

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Технология», состоящий из предметов «Компьютерные технологии» и «Материальные технологии», – часть общеобразовательного курса учебного плана основного общего образования глухих.

Программа курса «Технология», состоящего из предметов «Компьютерные технологии» и «Материальные технологии», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Изучение курса «Технология», состоящего из предметов «Компьютерные технологии» и «Материальные технологии» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

### «Компьютерные технологии»

- формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- знакомство с основными теоретическими понятиями информатики;
- приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера;
- формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем;
- формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе;
- формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях.

### «Материальная технология»:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

- воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

Начальный курс «Технологии», состоящий из предметов «Компьютерные технологии» и «Материальные технологии» призван решать следующие **задачи**:

#### «Компьютерные технологии»

- Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.
- Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.
- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.
- Использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий. Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам.
- Получение первоначальных представлений об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации;
- Приобретение навыков использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; владение эргономичными приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- Формирование представлений о правилах клавиатурного письма, приобретение базовых навыков использования простейших средств текстового редактора;
- Приобретение простейших приёмов поиска информации (по ключевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации;

- Приобретение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), создания, представления и передачи сообщений;
- Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате.
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,
- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

#### «Материальные технологии»

- усвоение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе в компьютерном классе;
- знакомство с назначением и основными устройствами компьютера;
- ознакомление с правилами включения компьютера и завершения работы;
- начальное знакомство с операционной системой, элементами графического интерфейса, стандартными программами;
- освоение навыков работы с мышью и клавиатурой при работе с графическим интерфейсом, клавиатурным тренажёром и в процессе создания текстов и графических изображений;
- освоение основных операций при создании графических и анимированных изображений;
- формирование навыков работы с файлами и папками (создание, переименование, удаление, копирование), принтером;
- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание проектов, предполагающих поиск

**Ведущие принципы** обучения в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализация дифференцированного подхода в обучении.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа предмета «Компьютерные технологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), а также основной образовательной программой

начального общего образования (далее – ООП). Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п. Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа курса «Компьютерные технологии» нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией.

Материальная технология — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки материальной технологии проводятся в 5 классе.

Уроки предполагают целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Достижение целей и реализация основных задач раздела осуществляются в рамках модулей «Знакомство с компьютером», «Создание рисунков», «Создание мультфильмов (анимированных изображений)», «Файлы и папки (каталоги)», «Создание текстов», «Создание печатных публикаций», «Поиск информации». Предполагается использовать следующие технологии обучения:

Информационные, компьютерные (вытекающие из специфики раздела «Практика работы на компьютере»).

Игровые технологии (организация учебного процесса осуществляется с учётом возрастных особенностей младших школьников, ведущего типа их деятельности).

Проблемно-поисковые технологии (ведущий метод – метод проектов). Организация учебного процесса осуществляется с учётом структуры любого вида сознательной деятельности человека: мотив (цель, замысел), ориентировка, планирование, реализация замысла, контроль.

Здоровьесберегающие технологии (соблюдение установленных норм и правил организации рабочего места, соблюдение регламентированного времени работы учащихся за компьютером, педагогически целесообразный баланс между традиционными методами преподавания и включением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий).

Курс носит практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере. Понятия и термины вводятся которые необходимы для формирования названных умений и навыков. Изучению теоретических понятий отводится 15-20 минут урока. Оставшееся время используется для практических заданий, которые выполняются учеником самостоятельно под контролем учителя. Из этого времени работе на ПК отводится не более 15 минут. В настоящее время количество компьютеров позволяет каждому школьнику работать за отдельной машиной, поэтому предполагается работа в индивидуальном режиме. Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения темы. Для реализации проектов планируется использование не только уроков технологии, но и

уроков изобразительного искусства, музыки, литературного чтения, русского языка, окружающего мира, математики и внеурочного времени (тема «Поиск информации»).

