

	<p>Технологическая карта урока биологии в 6 «а» классе, проведенного в 2014 – 2015 учебном году.</p> <p>Учитель ГБС(К)ОУ школы – интерната № 4 Чалдышкина Т.И.</p>
Тема	«Внешнее и внутреннее строение стебля». урок биологии в 6 «а» классе, проведенного в 2014 – 2015 учебном году.
Цель темы	Познакомить учащихся с внешним и внутренним строением стебля. Раскрыть взаимосвязь между особенностями строения стебля и выполняемыми функциями.
Планируемые результаты.	<p>Ученик будет учиться:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды стеблей; - устанавливать взаимосвязь между особенностями строения стебля и выполняемыми функциями; - определять возраст растения по спилу стебля. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. - различать речевой материал на слух. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения в группе; - владеть основами самоконтроля и самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; - формировать умения заполнять таблицы. <p><i>- - Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своей познавательной деятельностью; - сотрудничеству с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.

Ресурсы: - основные - дополнительные	В.П. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник для общеобразовательных заведений. Допущено Министерством образования РФ. 5-е издание стереотипное. Москва «Дрофа» 2013г. Живые растения с различными типами стеблей, иллюстрации растений, презентация, мультимедийный проектор, экран, микропрепарат ветки липы, микроскопы, спил дерева, гербарный материал.
Организация пространства	Работа фронтальная, групповая.
Основные понятия и термины	Ткань, виды тканей, органы растений, устьица, чечевичка, луб, ситовидные трубки, лубяные волокна, камбий, годичные кольца.

Планируемые образовательные результаты.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	УУД
I этап. Организационный. Цель – Вызвать положительный настрой на урок.	Приветствует учителя. Отвечают на вопросы учителя. Воспринимают фразу на слух. Настраиваются на внятное произношение.	Приветствует учащихся. Вызывает положительный настрой на урок. -Я рада вас видеть. -Как вы себя чувствуете? <u>-Улыбнитесь друг другу.</u> (За экраном). -Настраивает на внятное произношение. -Какие сегодня дежурные звуки? ..., напони ребятам, как надо говорить звуки...	I этап. <i>Личностные:</i> -принятие социальной роли обучающегося. <i>Коммуникативные:</i> -соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, слушать и понимать речь учителя слухо – зрительно и на слух. <i>Регулятивные.</i> - преодоление импульсивности, произвольности.
II этап. Постановка цели и задач урока. Цель – вызвать интерес к	На слух определяют пункты плана урока, расположенные не по порядку.	Упражняет детей в умении слушать речевой материал расположенный не по порядку. -Узнайте у меня план урока. -Вот план. Будем расставлять пункты плана по порядку. Слушайте. -Сначала <u>будем отгадывать загадку.</u> (За	II этап. <i>Личностные:</i> - владение речевыми средствами для включения в работу урока.

<p>изучаемому материалу.</p>	<p>Отгадывают загадку, называют тему урока.</p> <p>-Корни и листья.</p> <p>-Будем изучать стебель.</p> <p>Обучающиеся определяют цели и выдвигают задачи занятия.</p> <p>Формулируют общую цель и задачи.</p> <p>-Изучить строение стебля.</p>	<p>экраном).</p> <p>-Потом <u>будем изучать новый материал.</u> (За экраном).</p> <p>-Затем <u>будем работать с микроскопом.</u> (За экраном).</p> <p>-Что будем делать сейчас?</p> <p>Направляет обучающихся на самостоятельное определение темы, целей и задач занятия через отгадывание загадки.</p> <p>Один – в земле копается,</p> <p>Другой – в свету купается;</p> <p>И хотя они друзья,</p> <p>Поменяться им нельзя.</p> <p>-О каких друзьях идет речь в этой загадке?</p> <p>-Какой орган растения помогает им дружить, поддерживает их взаимосвязь?</p> <p>-Как вы думаете, какой орган растения будем изучать сегодня?</p> <p>-Итак, мы познакомимся со строением стеблей и их разнообразием.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- формирование умений анализировать в ходе отгадывания загадки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-участие в диалоге на уроке;</p> <p>-различение речевого материала на слух.</p>
<p>III этап.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Работа с гербарным материалом.</p>	<p>Рассматривают гербарный материал, отвечают на вопросы.</p> <p>Есть слабые (травянистые) стебли.</p> <p>Есть жесткие, крепкие</p>	<p>Организует работу с гербарным материалом парами. Организует беседу.</p> <p>-Посмотрите на гербарные экземпляры у вас на столах, в чем отличие стеблей у данных растений? Какие они?</p> <p>-По каким признакам мы можем определить, что</p>	<p>III этап.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- уметь управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- выполнять поручения учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

