

## Конспект «открытого» урока по русскому языку в 5 «Б» классе (2015-2016 уч.г.)

**Ф.И.О. аттестуемого:** Кашпанова Лариса Викторовна

**Класс:** 5 «Б»

**Дата:** 15 октября 2015 г.

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Имя существительное как часть речи»

**Цели:**

- повторить изученный ранее материал об имени существительном, углубить знания учащихся, познакомить со значением и морфологическими признаками имени существительного как части речи;
- формировать умение составлять рассказ об имени существительном в форме научного описания, умение доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения, умение находить имена существительные в тексте и определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; формировать навык правильного произношения; развивать орфографическую зоркость, речь учащихся;
- способствовать воспитанию бережного отношения к книгам, чувства ответственности при работе в группах.

**Оборудование** (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)

- мультимедийный проектор,
- запись релаксационной музыки,
- карточки с заданиями,
- слова для орфоэпической работы,
- схема для гимнастики глаз,
- рисунки (дерево, символизирующее "имя существительное", настроение-пейзаж),
- опоры,
- набор для рефлексии,
- эскизы дерева "имя существительное".

## Ход урока

### **I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом. На столах у вас лежат яркое солнышко и хмурая тучка. В конце урока с их помощью вы сможете показать, понравился ли вам урок.

### **II. Повторение и углубление изученного материала.**

#### 1. Беседа.

- С каким разделом науки о языке вы познакомились на предыдущем уроке?
- Что изучает морфология?
- вспомните, пожалуйста, какие группы частей речи вы знаете? (самостоятельные, служебные, междометия)
- Посмотрите, на благодатной почве самостоятельных частей речи выросло дерево.

#### Презентация.

Слайд 1

- Угадайте, как оно называется.

Давно живу я в мире этом,

Даю названья всем предметам.

- Правильно, это имя существительное.

Слайд 2

#### 2. Работа в тетради.

- Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа и тему урока (Имя существительное как часть речи).

Слайд 3

#### 3. Речевая зарядка.

- Прочитайте эпиграф урока:

Имя существительное - хлеб языка.

Л.В.Успенский

- Запишите эпиграф в тетрадь. Объясните постановку тире.
- Объясните значение слова "хлеб". Поразмышляйте, какую роль играет хлеб в жизни людей. Объясните значение слова "язык".
- Что значит выражение "хлеб языка". Объясните, как вы понимаете это высказывание.

(О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных).

#### 4. Сообщение цели урока.

- С именем существительным вы знакомы с начальных классов. Сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи: познакомитесь со значением имени существительного, выявите его морфологические признаки и синтаксическую роль.

#### 5. Работа в группах.

- Вспомните, что обозначает имя существительное?
- Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, мы поработаем в группах. На столах у вас лежат индивидуальные карточки. На них обозначен номер вашей группы.

##### 1. Прочитайте слова:

М\_локо, смелость, мол\_тьба, зеркало, тетра\_ь, Оле\_\_, бег, радость, олень, стр\_льба, нефть, с\_нева, велосипе\_, пилот, с\_бака, малахит, тракторист, к\_рова.

2. Обсудите в группе и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные названия.

3. Подчеркните вставленные буквы. Расскажите друг другу орфограмму, которую вспомнили, выполняя задание?

- Повернулись тихо к своим товарищам и дружно, давая возможность каждому высказаться, обсуждая шёпотом, работаем.
- Проверим, как справились с заданием ребята 1 и 6 групп. Им нужно было выписать

Слайд 4

##### 1 группа и 6 группа

1) названия людей; (Оле \_\_, пилот, тракторист)

2) названия вещей. (Зеркало, тетра\_ь, велосипе\_)

- Какую орфограмму вспомнили, выполняя задание?

- Проверим, как справились с заданием ребята 2 и 3 групп. Им нужно было выписать

Слайд 5

## 2 группа и 3 группа

1) названия признаков; (Смелость, радость, с\_нева)

2) названия действий. (Мол\_тьба, стр\_льба, бег)

- Какую орфограмму вспомнили, выполняя задание?

- Проверим, как справились с заданием ребята 4 и 5 групп. Им нужно было выписать

Слайд 6

## 4 группа и 5 группа

1) названия животных; (Олень, с\_бака, к\_рова)

2) названия веществ. (Нефть, малахит, м\_локо)

- Какую орфограмму вспомнили, выполняя задание?

