

Рассмотрено на заседании
методического объединения
гуманитарного цикла
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено
приказом директора ГБОУ
школы-интерната № 4 г.о. Самара

№ _____

Л.А.Милькина

Проверена заместителем директора
по УВР _____/Обидина О.В./
« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогического работника**

(квалификационная категория)

Казниковой Алины Николаевны
Ф.И.О.

иностранный язык (английский)
(предмет/курс)

для 2-4 классов
ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Самара

Структура документа

Рабочая программа по иностранному языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план,
- содержание тем учебного предмета по классам,
- календарно-тематическое планирование,
- требования к уровню подготовки обучающихся,
- контроль уровня обученности,
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка

Настоящая программа по иностранному языку (английский язык) предназначена для учащихся 2-4 классов, имеющих задержку психического развития, разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и рассчитана на реализацию в течение трёх лет на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Дувановой О.В., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

«Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели обучения:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в начальной школе решает следующие задачи:

- формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности: восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания.
- Развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического)
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие эмоционально-личностной сферы.
- Развитие речи.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Готовность к обучению иностранным языкам у детей с задержкой психического развития несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Основная цель изучения английского языка - развивающая.

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку школьников с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур, а также при аудировании.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	2 класс	2 часа	34 недели	68 часов
2	3 класс	2 часа	34 недели	68 часов
3	4 класс	2 часа	34 недели	68 часов

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос. Результаты контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Новизна программы

Новизна программы заключается в систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Кроме того, сокращено количество часов, отведенных на итоговый контроль.

Учебно-тематический план

2 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов на контроль
Раздел 1. Знакомство	3 часа	-
Раздел 2. Я и мои друзья	14 часов	1
Раздел 3. Мир вокруг меня	2 часа	-
Раздел 4. Мир моих увлечений	3 часа	1
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка	2 часа	-
Раздел 6. Я и моя семья	7 часов	1
Раздел 7. Мои друзья и я. Родная страна и страны изучаемого языка	8 часов	-
Раздел 8. Мир моих увлечений	12 часов	-
Раздел 9. Досуг и увлечения	16 часов	1
Итого	68 часов	4

3 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов на контроль
Раздел 1. Страны изучаемого языка и родная страна	6 часов	-
Раздел 2. Я и моя семья	20 часов	1
Раздел 4. Мир моих увлечений	5 часов	-
Раздел 5. Мир вокруг меня	21 час	2
Раздел 6. Я и мои друзья	16 часов	1
Итого	68 часов	4

4 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов на контроль
Раздел 1. Мои любимые летние занятия	7 часов	-
Раздел 2. Мои любимые животные	10 часов	1
Раздел 3. Мое время. Режим дня	6 часов	-
Раздел 4. Я люблю свою школу!	9 часов	1
Раздел 5. Место, где я счастлив	7 часов	-
Раздел 6. Мой родной город/село	7 часов	1
Раздел 7. Работа, о которой я мечтаю	6 часов	-
Раздел 8. Наилучшие моменты года	16 часов	1
Итого	68 часов	4

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» для 2 класса (68 часов)

1.	Знакомство	3 ч	Новая лексика Персонажи детских произведений. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.
2.	Я и мои друзья	14 ч	Новая лексика Я - милый. Формирование произносительных навыков. Описание характера. Формирование грамматических и лексических навыков. Ангелина – талантливая балерина. Формирование навыков аудирования. Интернациональная лексика. Формирование лексических навыков. Увлечения. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Урок повторения. Совершенствование навыков каллиграфии. Цвета. Формирование произносительных навыков. Описание внешности. Формирование грамматических навыков. Изучение рифмовок. Формирование навыков аудирования. Мы - друзья. Совершенствование произносительных навыков. Мой лучший друг. Формирование навыков чтения по транскрипции <i>Контроль</i> Герои английских мультфильмов. Обобщение и закрепление изученного материала. Герои русских мультфильмов. Повторение изученного материала
3.	Мир вокруг меня	2 ч	Мир вокруг меня Дикие животные. Совершенствование произносительных навыков.
4.	Мир моих увлечений	3 ч	Мир моих увлечений Спортивные игры. Формирование грамматических навыков. Виды спорта. Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции.
5.	Моя друзья и я. Родная страна и страны изучаемого языка .	2 ч	Моя друзья и я. Родная страна и страны изучаемого языка Описательный оборот. Формирование грамматических навыков.
6.	Я и моя семья	7 ч	Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Праздники. Совершенствование навыков аудирования Семейные праздники. Совершенствование навыков