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся на изучение курса отводится:

Учебный предмет	Количество часов в неделю			
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Компьютерные технологии	1	1	1	1
Материальные технологии	-	-	-	1
Всего за год:	34	34	34	68

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Основной целью изучения курса в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ - компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- Основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- Основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- Основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- Основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

- иметь представление о цепочке выполнения программ и дереве выполнения программ, использовать и строить цепочки и деревья выполнения программ, строить программу по результату ее выполнения исполнителем;
- иметь представление об играх с полной информацией, правилах игры, цепочке позиций игры, дереве игры;

- уметь использовать и строить дерево игры или часть дерева игры с полной информацией;
- иметь представление о выявлении, построении и использовании выигрышных стратегий в играх с полной информацией;
- использовать деревья для решения задач, иметь представление о переборе вариантов по дереву, построении дерева всех слов данной длины из букв данного мешка;
- иметь представление о методе последовательного приближения;
- иметь представление о дереве вычисления арифметического выражения со скобками и без скобок;
- иметь представление о лингвистических задачах, уметь решать простейшие из них.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:***

Изучение курса «Компьютерные технологии» в начальной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении *личностного* развития:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; в ряде задач в качестве объектов для анализа с точки зрения информационных методов и понятий взяты объекты из окружающего мира. Это позволяет детям применять теоретические знания к повседневной жизни, лучше ориентироваться в окружающем мире, искать более рациональные подходы к практическим задачам.
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В *метапредметном* направлении:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Действие планирования в наиболее развёрнутом виде формируется в проектной деятельности. Действия контроля и оценки формируются в любой задаче курса. Важную роль в этом играет необходимость следования правилам игры. Решение задачи должно соответствовать правилам игры, изложенным на листах определений, что учащемуся легко проверить. Кроме того, решение должно соответствовать условию задачи.
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; На протяжении всего курса дети учатся использовать основные структуры курса: мешок, цепочку, дерево, таблицу для создания моделей и схем.
- 4) средства ИКТ активно используются во всех компьютерных проектах, обычно для решения практических задач, которые часто включают коммуникативную и познавательную составляющие.
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения.
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Курс имеет мощную логическую составляющую. В частности, в курсе последовательно и явно вводятся логические понятия, обсуждаются логические значения утверждений для

объекта, условия задач и другие тексты анализируются с точки зрения формальной логики.

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

В предметном направлении:

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
- знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры камешки; построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма; ИКТ-квалификация
- сканирование изображения;
- запись аудио-визуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- заполнение учебной базы данных; создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»,  
«МАТЕРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Содержание программы, учебного предмета «Компьютерные технологии»  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раскрась как хочешь.	1
2	Правило раскрашивания.	1
3	Проект «Моё имя».	1
4	Цвет.	1
5	Области.	1
6	Соединяем линией.	1
7	Одинаковые (такая же). Разные.	1
8	Обводим.	1
9	Бусины.	1
10	Одинаковые бусины. Разные бусины.	1
11	Проект «Разделяй и властвуй». 1-я часть.	1
12	Вырежи и наклеи в окно.	1
13	Сравнение фигурок наложением.	1
14	Рисуем в окне.	1
15	Все, каждый.	1
16	Помечаем галочкой.	1
17	Контрольная работа № 1.	1
18	Проект «Фантастический зверь».	1
19	Русские буквы и цифры. Одинаковые и разные буквы и цифры.	1
20	Цепочка. Бусины в цепочке.	1
21	Цепочка: следующий и предыдущий.	1
22	Проект «Вырезаем бусины».	1
23	Раньше — позже.	1
24	Числовая линейка.	1
25	Проект «Записная книжка».	1
26	Одинаковые и разные цепочки.	1
27	Мешок. Пустой мешок. Есть — нет.	1
28	Одинаковые и разные мешки.	1
29	Таблица для мешка (одномерная).	1
30	Решение задач.	1
31	Контрольная работа № 2.	1
32	Выравнивание (решение дополнительных задач).	1
33	Решение проектных задач.	1
34	Резерв	1

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Истинные и ложные утверждения.	1
2	Определяем истинность утверждений.	1
3	Считаем области.	1
4	Слово.	1
5	Имена.	1



