

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа коррекционного курса «Речь и культура общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, на основании АООП НОО для глухих детей и с использованием материалов пособия по обучению чтению с губ оглохших и плохослышащих взрослых, разработанного А.И.Метт и Н.А.Никитиной, а так же коррекционного курса БОУ ВО Грязновецкой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната II вида.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний, основным каналом социализации личности. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель программы

Развитие речи первоклассников, воспитание у них интереса к языку, формирование готовности и способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи.

Коррекционный курс «Речь и культура общения» предназначен для освоения учащимися начальных классов школы для глухих детей, обучающихся по варианту стандарта 1.2.

На изучение коррекционного курса «Речь и культура общения» в начальной школе отводится 1 час в неделю урок в рамках внеурочной деятельности, 33(34) часа за год.

Срок реализации программы 3 года.

Результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты предполагают, прежде всего, готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и предполагают достижение трех уровней.

Первый уровень результатов:

- социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов:

- позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

- социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия;

- компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.

- умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

- ценностное отношение к окружающей среде, природе: потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, потребность в социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание коррекционного курса «Речь и культура общения»

Материал коррекционного курса «Речь и культура общения»

представлен в программе следующими разделами:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения
- Итоговое занятие

1-й год освоения курса

№	Раздел / Темы	Вид деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1	Слово. Слово. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.	Познавательная. Проблемно – ценностное общение. Игровая.	Познавательные беседы. Этическая беседа. Моделирование ситуаций. Ролевая игра.	8
2	Предложение и словосочетание. Предложение словосочетание. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Членение небольшого текста на предложения. Распространение предложения. Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).	Познавательная. Игровая.	Познавательные беседы. Познавательные игры.	8

2-й год освоения курса

№	Раздел / Темы	Вид деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1	<p>Слово. Однокоренные слова.</p>	Познавательная.	Познавательные беседа. Практические упражнения.	1
2.	<p>Предложение и словосочетание. Членение небольшого текста на предложения. Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).</p>	Познавательная.	Познавательные беседа. Практические упражнения.	1 4 1
3	<p>Текст. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление деформированного текста.</p>	Познавательная.	Познавательные беседа. Практические упражнения.	6
4	<p>Культура общения. Речь и её значение в жизни. Особенности устной речи: слово, помощники слова (мимика, жесты). Разговорная речь. <i>Тема «Знакомство».</i> Правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения, речевое поведение взрослых и детей; знакомство через посредника, без посредника или непосредственное знакомство; сопутствующие этикетные выражения и знаки (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). <i>Тема «Вежливая просьба».</i> Речевые формы выражения просьбы. Просьба, адресованная старшему знакомому и незнакомому, ровеснику. Обращение к незнакомым людям, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). <i>Тема: «У тебя гости». «Прощание с гостем».</i> Правила речевого поведения во время приёма гостей. Составление приглашения. Правила поведения в минуты прощания. Этикетные выражения прощания и</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Игровая.</p>	<p>Познавательные беседы.</p> <p>Познавательные игры.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Социально – моделирующая игра.</p> <p>Экскурсии.</p> <p><i>Практические работы:</i> составление поздравления и пожеланий,</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>сопутствующие им формулы благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашения в гости, извинения, пожелания.</p> <p><i>Тема: «Утреннее приветствие. Прощание перед сном».</i></p> <p>Речевой этикет в семье. Традиционное приветствие в момент пробуждения; пожелание спокойной ночи перед сном. Тон утреннего приветствия. Пожелание добрых снов.</p> <p><i>Тема: «Поведение в общественном транспорте».</i></p> <p>Освоение предметной ситуации: автобус, троллейбус и т.д. (умение войти, выйти, оплатить проезд).</p> <p>Правила общения с другими пассажирами. Речевое поведение: просьба и реакция на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место).</p> <p><i>Тема: «Поведение за столом»</i></p> <p>Поведение за столом. Этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Беседа за столом, правила угощения. Понятия о хороших манерах.</p> <p><i>Тема: «Поздравления и пожелания».</i></p> <p>Поздравление по поводу различных дат.</p> <p>Индивидуальные и коллективные поздравления, стиль поздравления. Вручение подарка.</p> <p><i>Тема: «Вежливый разговор по телефону».</i></p> <p>Речевое поведение: беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора, заключительные реплики. Освоение типичных речевых ситуаций (звонок родителям на работу, разговор с товарищем, разговор со взрослым незнакомым).</p> <p><i>Тема: «Разговор с незнакомым человеком на улице».</i></p> <p>Начало разговора. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Типовые вопросы: Который час? Как пройти, проехать? Где находится? и т.д.</p> <p>Контактные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания.</p>		<p>выражение просьбы, поведение за столом (в гостях), разговор с незнакомым человеком на улице.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
5	<p><i>Итоговое</i></p> <p>Чему мы научились.</p>	Игровая.	Праздник.	1