			<p>говoreния. Подарки. Обобщение и закрепление изученного материала Новогоднее мероприятие. Повторение изученного материала.</p>
7.	Мои друзья и я. Родная страна и страны изучаемого языка.	8 ч	<p>Новая лексика. Формирование лексических навыков. Члены семьи. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. Внешность. Формирование грамматических навыков Вопросительные предложения с <i>have got</i>. Совершенствование навыков чтения по транскрипции Черты характера членов семьи. Совершенствование лексических и произносительных навыков. Дни недели. Формирование лексических навыков Мир вокруг меня. Транспорт. Совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции</p>
8.	Мир моих увлечений.	12 ч	<p>Грамматика. Модальный глагол <i>can</i>. Вопросительные предложения со словом <i>can</i>. Формирование лексических и грамматических навыков Мои любимые занятия. Совершенствование навыков аудирования. Множественное число существительных. Совершенствование грамматических навыков Вопросительные предложения с оборотом <i>there is/there are</i>. Формирование грамматических навыков. Повторение. Они хорошие друзья. Совершенствование произносительных навыков Кто они? Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции. Проект «Сделай книгу». Обучение письменной речи Защита проекта. Обобщение и закрепление изученного материала. Защита проекта. Обобщение и закрепление изученного материала.</p>
9.	Досуг и увлечения.	16 ч	<p>Новая лексика. Вопросительные предложения. Формирование грамматических навыков. Краткие ответы на общие вопросы. Формирование грамматических навыков Герундий. Формирование лексических и грамматических навыков Любимые занятия. Совершенствование навыков чтения по транскрипции Чем можно заниматься на острове? Совершенствование произносительных и грамматических навыков. Особенности сказочных героев. Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения</p>

			<p>Объектный падеж личных местоимений. Совершенствование произносительных и грамматических навыков. Семейные традиции. Совершенствование грамматических и лексических навыков Игра «Что ты любишь?» Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции Подготовка к проекту. Совершенствование произносительных навыков. Создание проекта. Совершенствование грамматических навыков. Защита проекта Закрепление материала</p>
--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» для 3 класса (68 часов)

1.	Страны изучаемого языка и родная страна «Откуда ты?»	6 ч	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Достопримечательности Лондона. Формирование лексических навыков говорения Что тебе нравится в своей стране. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Достопримечательности Уэльса. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.</p>
2.	Я и моя семья «Твоя семья большая?»	20 ч	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Повседневная жизнь. Формирование навыков чтения буквы <i>İi</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетании <i>ig</i>. Что ты обычно делаешь? Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. Специальные вопросы в настоящем простом времени Формирование грамматических навыков говорения. Урок чтения «Волшебное слово». Развитие умения читать с целью полного понимания содержания. Семейный отдых. Совершенствование речевых навыков. Повторение. Развитие навыков самоконтроля. Страна, в которой я живу. Столицы Великобритании. Как я провожу каникулы. Повторение изученного материала Формирование лексических навыков говорения Праздники и подарки Формирование навыков чтения буквы <i>Uu</i> в открытом и</p>

			<p>закрытом слогах, в сочетании иг</p> <p>Различные виды празднований в англоязычных странах</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>Чак и его домашние животные</p> <p>Новогодняя открытка</p> <p>Рождественские песни</p> <p>Повторение изученного материала</p>
3.	Мир вокруг меня	5 ч	<p>Мой дом</p> <p>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Работа по дому.</p> <p>Совершенствование навыков орфографии</p> <p>Прошедшее простое время.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения.</p> <p>День матери.</p> <p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Урок чтения «Две сестры».</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.</p> <p>Я хороший помощник.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p> <p>Погода в Великобритании</p> <p>Формирование лексических навыков говорения</p> <p>Погода в России</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания</p> <p>Модальный глагол should</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>Урок чтения «Ангел дождя»</p> <p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Времена года</p> <p>Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.</p> <p>Домашний зоопарк.</p> <p>Формирование лексических навыков.</p> <p>Модальный глагол must.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения.</p> <p>Домашнее животное.</p> <p>Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).</p> <p>Урок чтения «Котёнок в доме»</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>Как британские дети заботятся о своих питомцах.</p>

			<p>Дикие животные. Любимое время года. Повторение изученного материала</p>
4.	Мир моих увлечений	21 ч	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения Моя любимая одежда Формирование лексических навыков говорения Прогулки в парке Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo Урок чтения «Абра Кадабра и зубная Фея» Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации Притяжательный падеж существительных Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.</p>
5.	Я и мои друзья	16 ч	<p>Формирование лексических навыков говорения. Мой лучший друг. Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ag, ay, ai, are, air. Совместные занятия с другом. Формирование грамматических навыков говорения. Будущее простое время. Формирование грамматических навыков говорения. Урок чтения «Пёс и лисёнок» Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного. День дружбы. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Игра «Алфавит». Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний. Летний лагерь. Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур. Как британские дети проводят летние каникулы. Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур. Повторение изученного материала. Развитие навыков самоконтроля. Подарок другу. Хорошие друзья. Письмо другу. Обобщение и закрепление изученного материала</p>