6	Все разные.	1
7	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1
8	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1
9	Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть (рожицы, 2 трафарета одновременно).	1
10	Русская алфавитная цепочка.	1
11	Раньше – позже.	1
12	Словарь.	2
13	Контрольная работа 1.	2
14	Компьютерный проект «Новогодняя открытка»	1
15	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
16	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1
17	Мощность мешка. Ссыпание мешков.	1
18	Вместимость. Переливание.	1
19	Мешок бусин цепочки.	1
20	Латинский алфавит. Проект «Римские цифры».	2
21	Разбиение мешка на части.	2
22	Отсчитываем бусины от других бусин цепочки.	2
23	Таблица для мешка (по двум признакам)	1
24	Круговая цепочка. Календарь. Проект «Календарь»	2
25	Контрольная работа 2.	2
26	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
27	Компьютерный проект «Мой лучший друг/Мой любимец»	1

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Длина цепочки.	1
2	Цепочка цепочек.	1
3	Таблица для мешка (по двум признакам).	1
4	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1
5	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1
6	Уровень вершины дерева.	2
7	Проект «Одинаковые мешки».	1
8	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	2
9	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	2
10	Проект «Лексикографический порядок».	1
11	Склеивание цепочек.	2
12	Контрольная работа 1.	1
13	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
14	Путь дерева.	1
15	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам».	1
16	Все пути дерева.	2
17	Деревья потомков.	1
18	Проект «Сортировка слиянием».	2
19	Робик. Конструкция повторения.	2

20	Склеивание мешков цепочек.	2
21	Таблица для склеивания мешков цепочек.	1
22	Проект «Турниры и соревнования», 1 часть.	1
23	Контрольная работа 2.	1
24	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
25	Компьютерный проект «Живая картина».	2

### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Игра. Круговой турнир. Игра «крестики-нолики».	1
2	Правила игры. Цепочка позиций игры.	1
3	Игра «камешки».	2
4	Игра «ползунок».	1
5	Игра «сим».	1
6	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1
7	Выигрышные стратегии в игре «камешки».	2
8	Проект «Мой доклад».	2
9	Дерево игры.	1
10	Исследуем позиции на дереве игры.	1
11	Проект «Стратегия победы».	2
12	Контрольная работа 1.	1
13	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
14	Дерево вычислений.	2
15	Робик. Цепочка выполнения программы.	2
16	Дерево выполнения программ.	2
17	Проект «Наша сказка».	2
18	Дерево всех вариантов.	2
19	Лингвистические задачи.	1
20	Шифрование.	2
21	Проект «Дневник наблюдений за погодой». 1-я часть (решение задач из тетради проектов).	1
22	Контрольная работа 2.	1
23	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
24	Проект «Дневник наблюдений за погодой». 2-я часть (работа с итоговым отчётом).	1

**Содержание программы, учебного предмета «Материальные технологии»  
5 класс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Знакомство с компьютером	6	Называние частей компьютера, его назначение. Работа мышью, запуск компьютерных программ. Включение и выключение компьютера и принтера.
2	Создание рисунков	5	Рисование, стирание, выделение, перемещение, копирование, удаление, сохранение рисунка, его фрагмента. Называние графических редакторов.
3	Создание мультипликации (анимации)	6	Создание анимированного изображения. Сохранение и просмотр созданного анимированного изображения.
4	Файлы и папки (каталоги)	3	Создание папок, каталогов. Удаление файлов, каталогов, папок. Копирование файлов, папок, каталогов. Перемещение файлов, папок, каталогов.
5	Создание текстов	5	Набор текста на клавиатуре. Сохранение набранного текста. Открывание ранее сохранённого текста. Редактирование текста. Копирование и удаление фрагментов текста. Установка шрифта, цвета, размера и начертания букв.
6	Создание печатных публикаций	5	Вставление изображения в печатную публикацию. Создание схем и включение их в печатную публикацию. Создание таблицы и включение её в печатную публикацию.
7	Поиск информации	4	Поиск, нахождение и сохранение изображений, текстов, найденных с помощью поисковых систем.
	Итого:	34	

Содержание обучения включает:

приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете,

знакомство с различными средствами ИКТ, освоение общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры,

формирование умений обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, введения различных видов информации в компьютер (текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать информационные объекты),

формирование умений оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующей ступени образования.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере**

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку);

Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер**

Введение информации в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры и т. д.), сохранять полученную информацию.

Владение компьютерным письмом на русском языке; обучение набирать текст.

Сканирование рисунков и текстов.

### **Обработка и поиск информации**

Подбор оптимальных по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результатов видеозаписи и фотографирования, использование сменных носителей (флэш-карты).

