

**Урок русского языка
по теме: «Части речи»**

Учителя начальных классов

Гуляева Светлана Борисовна

Урок русского языка по теме: «Части речи»

Форма проведения: деловая игра «Детективное агентство»

Класс: 3 «В»

Учебно- методическое обеспечение: учебник «Русский язык», тетради

Оборудование: компьютер, карточки для работы в парах, лист самооценки.

Урок русского языка в 3 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Метапредметные

- с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные:

- выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

Используемое оборудование:

- учебник: Русский язык. 3 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Издательство: Москва «Просвещение», 2015 г)
- компьютер учителя;
- раздаточные материал, тесты.

Цели урока:

обучающие:

- обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и распознавать их в тексте);

развивающие:

- формировать умения анализировать звучащую речь;
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;

воспитательные:

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

Педагогические технологии: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Методы обучения: проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

Организационный момент.

При ветственное слово учителя:

- Ребята, я рада приветствовать вас и наших гостей на уроке русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. И с таким хорошим настроением мы начинаем!

1. Самоопределение к учебной деятельности.

Ребята, наш урок сегодня необычный. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство.

– Чем занимаются в детективных агентствах? (ответы).

Правильно, и мы с вами будем вести детективное расследование.

А кто такой детектив? Где мы можем это узнать? (*Словарь Даля*)

1) *Специалист по расследованию уголовных преступлений.*

2) *Литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений.*

Какими качествами должны обладать детективы?

1. Быть очень внимательным
2. Должен уметь все слышать и видеть и наблюдать.

- Вы готовы к работе? Тогда начнём!

3. Актуализация знаний

Чтобы войти в состав следственного отдела надо пройти **ЭКСПРЕСС-ОПРОС «ПОДГОТОВКА ДЕТЕКТИВОВ»** (фронтальная работа)

ЦЕЛЬ: проверить свои знания по русскому языку.

Кто из вас желает проверить свои знания. (Дети в режиме соревнования отвечают на поставленные вопросы).

Вопросы:

1. Какие слова всегда пишутся с большой буквы? (Имена собственные.)
2. Главное правило переноса слов? (По слогам.)
3. Как называется согласная, которая пишется, но не произносится? (Непроизносимая.)
4. Как пишутся предлоги со словами? (раздельно)
5. Как проверить безударный гласный в корне слова? (Поставить под ударение)
6. Что вы знаете о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу? (Букв а, у, и после шипящих?)
7. Что такое антонимы? (злой-добрый)
8. Как называется предложение в котором есть только главные члены? (простое, нераспространённое)
9. Из чего состоит словосочетание? (главного и зависимого слова)
10. Что называется корнем слова? (общая часть родственных слов)

Рефлексия:

- 1) Кому из вас удалось быстро и верно отвечать на вопросы?

4. Постановка учебной цели (проблема).

Итак, в наше детективное агентство поступил материал для расследования. Мы получили огромный мешок, из которого посыпались слова. Что делать? Конечно, наводить порядок!

А как? (Надо их как-то сгруппировать).

Но можно ли на одну «полку» положить слова мороз и лесной, на другую парта и идти.

Будет ли порядок?

Как же классифицировать слова? Что значит классифицировать? (Разделить по группам, разрядам, классам).

Значит, нам надо найти что-то общее, по которому можно разбить слова на группы.

На какие же группы мы можем разделить эти слова? (На имя сущ., имя прилаг., глагол).

Как можно назвать все эти группы? (Части речи)

Из всего, что мы сейчас сказали сформулируйте тему нашего урока. (Части речи)

Какова же цель нашего расследования? (Научиться определять части речи)

5. Усвоение новых знаний (групповая работа)

Молодцы, вы будущие детективы и для нашего агентства просто необходимы. Приступим к расследованию. И первое что нужно сделать, составить ФОТОРОБОТ.

У нас работать будут три группы детективов.

ЦЕЛИ:

— во-первых, определить о какой части речи вы будете вести расследование. (1 группа - Имя существительное; 2 группа – Имя прилагательное; 3 группа – глагол).

- во-вторых, прежде, чем приступить к расследованию, детектив всегда выясняет, что ему известно по этому делу. Перед вами вещественные доказательства. Выберите те, что нужны вам и составьте фоторобот кластер, который в будущем будет нашим помощником в дальнейшей работе.