1.	Мои любимые летние занятия.	7 ч	<p>Введение и активизация НЛЕ. Повторение настоящего простого времени.</p> <p>Повторение прошедшего простого времени. Активизация ЛЕ в прошедшем простом времени. Аудирование текста с полным пониманием содержания.</p> <p>Чтение текста на уровне детального понимания содержания.</p> <p>Повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Повторение будущего простого времени. Глагол <i>should</i>. Формирование навыков написания письма</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала первого цикла.</p> <p>Совершенствование навыков чтения. Аудирование с полным пониманием основного содержания.</p>
2.	Мои любимые животные	10 ч	<p>Введение НЛЕ по теме «Животные» и презентация.</p> <p>Прилагательные.</p> <p>Чтение с извлечения конкретной информации. Аудирование на уровне полного понимания содержания.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Повторение множественного числа прилагательных.</p> <p>Автоматизация навыка употребления прилагательных в степенях сравнения. Чтение с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного.</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала второго цикла.</p> <p>Обучение монологической речи.</p> <p>Лексико-грамматический тест по теме: «Мои любимые животные».</p> <p>Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные».</p> <p>Работа над ошибками. Анализ ошибок</p>
3.	Мое время. Режим дня	6 ч	<p>Освоение структуры It's ...o'clock. Повторение количественных числительных.</p> <p>Закрепление структуры в коротких диалогах It's time for...</p> <p>Аудирование с извлечением конкретной информации.</p> <p>Введение грамматического понятия «повелительное наклонение». Повторение модального глагола must.</p> <p>Аудирование на уровне полного и детального понимания содержания.</p> <p>Презентация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Чтение с полным пониманием основного содержания.</p> <p>Построение монологической речи с опорой на схему.</p> <p>Работа с текстом. Обучение диалогической речи с использованием образца.</p>
4.	Я люблю свою школу	9 ч	<p>Введение НЛЕ по теме: «Школьный день. Учебные предметы». Словообразование. Повторение настоящего простого времени, структуры there is/there are.</p> <p>Работа с текстом в прошедшем времени.</p>

			<p>Настоящее длительное и настоящее простое время. Презентация вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. Закрепление настоящего длительного времени в диалогах. Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла. Построение монологической речи. Повторение лексико-грамматического материала четвертого цикла. Подготовка к контрольной работе. Контроль Работа над ошибками. Анализ ошибок. Подведение итогов за четверть.</p>
5.	Место, где я счастлив	7 ч	<p>Введение НЛЕ по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол should. Настоящее совершенное время (освоение). Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности. Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени в диалогической речи. Отработка грамматических навыков в письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала пятого цикла. Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение монологической речи с опорой на схему.</p>
6.	Мой родной город/село	7 ч	<p>Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях. Страноведение. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы для детей. Путешествие по улицам – предлоги движения. Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования. Чтение на уровне полного и детального понимания содержания. Диалогическая речь «Спроси дорогу». Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь.</p>
7.	Работа, о которой я мечтаю	6 ч	<p>Введение и закрепление НЛЕ по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса er/or. Введение структуры be going to... в диалогической речи. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации. Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов. Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село». Тест на чтение и аудирование по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».</p>
8.	Наилучшие моменты	16 ч	<p>Введение НЛЕ по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. Чтение с полным пониманием содержания.</p>

	года	<p>Чтение диалогов из книги. Повторение ранее изученного грамматического материала.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла.</p> <p>Аудирование с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.</p> <p>Интерпретация комикса. Составление своих диалогов.</p> <p>Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.</p> <p>Составление монологического высказывания о каникулах.</p> <p>Обучение написанию письма о будущих каникулах.</p> <p>Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»</p> <p>Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»</p> <p>Тест на аудирование и чтение по теме: «Наилучшие моменты года»</p> <p>Работа над ошибками. Подведение итогов за четверть, год.</p> <p>Обобщающие уроки за год. Чтение текстов.</p> <p>Повторение лексики и грамматики.</p>
--	------	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка ученик **должен:**

Знать и понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Контроль уровня обученности

Формы контроля: 2 класс

Название формы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Контроль говорения	1	-	1	-
Контроль чтения, письма, аудирования	-	1	-	1

Формы контроля: 3 класс

Название формы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Контрольное чтение	1	-	-	-
Контрольное аудирование	-	-	-	1
Контрольное говорение	-	1	-	-
Контрольное письмо	-	-	1	-

Формы контроля: 4 класс

Название формы контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Тест	1	1	1	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2-4 класс			
№	Название документа	Автор	Год
1	Программа начального общего образования по английскому языку.	Сафонова В.В., Соловова Е.Н.	2006 г.
2	Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.	2016 г.
4	Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.	2016 г.
5	Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.	2016 г.
6	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	Кузовлев В.П.	2016 г.

7	Алфавит (настенная таблица)		
8	Наглядный материал, иллюстрации		
9	Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (MP3)	Кузовлев В.П.	

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lit.1september.ru>

<http://www.prosv.ru>

<http://www.lang.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.study.ru>

Техническое обеспечение программы

№	Название ТСО	Количество
1	Компьютер	1
2	Экран для проектирования	1
3	Мультимедийный проектор	1