Описание по определённому алгоритму объектов или процесс наблюдения, записывать числовую информацию о нём используя инструменты ИКТ.

Сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру и другие средства ИКТ.

Составление текста, цепочек изображений, слайдов презентаций в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Оформление текста с помощью средств текстового редактора; использование полуавтоматического орфографического контроля.

Поиск информации в цифровых словарях и справочниках, выбранных учителем с учетом возраста, уровня общего и речевого развития обучающихся, в системе поиска внутри компьютера; использование электронных образовательных ресурсов.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ, их редактирование, оформление и сохранение;

Создание сообщений в виде последовательности слайдов презентации с использованием иллюстраций и текстов;

Создание презентаций, их представление.

Создание диаграмм, планов территории, изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Размещение сообщений в информационной образовательной среде образовательной организации.

Участие в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы.***

#### ***Предмет: «Компьютерные технологии»***

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

*Основные направления коррекционно – развивающей работы:*

- Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения обучающихся.

#### 1. Развитие слухо - зрительного восприятия речи, речевого слуха

В ходе всего образовательного процесса основным способом восприятия учащимися устной речи является слухо – зрительный (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры: стационарной коллективной ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия).

Специальные упражнения по восприятию речи на слух проводятся в ходе каждого урока (учебного занятия), распределяются в течение всего урока (учебного занятия), занимают не более 10 минут и включают отработку речевого материала, связанного с организацией учебной деятельности учащихся и ее содержанием (тематическая и терминологическая лексика).

Примерный речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности

2 класс

Речевой материал

1 четверть

Вы слышите хорошо или плохо?

Возьмите (попросите) простой (красный, ...) карандаш (фломастер, бумагу).

Приготовьте (возьмите) книги, тетради, ручки и карандаши (...).

Положите ручки (карандаши, ножницы, клей) справа (салфетки слева; книги, тетради, альбомы перед собой).

Что вам нужно?

Вам нужны ... ?

Зачем нужны ... ?

Спросите, где лежат (куда положить) ... .

Вам понравилось работать на компьютере?

2 четверть

Как вы себя чувствуете?  
Кто нездоров?  
Что у вас (тебя) болит?  
Кого нет?  
Кто (не) понял?  
Иди к доске и запиши ... .  
Включите компьютер ... (выключите ...).

### 3 четверть

Вы прочитали (написали, нарисовали, решили)?  
Вы уже прочитали (написали, нарисовали, решили)?  
Вы еще не прочитали (не написали, не нарисовали, не решили)?  
Скажи ..., чтобы он шел к доске (к врачу, в столовую).  
Нарисуйте (начертите, вырежьте) круг (квадрат, прямоугольник).  
Названия основных частей компьютера  
Который час?  
Сколько времени?  
Сегодня ... апреля (...).  
Сегодня понедельник (...)?

### 4 четверть

Сейчас ... часа ... минут.  
Кто ошибся?  
Вы (ты) ошиблись.  
Молодцы.  
(Не)правильно.  
У кого (не)правильно?  
Кто скажет правильно?  
Вы любите (будете) читать (писать, рисовать, клеить, лепить)?

### 3 класс

### Речевой материал

### 1 четверть

Что мы делали на прошлом уроке?  
Вспомните, что мы делали на прошлом уроке?  
Что было задано?  
Вы выполнили домашнее задание?  
Спросите у меня, какая тема урока.  
Кому нужна помощь?  
Попросите помочь.  
Приготовьте ....  
Вы приготовили ...?

### 2 четверть

Начинайте работать.  
Кто выполнил задание?  
Прочитайте задание  
Скажи ребятам, чтобы они открыли (закрыли) тетради  
Возьмите ... и положите ....  
Расскажите, что вы делаете (сделали).  
Что нового вы узнали?  
Сядьте красиво.

### 3 четверть

Кто выполнил задание (прочитал ..., решил ...)?  
Вы уже выполнили задание (прочитали ..., решили ...)?  
Кто еще не выполнил задание (не прочитал ..., не решил ...)?  
Проверьте работу.  
Давайте проверим задание.  
Попросите ... убрать книги (тетради, ...).  
Прочитайте ... и скажите ... .  
Что интересного вы узнали на уроке?  
Запишите домашнее задание.  
Как самочувствие?

