i> применять его на практике.		Стр . 179 №2 Стр . 180 правило Тетрадь для правил Стр . 181 № 3		1 6.03.16
	Тренировка вопросительных предложений		Расскажите правило. Выполните упражнения.	Is there...? Are there....? <i>Знать</i>		Стр . 181 № 4,5		1 8.03.16

	структурами there is..., there are...			правило построения вопросительного предложения с there is..., there are..., <i>уметь</i> применять его на практике.		Тетрадь для правил схема		
	Введение и закрепление согласования there is..., there are...с подлежащими	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Запишите правило. Выполните упражнения.	<i>Знать</i> правило согласования there is..., there are...с подлежащими, состоящими из нескольких существительных, <i>уметь</i> применять на практике.		Стр . 183 № 9 Стр . 185 № 2,3 Тетрадь для правил словарь		2 1.03.16 2 3.03.15
	Введение и закрепление новой лексики		Прослушайте диктора. Прочитайте слова. Запишите слова в словарики.	Was, were, yesterday, ago, last, then, month, spring, summer, autumn, winter <i>Знать</i> лексики, <i>уметь</i> использовать при выполнении упражнений.		Стр . 186 № 6 Словарики CD		2 5.03.16
	Тренировка глагола to be. Самостоятельная работа по глаголу to be в настоящем и прошедшем временах	Письменная работа Текущий	Повторите правило. Выполните задания.	Am, is, are, was, were <i>Знать</i> правило использования глагола to be в зависимости от времени, <i>уметь</i> использовать при		Карточки с заданиями Тетрадь для правил Словарь		4 .04.16 6 .04.16

				выполнении заданий.				
	Введение и закрепление в назывании годов	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Запишите названия года в словарики. Прочитайте названия. Распределите названия времён года по картинкам.	Числа Знать правило правильного называния времён года, уметь устно проговаривать годы		Стр . 187 № 8,9 Картинки Карточки со словами. Стр . 188 № 10 Стр . 190 № 2,3		8 .04.16
	Введение и первичное закрепление названий месяцев		Послушайте диктора. Повторите за диктором. Запишите названия месяцев в словарики. Выполните задание.	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Знать названия месяцев, уметь называть их.		Стр . 191 № 4,5, 6 CD Словарики		1 1.04.16
	Введение и закрепление вопросов с глаголом to be в прошедшем времени		Запишите правило в тетрадь. Посмотрите презентацию. Запишите схему построения предложений в тетрадь. Придумайте свои вопросы по схеме.	Were...? Was....? Знать правило построения вопросов с глаголом to be в прошедшем времени, уметь применять его на		Презентация Словарики Схема Стр . 195 № 3		1 3.04.16 1 5.04.16

				практике.				
	Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Послушайте диктора. Повторите за диктором. Запишите слова в словарики. Выполните упражнение.	Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm <i>Знать</i> лексику, формы глагола to be, <i>уметь</i> применять на практике.		Стр . 198 № 6,7 CD Словарики Стр . 199 №9		1 8.04.16
0	Введение и закрепление глаголов в прошедшем времени		Запишите правило. Посмотрите презентацию. Поставьте данные глаголы в прошедшее время.	-ed <i>Знать</i> правило образования глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> ставить глаголы в прошедшее время.		Стр . 199 № 10 Презентация Стр . 203 № 4 Тетрадь для правил		2 0.04.16
1	Урок-повторение по теме <i>На выходных</i>	Устная работа Письменная работа Чтение Комбинированный	Повторите правило. Выполните задание. Прочитайте предложения, переведите их. Подберите подписи к картинкам.	<i>Знать</i> лексику по теме, формы глагола to be, правило образования глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.		Тетрадь для правил Стр . 205 № 7		2 2.04.16
<b>Каникулы и путешествия (11 часов)</b>								
	Введение и закрепление неправильных глаголов	Устная работа Письменная работа Устный, письменный	Запишите глаголы в тетрадь. Расскажите правило образования правильных глаголов в прошедшем времени.	Went, saw, had, ran, took, met <i>Знать</i> правило образования правильных и		Стр . 209 № 3, 4 CD Словарики		2 9.04.16

		Фронтальный	Выполните задание.	неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.		Тетрадь для правил		
	Введение и первичное закрепление лексики		Послушайте диктора. Повторите за диктором. Запишите новые слова в словарики. Прочитайте текст. Выполните задание.	Place, train, travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> читать слова и текст "A Visit to Scotland", выполнять задания к нему.		Стр . 212 № 6,7 CD Словарики		2 .05.16
	Тренировка глаголов в прошедшем времени		Расскажите правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Заполните таблицу.	<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.		Стр . 212 № 8 Таблица словарь		4 .05.16 6 .05.16
	Активизация глаголов в прошедшем времени. Введение и первичное закрепление лексики		Откройте тетради. Выполните упражнение. К доске пойдёт... Запишите новые слова в словарики.	Country, holidays, England, Russia, Russian, there, thing, letter <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать её при выполнении упражнений		Стр . 218 № 7 CD Словарики. Учебник.		1 1.05.16
	Повторение	Письменная	Посмотрите	<i>Знать</i>		Тетрадь		1

