

Тема	Серия картинок «Кошка и мышка»
Цель темы	Формировать умения строить предложения, задавать вопросы и вести диалог по серии закрытых и открытых картинок.
Планируемые результаты.	<p>Ученик будет учиться:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить предложения, отвечать на вопросы и вести диалог; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать прочитанное. - располагать картинки в зависимости от их содержания. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать речевой материал на слух. - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Серия картинок, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, опорные карточки, геометрические фигуры разного цвета.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная.

Планируемые образовательные результаты.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	УУД
<p>I этап.</p> <p>Организационный.</p> <p>Цель – Вызвать положительный настрой на урок и внятное произношение.</p> <p>II этап.</p> <p>Определение темы и плана урока.</p> <p>Цель – вызвать интерес к изучаемому материалу.</p> <p>1. . Определение темы урока.</p> <p>Упражнения в коррекция зрительного внимания на основе упражнений в узнавании и различении геометрических фигур.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>-Я встал.</p> <p>-Здравствуйте.</p> <p>-Я сел.</p> <p>Выполняет фонетическую зарядку.</p> <p>-И я рад вас видеть.</p> <p>-Будем писать, потому что есть ручка и тетрадь.</p> <p>-Не будем лепить, потому что нет пластилина.</p> <p>Отвечает на вопросы, Соотносит свою геометрическую фигуру с буквой с фигурой на доске.</p> <p>Прочитывают тему урока. Это геометрические фигуры.</p> <p>-Это квадрат, круг ...</p> <p>Прочитывает тему урока с доски по выложенным фигурам.</p> <p>«Кошка и мышка».</p> <p>Определяют план урока.</p> <p>Сейчас урок развития речи.</p> <p>Выбирает подходящие к уроку пункты плана.</p> <p><u>Опорная запись на доске.</u></p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>-Встаньте.</p> <p>-Поздоровайтесь.</p> <p>-Сядьте.</p> <p>Организует фонетическую зарядку.</p> <p>Вызывает положительный настрой на урок.</p> <p>Я рада вас видеть.</p> <p>Направляет обучающихся на самостоятельное определение темы урока.</p> <p>Организует работу по упражнению в соотнесении фигур по цвету и форме.</p> <p>Проверим, правильно ли мы назвали тему урока.</p> <p>-Что это?</p> <p>- Прикрепите свою геометрическую фигуру с буквой на такую же фигуру на доске.</p> <p>Организует проверку правильности выполнения задания.</p> <p>- Прочитайте. Правильно мы определили тему урока?</p> <p>Направляет обучающихся на самостоятельное определение плана занятия.</p> <p>-Какой сейчас урок?</p>	<p>I этап.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-принятие социальной роли обучающегося.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, слушать и понимать речь учителя.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p> <p>II этап.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- владеть речевыми средствами для включения в работу урока.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- формировать умения анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>-узнавать и различать геометрические фигуры, выполнять с ними задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- определять тему, план работы на уроке под руководством учителя, следовать плану;</p> <p>- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.</p>

<p>2.Выбор пунктов плана на слух.</p>	<p>Будем ... , потому что есть ... Не будем... , потому что нет ...</p>	<p>Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? <u>На доске опорные таблички.</u> Будем лепить. Будем писать. Будем рисовать. Будем говорить. Будем играть.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> -участвовать в диалоге на уроке; -различать речевой материал на слух; - выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе; - пользоваться устно - дактильной формой речи.</p>
<p>3. Упражнение в определении последовательности пунктов плана на слух.</p>	<p>На слух определяет пункты плана урока, расположенные не по порядку. Дети слушают и располагают пункты плана по порядку. -Сначала ... -Потом ... -Затем ... -Я не понял. Повторите. -Я не знаю. -Я думаю, что там кошка (мышка).</p>	<p>Упражняет детей в умении слушать речевой материал расположенный не по порядку. -Вот план. Пункты плана расположены не по порядку. Послушайте, что будем делать сначала, потом, затем. -Сначала будем говорить. (За экраном) -Потом будем играть. (За экраном)- Затем будем писать. (За экраном) Вызывает интерес к работе через работу с полужакрытыми картинками. -Как вы думаете, кто там? (Полужакрытая картинка) Мы выполним работу по плану и узнаем, кто там.</p>	
<p>III этап. Работа с новым материалом. 1.Работа с серией открытых картинок. Цель – актуализировать</p>	<p>Рассматривает картинки, располагает их по порядку на парте. (Работа индивидуальная) -Вот первая картинка. -Я думаю так же. - Я думаю по – другому.</p>	<p>Слайд 1. Организует работу с серией открытых картинок, расположенных не по порядку. -Что будем делать сейчас? -Вот картинки. Покажите 1 картинку. И т. д. -Кто думает так же? -Кто думает по – другому? -Положите картинки по порядку.</p>	<p>III этап. <i>Личностные:</i> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> - выполнять поручения учителя.</p>