### 4 четверть

Вы готовы к уроку?  
Кто не готов к уроку?  
Сейчас информатика (...)?  
Вы прочитали (написали, решили) правильно (неправильно)?  
У вас правильно (неправильно)?  
Почему вы думаете, что ...?  
Скоро будет звонок.

### 4 класс

### Речевой материал

### 1 четверть

Кто хочет рассказать (спросить, сообщить)?  
Кто хочет добавить (уточнить)?  
Кто прав (ошибся)?  
Кто (не) согласен?  
Кто думает также (по-другому)?  
Расскажите алгоритм (...).  
Попросите ... помочь.  
Можно отдыхать.  
Сколько сегодня уроков?

### 2 четверть

Посмотрите на ... и скажите ... .  
Откройте программу....  
Ответьте на вопросы.  
Кто готов отвечать?  
Какой вывод можно сделать?  
Вам понравилось работать на компьютере?  
С кем вы хотите (будете) работать в паре?

### 3 четверть

Докажите, что ... .  
Объясните, что значит ... .  
Кто (не)понял?  
Кому (не) понятно?  
У кого есть ошибки (нет ошибок)?  
Прочитайте (запишите) план работы.  
Откройте книги на странице ... .  
Откройте книги на странице ... и прочитайте задание ... .  
Который час?  
Спросите, который час.

### 4 четверть

Почему ты опоздал (пропустил урок)?  
Почему ты отсутствовал?  
Кто справился с заданием (выполнил упражнение)?  
Узнайте у меня, который час?  
Сейчас ...ч. ... мин.  
Сейчас ... минут ... .  
Сейчас половина ... .  
Сейчас четверть ... (без четверти ...).

### 5 класс

### Речевой материал

### 1 четверть

Откройте форточку, чтобы проветрить класс.  
..., возьми тряпку и вымой доску.  
Скажите дежурному, чтобы он ...  
Вы хотели бы узнать (поговорить) о ...?  
О чем вы хотели бы рассказать (узнать, поговорить)?  
Как вы считаете?  
Это задание легкое (трудное, нетрудное, простое).  
Это задание вы выполните без труда (без затруднений).  
Вы самостоятельно выполнили задание?

### 2 четверть



Следите за осанкой.  
 Как вы собираетесь выполнять задание (упражнение, решать задачу, ...)?  
 Выполняйте задание самостоятельно.  
 Перечислите ... .  
 Что нового (интересного) вы узнали на уроке?  
 Даже в простом (трудном задании вы (...) допустили ошибки (не допустили ошибок).  
 Даже после объяснения учителя вы (...) допустили ошибки.

### 3 четверть

Не забудьте повторить правило (проветрить класс, вымыть доску, ...).  
 Откройте книги (учебники) на странице ... .  
 Прочитайте 1 (... , следующий, последний) абзац (отрывок, часть, предложение).  
 Сейчас (сегодня) будем работать парами (бригадами).  
 На выполнение задания ... минут.  
 Можете воспользоваться книгой (учебником, тетрадью).  
 Запишите домашнее задание.  
 До звонка (конца урока) осталось ... минут.  
 Отнеситесь к работе серьезно.

### 4 четверть

Попробуйте (постарайтесь) выполнить задание самостоятельно.  
 Попробуйте сформулировать вывод (основную (главную) мысль, правило).  
 Чем меньше ошибок, тем лучше (выше оценка).  
 Оцените работу (ответ, произношение) ... .  
 Вы (не) согласны с ... ?  
 Вы (не) согласны с тем, что ... ?  
 Если вы испытываете затруднения, можете воспользоваться книгой (...).

## ***Предмет: «Материальные технологии»***

№ п/п	Речевой материал
1 четверть	
1	Откройте форточку, чтобы проветрить класс.
2	..., возьми тряпку и вымой доску.
3	Скажите дежурному, чтобы он ...
4	Вы хотели бы узнать (поговорить) о ...?
5	О чем вы хотели бы рассказать (узнать, поговорить)?
6	Как вы считаете?
7	Это задание легкое (трудное, нетрудное, простое).
8	Это задание вы выполните без труда (без затруднений).
9	Вы самостоятельно выполнили задание?
2 четверть	
1	Следите за осанкой.
2	Как вы собираетесь выполнять задание ?
3	Выполняйте задание самостоятельно.
4	Перечислите ... .
5	Что нового (интересного) вы узнали на уроке?
6	Даже в простом (трудном задании вы (...) допустили ошибки (не допустили ошибок).
7	Даже после объяснения учителя вы (...) допустили ошибки.