	глаголов в прошедшем времени. Самостоятельная работа по глаголам в прошедшем времени	я работа Текущий	презентацию. Выполните задания по карточкам самостоятельно. П.К., я не понял первое задание.	правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.		радь для правил Таб лица неправильных глаголов. Презентация. Карточки с заданиями		3.05.16
	Введение и первичное закрепление новых слов. Чтение текста “Летние каникулы”	Чтение Устная работа Комбинированный	послушайте диктора. Запишите слова в словари. Прочитайте текст. Переведите текст, пользуясь словарями.	Square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> читать слова и текст.		Стр . 224 № 6 Стр . 225 № 7 Словарь Словарики. CD		1 6.05.16
	Пересказ текста “Летние каникулы”. Повторение глаголов в прошедшем времени	Пересказ Устная работа Письменная работа Индивидуальный	Выполните задание. Прочитайте текст ещё раз. Кратко перескажите текст.	<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике. <i>Уметь</i> пересказывать текст.		Стр . 226 № 8 Таб лица глаголов Словарь.		1 8.05.16
	Введение и закрепление оборота to be	Устная работа	Запишите правило в тетрадь.	to be going to		Стр . 228-229		2 0.05.16

	going to Знакомство с достопримечательностями Лондона	Письменная работа Устный, письменный Фронтальный	Выполните задание. Просмотрите презентацию.	<i>Знать</i> правило использования оборота to be going to в предложениях, <i>уметь</i> использовать на практике.		№ 2, 3 Презентация Словарики		
	Контрольное чтение за IV четверть	Чтение Итоговый	Приготовьтесь к контрольному чтению. Прочитайте текст на оценку.	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> читать текст с детальным пониманием содержания.		Стр . 239 № 6		2 3.05.16
0	Урок-викторина по изученному материалу	Викторина Комбинированный	Внимательно прочитайте задание. На выполнение задания даётся 5 мин. Кто первым выполнит задание, поднимите руку.	<i>Знать</i> лексику по теме, образование глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> использовать при выполнении заданий.		Презентация Карточки с заданиями		2 5.05.16
	<b>Резерв</b>							2 7.05 3 0.05

**Календарно-тематический план  
Английский язык 7 класс**

№	Тема	Виды работ Форм	Умения и навыки	Коррекционные задачи	Средства обучения Доп.	Часы	Сроки
---	------	--------------------	-----------------	----------------------	---------------------------	------	-------

		ы контроля			источники		
<b>I четверть (25 часов)</b> <b>Путешествия по России и за рубежом (12 часов)</b>							
1	Вводный урок. Повторение					1	1.09.1 6
2	Простое прошедшее время					1	5.09.1 6
3	Глагол can в простом прошедшем времени					1	6.09.1 6
4	Общий вопрос в простом прошедшем времени					1	8.09.1 6
5	Отрицание в простом прошедшем времени					1	12.09. 16
6	Летние каникулы					1	13.09. 16
7	Специальный вопрос в простом прошедшем времени					1	15.09. 16
8	Артикль с географическими названиями					1	19.09. 16
9	Практика аудирования					1	20.09. 16
0	1 Практика говорения					1	22.09. 16
1	1 Практика чтения					1	26.09. 16
1	1 Практика					1	27.09.

2	письменной речи						16
<b>Посещение Британии (13 часов)</b>							
1	Повелительное наклонение множественном числе	во					1 16 29.09.
2	Употребление оборота have got						1 6 3.10.1
3	Количественные местоимения						1 6 4.10.1
4	Конверсия словообразовании	в					1 6 6.10.1
5	Достопримечательно сти Лондона						1 16 10.10.
6	Степени сравнения односложных прилагательных						1 16 11.10.
7	Степени сравнения многосложных прилагательных						1 16 13.10.
8	Лондон. Как найти дорогу.						1 16 17.10.
9	Практика аудирования						1 16 18.10.
0	Практика говорения						1 16 20.10.
1	Практика чтения						1 16 24.10.
1	Практика						1 25.10.

2	письменной речи						16
3	1 Контрольная работа №1 по теме «Посещение Британии»					1	27.10. 16

**II четверть ( часов)**  
**Биография**

## Контроль уровня обученности

Формы контроля: 5 класс

Название формы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Тест	1			1
Контрольное аудирование		1	-	
Контрольное чтение		-	1	

Формы контроля: 6 класс

Название формы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Тест	1			1
Контрольное аудирование		1	-	
Контрольное чтение		-	1	

Формы контроля: 7 класс

Название формы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Тест	1			1
Контрольное аудирование		1	-	
Контрольное чтение		-	1	

Формы контроля: 8 класс

Название формы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Тест	1	1	1	1
Контрольное аудирование		1	-	
Контрольное чтение		-	1	

Формы контроля: 9 класс

Название формы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Тест	1	1	1	1
Контрольное аудирование		1	-	

Контроль ное чтение		-	1	
------------------------	--	---	---	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>5-9 класс</b>			
	<b>Название документа</b>	<b>Автор</b>	<b>Год</b>
	Программа под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой из серии «Новый курс английского языка для российских школ»	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2009 г.
	Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 1-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
	Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 2-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
	Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 3-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
	Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
	Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ» 5-й год обучения	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
	.Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
	Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
	Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
0	Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
1	Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
2	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
3	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
	Рабочая тетрадь к учебнику английского	О.В. Афанасьева, И.В.	2016 г.

4	языка для 7 класса общеобразовательных учреждений	Михеева	
5	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
6	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
7	Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
8	Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
9	Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
0	Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.
1	Аудиокурс к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	2016 г.

### Методическое обеспечение программы для 5-9 классов

#### Дидактические пособия

- Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
- Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
- Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
- Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006
- Двухязычные словари
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. М.: Дрофа, 1997

#### Дополнительная литература

1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . Д.: «Сталкер», 2001.
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.

#### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://lit.1september.ru>
- <http://www.prosv.ru>
- <http://www.lang.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.study.ru>

#### Техническое обеспечение программы

	Название ТСО	Количество
	Компьютер	1
	Экран для проектирования	1
	Мультимедийный	1

	проектор	
--	----------	--