<p>Цель – актуализировать знания детей о многообразии и значении стеблей растений.</p>	<p>стебли.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Находят в классе и называют растения с травянистыми стеблями.</p> <p>Находят в классе и называют растения с различными стеблями.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> <p>Наблюдают демонстрацию опытов.</p> <p>Формулируют вывод.</p>	<p>стебель травянистый? (деревянистый)</p> <p>-Травянистые стебли существуют обычно один сезон, это нежные гибкие стебли трав и молодые побеги древесных пород.</p> <p>-Деревянистые приобретают твердость благодаря отложению в оболочке клеток вещества ЛИГНИНА. Одревеснение у стеблей деревьев и кустарников начинается со второй половины лета первого года жизни.</p> <p>-Приведите примеры растений с деревянистым (одревесневшим) стеблем.</p> <p>-Найдите растения с травянистым стеблем в классе.</p> <p>-По направлению роста (положению в пространстве) стебли делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямостоячие (береза, подсолнечник, рожь) - вьющиеся (вьюн полевой, фасоль, хмель) - лазающие (виноград, горох, плющ) - ползучие (земляника, лапчатка) <p>Найдите в классе прямостоящие, лазающие, ползучие, вьющиеся стебли.</p> <p>Как осуществляется взаимосвязь в растении? Зачем нужен стебель? Демонстрация опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветка сирени и бальзамина в воде, подкрашенной чернилами. • Окольцованная (сухая) ветка с образовавшимся наплывом. 	<p>- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- строить речевые высказывания в устной форме.</p>
---	--	---	---

<p>IV этап.</p> <p>Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>1. Практическая работа с парами.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Цель – изучение внутреннего строения стебля.</p>	<p>Слушают, высказывают свои мнения.</p> <p>Выполняют практическую работу по инструкциям учителя, заполняют таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="389 798 759 968"> <thead> <tr> <th>Название слоя</th> <th>Название ткани</th> <th>Описание строения</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализируют, обсуждают, структурируют, устанавливают причинно-следственные связи.</p>	Название слоя	Название ткани	Описание строения	Функции					<p>-Что доказывают представленные здесь опыты?</p> <p>Обобщает высказывания детей.</p> <p>-Итак, стебель – это орган растения, по которому движется (восходит) от корня вода и растворенные в ней минеральные вещества, а нисходят органические вещества, образованные в листьях. Стебель поддерживает листья, выносит их к свету.</p> <p>Организует практическую работу и заполнение таблицы.</p> <p>Оказывает помощь при затруднениях.</p> <p>Организует беседу.</p> <p>-Это срез ветки липы. Что вы видите? Какие клетки? Мы видим разные клетки. Мы видим отделы стебля: кору, камбий, древесину, сердцевину. Кора состоит из пробки и луба.</p> <p>-Посмотрите еще микропрепарат и найдите кору, камбий, древесину, сердцевину.</p> <p>Слайд 1.</p> <p>-У молодых растений кожица тонкая, затем меняется на пробку. Пробка – это мертвые клетки. Пробка защищают растение.</p> <p>-Для дыхания у молодых растений есть устыица, а у многолетних растений в пробке образуются чечевички.</p> <p>-Внутренняя часть коры – луб.</p> <p>В состав луба входят ситовидные трубки, по которым идет нисходящий ток: органические вещества передвигаются от листьев к другим органам. Ситовидные трубки - это живые клетки, соединенные в длинную трубку. Кроме этих клеток в лубе имеются клетки механической ткани - лубяные волокна (придают лубу</p>	<p>IV этап.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-продолжить развитие учебно-организационных умений: организовать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- формировать умения анализировать результаты практической работы;</p> <p>- формирование умений выявлять сходство и различия объектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>
Название слоя	Название ткани	Описание строения	Функции								