3 четверть	
1	Не забудьте повторить правило (проветрить класс, вымыть доску, ...).
2	Откройте книги (учебники) на странице ... .
3	Прочитайте 1 (... , следующий, последний) абзац (отрывок, часть, предложение).
4	Сейчас (сегодня) будем работать парами (бригадами).
5	На выполнение задания ... минут.
6	Можете воспользоваться книгой (учебником, тетрадью).
7	Запишите домашнее задание.
8	До звонка (конца урока) осталось ... минут.
9	Отнеситесь к работе серьезно.
4 четверть	
1	Попробуйте (постарайтесь) выполнить задание самостоятельно.
2	Попробуйте сформулировать вывод (основную (главную) мысль, правило).
3	Чем меньше ошибок, тем лучше (выше оценка).
4	Оцените работу (ответ, произношение) ... .
5	Вы (не) согласны с ... ?
6	Вы (не) согласны с тем, что ... ?
7	Если вы испытываете затруднения, можете воспользоваться книгой (...).

Речевой материал, связанный с содержанием урока (учебного занятия), отражается в тематическом плане. Количество речевых единиц для восприятия на слух:

На уроках (учебных занятиях) реализуются неформальный и специальный пути обучения произношению. Учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной и выразительной речи учителя в условиях постоянного использования ЗУА получают возможность овладевать элементами ритмико – интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. В процессе устной коммуникации осуществляется постоянный контроль со стороны учителя за речью школьников, систематическое целенаправленное побуждение их к реализации сформированных навыков воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структур речи на основе аналитико – синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании приемов фонетической ритмики и подражания речи педагога. Учащиеся побуждаются говорить голосом естественной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; произносить слова слитно, выделяя ударение, соблюдая орфоэпические нормы; воспроизводить звуковой состав речи точно или приближенно (с регламентированными заменами), а фразы слитно и с членением на смысловые синтагмы, с выделением логического и синтагматического ударения, а также, по возможности, передавать их мелодический контур. В речевом общении дети приучаются использовать естественные невербальные средства общения, овладевают психотехникой и культурой устной коммуникации.

Целенаправленная работа над произношением проводится в виде фонетических зарядок и в течение урока (учебного занятия). Она включается в упражнения, связанные с развитием у учащихся восприятия и воспроизведения терминологической, тематической и организационной лексики. Содержание специально организованной работы над произносительной стороной устной речи (ритмико – интонационной и звуковой структурами) на каждую учебную четверть определяется совместно с учителем индивидуальных занятий по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (по результатам обследований состояния произношения учащихся).

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

При овладении содержанием учебного предмета организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

произвольного внимания;

простых, сложных и специальных форм восприятия;

кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинестической, кинестетической, вербальной);

наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;

воссоздающего и творческого воображения.

Для развития внимания на уроках (учебных занятиях) формируются умения выполнять несколько видов деятельности сразу, сознательно переключаться от одного вида деятельности к другому, способности удерживать в сознании одновременно несколько объектов, отвлекаться от посторонних предметов, сохранять долгое время сосредоточенность на деятельности.

Для развития восприятия формируются умения соотносить воспринимаемый предмет со словом или определенной категорией, объединять отдельные элементы в единое целое (по принадлежности элементов к одному предмету), воспринять несколько предметов одновременно.

Для развития памяти на уроках (учебных занятиях) формируется умение точно хранить в памяти различный материал разного объема.

Для развития мышления формируются умения угадывать предмет по описанию его свойств и признаков, воссоздавать внешний облик предмета по его части, находить общие и различные признаки, узнавать предмет по описанию возможных действий с ним, находить действия, противоположные по значению, устанавливать причинно-следственные связи. При этом учащиеся овладевают различными мыслительными операциями, учатся анализировать, осуществлять синтез, сравнивать, проводить классификацию.

Для развития воображения на уроках (учебных занятиях) формируются умения воссоздать образ предмета по описанию, создавать новые образы.