Вывод: что обозначает имя существительное?

Слайд 7

## 6. Орфоэпическая минутка с грамматическим заданием.

- А помните ли вы, на какие вопросы отвечает имя существительное?

Слайд 8

- Давайте запишем слова в два столбика, в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают, обозначим ударение, произнесём их правильно.

Кто? Что?

Алфавит, инженер, шофер, портфель, столяр, свитер.

Вывод: на какие вопросы отвечает имя существительное?

## 7. Физминутка

- А сейчас мы отдохнем с пользой для нашего здоровья.

( Звучит релаксационная музыка, выполняются упражнения для снятия напряжения в мышцах спины, рук, для улучшения мозгового кровообращения, для предупреждения зрительного утомления.)

Руки "в замок"; потянулись вперёд, назад; повернулись вправо, влево.(1 раз)

Руки на пояс. Повернуть голову направо, посмотреть на локоть правой руки. Повернуть голову налево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в исходное положение. (3-4 раза)

Посмотрите на схему. Рисуем глазами круг, затем треугольник, фокусируем взгляд на точке. (3-4 раза)

#### 8. Работа с учебником.

- Вот теперь отдохнувшие, свежие, бодрые вы можете приступить к работе с учебником.

Работа с текстом.

- Откройте стр. 190, найдите упр. 466, прочитайте задание.

- Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

- Как его можно озаглавить? Запишите заголовок в тетрадь.

- Ребята, как вы относитесь к своим друзьям? Значит, как должны обращаться с книгами? Почему нужно беречь книгу?

- Объясните правописание слов с пропусками букв.

- Определите род, число, падеж имён существительных.

- Объясните постановку тире в предложениях.

- Спишите текст, подчёркивая существительные как члены предложения. Определите род, число, падеж имён существительных.

Слайд 9

#### Вывод:

- К какому роду относятся имена существительные?

- Как они изменяются?

- Какими членами предложения чаще всего бывают?

#### 9. Составление устного рассказа.

- Составьте рассказ об имени существительном в форме научного описания.

- Кто затрудняется, может воспользоваться опорой.

Имя существительное - это..

Что это такое?

Что обозначает?

На какие вопросы отвечает?

Какие морфологические признаки имеет (как оно изменяется)?

Каким членом предложения чаще всего бывает?

#### 10. Чтение вывода в учебнике (стр. 191)

- Сравните свой рассказ с правилом в учебнике.

#### 11. Логическая задача.

- Запишите под диктовку предложения.

На то и печь, чтобы в ней хлеб печь.

Снежное покрывало всё поле покрывало.

- Найдите в предложениях, среди двух одинаковых слов имя существительное и аргументируйте (докажите) свой выбор.

- Являются ли эти слова лексическими омонимами? Почему? (фонетические омонимы)

### **III. Итог урока.**

#### 1. Слово учителя.

- Что вспомнили сегодня на уроке, что узнали нового?

- Наше дерево "Имя существительное" ещё совсем молоденькое. Но с пополнением ваших знаний на нём будут появляться всё новые и новые ветви: "одушевлённые и неодушевлённые", "собственные и нарицательные" и многие-многие другие. И уже в 6 классе это дерево будет шелестеть своей густой кроной.

#### 2. Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше занятие, и мне очень хочется узнать, понравился ли вам наш урок. Если "да" - покажите солнышко, если "нет"

- тучку. Спасибо, ребята.

Слайд 10

- А вот моё настроение-пейзаж: золотой диск солнца ослепительно сияет на голубом небе, пригретые его лучами распустились благоухающие цветы, повсюду слышится разноголосое пение птиц.

#### 3. Выставление оценок.

- А знаете, почему моё настроение такое светлое, радостное? Потому что на уроке вы активно работали, грамотно отвечали. Я с удовольствием ставлю пятёрки, четвёрки:

#### 4. Домашнее задание.

- На столах у вас лежат эскизы дерева "имя существительное". Воспользуйтесь ими дома. Восстановите надписи, раскрасьте и изобразить своё настроение-пейзаж. Я знаю, вы начали вести летопись класса. Вот у вас и будет возможность пополнить её, сохранить свои впечатления от нашей встречи и повторить материал сегодняшнего урока.
- Урок окончен, благодарю вас за отличную работу.