<p>2. Практическая работа по определению возраста растения по спилу стебля.</p> <p>Цель – научить определять возраст растения по спилу.</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>прочность).</p> <p>Камбий - это о слой живых узких длинных клеток с тонкими оболочками образовательной ткани , за счет деления которых стебель растет в толщину. Чем более благоприятные погодные условия, тем крупнее они вырастают. Весной камбий делится быстрее, чем осенью. Почему? (температура окружающей среды выше и достаточное количество влаги).</p> <p>Образованная в течении одного года древесина образует годовичное кольцо.</p> <p>Слайд 2.</p> <p>Древесина. По ней идет восходящий ток: вода с растворенными в ней веществами передвигается от корней к листьям.</p> <p>Сердцевина расположена в центре стебля слоем рыхлых клеток основной ткани, в которой откладываются запасы питательных веществ.</p> <p>Организует практическую работу. Оказывает помощь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти годовичные кольца и определить возраст спила ветки. 2. Сделайте вывод, в каких условиях росло данное дерево? <p>Организует проверку практической работы.</p>	<p>деятельность с партнёрами.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- оценивают свои возможности самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
---	--	---	--

<p>У этап. Физкульт. минута.</p> <p>VI этап. Первичная проверка понимания. «Соревнование любознательных».</p> <p>VI этап. Информация о домашнем задании.</p>	<p>Слушают, анализируют, выполняют задания.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>Организует проверку понимания изученного материала через игру «Соревнование любознательных».</p> <p>Проводит инструктаж игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Я вам читаю утверждение, если оно верное, то вы тянете руки вверх, а если неверное – хлопаете в ладоши. - Стебли могут быть травянистые и одревесневшие. - Лазающий стебель имеет ель. - Камбий отвечает за рост дерева в толщину. - Кора расположена в центральной части стебля. - Древесина выполняет транспортную и опорную функции. - Сердцевина состоит из мелких, часто делящихся клеток. <p>Задаёт домашнее задание. Проводит инструктаж выполнения домашнего задания.</p> <p>-Параграф 9, ответы на вопросы, составить схему</p>	<p>-готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.</p> <p>VI этап. <i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать информацию, предъявленную в устной форме. <p>VI этап. <i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого.
--	--	--	--

<p>УШ этап. Рефлексия.</p>	<p>Анализируют материал урока. Подводят итог работы на уроке. -Сегодня я узнал... -Мне было интересно узнать ... -Было трудно ... -Я понял, что ... -В жизни пригодится ... Проводят самооценку работы, обосновывают своё мнение.</p>	<p>«Виды стеблей».</p> <p>Организует подведение итогов. -Что из того, о чем мы говорили на уроке, было для вас знакомо? -Что нового вы узнали? -Что вам было интересно узнать? - Что вызвало трудность? -Что пригодится в жизни? Организует на самооценку своей работы на уроке и работы товарищей. -оцени свою работу на уроке. Оказывает помощь в речевом оформлении оценивания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Опорная карточка.</u></p> <p>Работал активно (неактивно). Отвечал верно (с ошибками). Понял (не понял, понял и могу научить).</p> <p>Предлагает опорную карточку со словарем в помощь затрудняющемуся ребенку. Обобщает ответы, высказывает свое мнение.</p>	<p>УШ этап. <i>Познавательные:</i> -перерабатывать информацию (анализировать, обобщать). <i>Личностные:</i> -формировать навык самооценки. <i>Регулятивные:</i> -владение основами самоконтроля и самооценки. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> -критично относиться к своему мнению.</p>
--	---	---	--