Но прежде, чем начать работать вспомним правила сотрудничества:

Вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.

Каждой группе дан алгоритм по которому вы работаете.

Алгоритм

Отвечает на вопросы...

Обозначает...

Бывает...

В предложении является....

Приведите 2-3 примера данной части речи:

(Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делать? Что сделать? Что делает? Что делал? предмет, признак предмета, действие предмета, подлежащим, сказуемым, второстепенным членом предложения, одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное)

- Определите, кто будет рассказывать от каждой группы. *(Дети крепят свои кластеры к доске).*

Исходя из наших исследований сделаем **вывод**, что называется частью речи?

(Группа слов, которая имеет общие грамматические значения).

Мы сегодня говорим только о трёх частях речи, но чтобы вспомнить какие ещё части речи вы знаете посмотрите и скажите *к каким частям речи относятся:*

А) слова **в, на, о, к**;

Б) слово **не**;

В) слова **и, а, но**;

Г) слова **один, пятый**?

Все части речи в русском языке делятся на самостоятельные (*существительные, прилагательные, глагол, числительное, местоимение*) и служебные (*предлог, союз, частица*). В предложении самостоятельные части речи выполняют роль членов предложения, а служебные части речи служат для связи слов в словосочетании или вносят дополнительные значения в предложение.

6. Первичное закрепление.

А теперь наступило время использовать наши знания.

Мы возвращаемся к нашему делу и постараемся навести порядок. Пользуясь нашими доказательствами, распредели слова, которые рассыпались из мешка по группам.

1 ряд выбирает – имена существительные,

2 ряд - имена прилагательные,

3 ряд – глаголы.

Молодцы, мы навели порядок.

- Мы много трудились, пора и отдохнуть.

7 Физкультминутка. Улыбка, смелый, бежит, солнце, радостный, веселый, рисует, поет, мама, красивая.

8 Частное _____ расследование.

Самостоятельная работа

Итак, уважаемые детективы, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно, каждый из вас проведёт частное расследование. Перед вами карточки. Выберите себе ту, которую сможете выполнить. Помните, карточка с красным кружочком – высокий уровень,

Карточка с зелёным кружочком – средний уровень,

Карточка с жёлтым кружочком – низкий уровень.

Выберите себе одно задание – и приступайте к работе.

Низкий уровень. Определить к какой части речи относятся слова: День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи?

Средний уровень. Найди в каждой строчке подчеркни лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

- 1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.
- 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.
- 3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

Высокий уровень. Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.

Веселье – ... ,

Шум – ... ,

Игра - ... ,

- Как вы подбирали однокоренные слова?

Проверка .

Кто выполнил задание без ошибок?

Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?

В чем испытывали трудности?

Запишите число, классная работа.

9. Закрепление. «Внимание детектив – твой багаж знаний»

Спиши предложение. Определи какой частью речи являются слова в предложении.

На травинке греют спинки золотые паучки.

10. РЕФЛЕКСИЯ.

А сейчас отдохнём и поиграем. Игра «Да. Нет»

1. Имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что? (Да)
2. Имя прилагательное обозначает признак предмета? (Да)
3. Имя прилагательное всегда главный член предложения(Нет).
4. Глагол отвечает на вопрос Что делать? (Да)
5. Имя существительное обозначает признак предмета? (Нет)
6. В предложении глагол всегда главный член предложения? (Да)
7. Имя прилагательное отвечает на вопрос Какой? Какие? (Да)
8. Глагол обозначает предмет? (Нет)
9. Имя существительное связано с глаголом? (Да)

- Что повторили мы за урок? (Что называется сущ., прил., гл.)

- Что нового узнали на уроке? (Самостоятельные части речи, служебные)

- Чему научились? (Определять части речи)

- Что вызвало особый интерес?

11. «САМООЦЕНКА»

Перед вами лист самооценки. Вам нужно подчеркнуть один из предложенных ответов.

Лист самооценки

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно - пассивно |
| 2. Своей работой на уроке | доволен – не доволен |
| 3. За урок я | не устал - устал |
| 4. Моё настроение | стало лучше – стало хуже |
| 5. Материал урока мне был | понятен – непонятен |
| | лёгким-трудным |

12. Домашнее задание «Следственная экспертиза»

Сочинить сказку или стихотворение о любой части речи.

Благодарю всех детективов за работу!