<p>знания детей, вызвать интерес к изучаемому материалу.</p>	<p>Рассматривает картинки, отвечает на вопросы. 1 Картинка. -Это кошка (мышка) -Кошка ловит мышку. -Мышка убегает. 2 картинка. -Кошка ищет мышку. Мышка спряталась в ботинке.</p>	<p>Слайд 2. Организует работу по серии картинок расположенных по порядку. -Рассмотрите 1 картинку. -Кто на картинке? -Что делает кошка (мышка)? (Подпись под картинкой). -Рассмотрите 2 картинку. -Кто на картинке? -Что делает кошка (мышка)? (Подпись под картинкой). И т. д. Что мы делали?</p>	<p><i>Познавательные:</i> - анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; - формировать умения анализа и синтеза. <i>Коммуникативные:</i> - строить речевые высказывания в устной форме; -сообщать о завершении действия, всей работы.</p>
<p>2.Физминутка.</p>	<p>Играет. -Сейчас будем играть. -Кошка (не) поймала мышку. -Мышка убежала.</p>	<p>Организует игру «Кошка и мышка» -Что будем делать сейчас? ... кошка (мышка) Мышка беги. Кошка лови мышку. Оказывает помощь при затруднениях в речевом оформлении игры.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игровой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> -участвовать в диалоге в игровой ситуации.</p>
<p>3. Работа с серией закрытых картинок.</p>	<p>Задают вопросы, определяют картинку по счету. -Кто нарисован на картинке? -Что делает? -Это 1 (2,3) картинка. Сейчас будем составлять план рассказа.</p>	<p>Слайд 3.Организует работу по серии закрытых картинок. Картинки перемешиваются и поворачиваются тыльной стороной. -Угадайте, какая по счету картинка? -Это первая, вторая, третья картинка? -Задай вопрос? -Спросите у меня, кто нарисован и что делает? -Что мы делали? -Что будем делать сейчас?</p>	<p><i>Личностные:</i> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> -взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> -воспринимать информацию в словесной</p>

<p>4. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>УЭтап. Информация о домашнем задании.</p> <p>УЭтап. Рефлексия.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p> <p>Анализируют материал урока.</p> <p>Подводят итог работы на уроке.</p> <p>Выполнили план.</p> <p>Я работал хорошо, старался.</p> <p>Говорил хорошо, внятно.</p>	<p>Организует составление рассказа по серии картинок по деформированному тексту.</p> <p>Найди предложения к 1 – й картинке.</p> <p>И т. д.</p> <p>Организует хоровое прочитывание предложений.</p> <p>Задаёт домашнее задание.</p> <p>Выучить словарь необходимый для проведения игры «Кошка и мышка».</p> <p>Провести игру «Кошка и мышка».</p> <p>Организует подведение итогов.</p> <p>Организует анализ урока.</p> <p>Обучает самооцениванию работы.</p> <p>Предлагает опорную карточку со словарем в помощь затрудняющемуся ребенку.</p> <p>-Прочитайте план урока.</p> <p>- Мы выполнили план или нет?</p> <p>-Тебе было легко или трудно?</p> <p>-Как ты работал?</p> <p>-Как ты говорил?</p> <p>- Получил ...</p> <p>-</p>	<p>(письменной) форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>УЭтап.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-пользоваться дневником.</p> <p>УЭтап.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-перерабатывать информацию (анализировать, обобщать).</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формировать навык самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- оценка своей работы по следующим параметрам: легко (трудно) выполнять.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- сообщать о завершении действия, всей работы.</p>
--	--	---	--