3-й год освоения курса

№	Раздел / Темы	Вид деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1	Слово. Слова близкие и противоположные по значению.	Познавательная. Проблемно – ценностное общение.	Познавательные беседы. Этическая беседа.	2
2.	Предложение и словосочетание. Составление предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).	Познавательная.	Познавательные беседы. Практические упражнения.	3
3	Текст. Озаглавливание. Выделение частей текста, составление плана. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление деформированного текста.	Познавательная.	Познавательные беседы. Практические упражнения.	4
4	Культура общения. Разговорная речь и учебная (научная) речь. Громкость, темп, тон, логическое ударение как средство выразительности. <i>Тема: «Письмо другу».</i> Основные части письма. Этикетные выражения. Оформление содержания письма. <i>Тема: «Открытка. Поздравление».</i> Правила речевого поведения в момент поздравления. Основные части поздравления. Оформление открытки. <i>Тема: «Поздравления и пожелания».</i> Составление поздравлений и пожеланий в газете. <i>Тема: «Хорошие манеры».</i> <i>Тема: «Мы путешествуем».</i> а) «В поезде» б) «На самолёте» Правила речевого поведения во время путешествия (в поезде, самолёте и т. д.) Этикетные выражения знакомства, просьбы, извинения. <i>Тема: «На почте».</i> Правила речевого поведения на почте	Познавательная. Проблемно – ценностное общение. Познавательная. Игровая.	Познавательные беседы. Познавательные игры. Ролевая игра. Социально – моделирующая игра. Экскурсии. Практические работы. Моделирование ситуаций.	1 2 2 2 2 2 2

	<p>(отправление телеграммы, посылки, перевода). Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности. <i>Тема: «В ателье».</i> Освоение предметной ситуации, речевое поведение: просьба и реакция на них, формулы благодарности. <i>Тема: «В театре (кино, цирке)».</i> Речевое поведение: общение с билетёром, работником гардероба, с другими зрителями, друг с другом во время спектакля и после него. <i>Тема: «Поведение в кафе».</i> Речевое поведение: разговор с буфетчицей, с официанткой. Умение сделать заказ, поблагодарить. <i>Тема: «Утешение».</i> Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления. Слова ободрения, поддержки. <i>Тема: «Не ссориться и не обижать друг друга». «Мы поссорились».</i> Деловое взаимодействие школьников в ситуации урока. Роль вежливого вопроса в деловом общении школьников. Правила речевого поведения при конфликте. Этикетные выражения, извинения и прощения.</p>			2
				2
				2
				2
				2
5	<p><i>Итоговое</i> Чему мы научились.</p>	Игровая	Праздник. Проект.	1

Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел / Темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (количество часов)	Практические занятия (количество часов)	Сроки
1	Слово.	8			
	Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.		2		5.09 12.09
	Слова – выражения приветствия, прощания.		2		19.09 26.09
	Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.			2 2	3.10 10.10 17.10 24.10
2	Предложение и словосочетание.	8			
	Предложение словосочетание. Простое предложение с точкой,		1		7.11

	вопросительным и восклицательным знаком. Членение небольшого текста на предложения. Распространение предложения. Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).		1		14.11 21.11 28.11 5.12 12.12 19.12 26.12
3	Текст.	9			
	Понятие о тексте. Тема текста. Текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление деформированного текста.		1 1 1 1	1 2 2	16.01 23.01 30.01 13.02 20.02 27.02 6.03 13.03 20.03
4	Культура общения.	8			
	Жили - были первоклашки. О том, как быть уступчивым. Культура общения в общественных местах (магазине, больнице, транспорте, библиотеке) Правила гостеприимства.		1 1 4 1		3.04 10.04 17.04 24.04 8.05 15.05 22.05
5	Итоговое занятие				
	Чему научились?		1		29.05
	ИТОГО	33 часа	18 часов (54%)	15 часов (46%)	

Литература:

1. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]:/сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
2. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1980.
3. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. – 1996. №10.
4. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет. - 2007. - №11
5. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
6. Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
7. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm)
8. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
9. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
10. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002