

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**1, 1 дополнительный - 4 классы**

**(вариант 7.2 АООП НОО детей с ОВЗ)**

**ГБОУ школа-интернат № 4 г.о.Самара**

**Самара**

**2016 год**

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна *обеспечивать*:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог и логопед.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

## Программы коррекционных предметов (курсов)

Содержание коррекционно–развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: фронтальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, индивидуальные и фронтальные занятия с логопедом.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

### 1. *Диагностическая работа.*

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

### 2. *Коррекционно-развивающая работа включает:*

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗП групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### *3. Консультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

### *4. Информационно-просветительская работа включает:*

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;



— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с задержкой психического развития при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с задержкой психического развития, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы коррекционной работы**

1. Диагностический минимум.
2. Углубленное индивидуальное обследование.
3. Консультации для педагогов, обучающихся и родителей.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Итоговая диагностика.

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и реализуется в рамках индивидуальных и фронтальных занятий.

## Содержание программы

Этапы	Задачи	Мероприятия				
		0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p><b>Информационно-аналитический (апрель - сентябрь)</b></p>	<p>1. Изучить особенности контингента детей с ЗПР</p> <p>2. Оценить условия реализации коррекционной программы</p>	<p>1. Диагностика уровня школьной готовности;</p> <p>2. Собеседование с родителями, изучение документации;</p> <p>3. Экспертиза учебных программ;</p> <p>4. Изучение условий организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Изучение социального паспорта класса;</p> <p>2. Собеседование с педагогами.</p> <p>3. Углубленное индивидуальное обследование детей с ЗПР;</p> <p>4. Экспертиза учебных программ.</p>	<p>1. Изучение социального паспорта класса;</p> <p>2. Собеседование с педагогами;</p> <p>3. Углубленное индивидуальное обследование детей с ЗПР;</p> <p>4. Экспертиза учебных программ.</p>	<p>1. Изучение социального паспорта класса;</p> <p>2. Собеседование с педагогами;</p> <p>3. Углубленное индивидуальное обследование детей с ЗПР;</p> <p>4. Экспертиза учебных программ.</p>	<p>1. Изучение социального паспорта класса;</p> <p>2. Собеседование с педагогами;</p> <p>3. Углубленное индивидуальное обследование детей с ЗПР;</p> <p>4. Экспертиза учебных программ.</p>

Этапы	Задачи	Мероприятия				
		0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>2.</b> <b>Планирование и реализация коррекционной работы (октябрь - май)</b></p>	<p>1. Внести коррективы в коррекционные программы с учетом особенностей детей;</p> <p>2. Реализовать программы коррекционного сопровождения для детей ЗПР в рамках индивидуальной и групповой работы со специалистами.</p>	<p>1. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ЗПР.</p>	<p>1. Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению;</p> <p>2. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ЗПР.</p> <p>2. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и навыков общения;</p> <p>3. Занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1. Уточнение контингента детей;</p> <p>2. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и навыков общения;</p> <p>3. Занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1. Уточнение контингента детей;</p> <p>2. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и навыков общения;</p> <p>3. Занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1. Уточнение контингента детей;</p> <p>2. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и навыков общения;</p> <p>3. Занятия по развитию познавательной сферы.</p>

Этапы	Задачи	Мероприятия				
		0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>3. Контрольно-диагностический этап (май-июнь)</b>	<p>1. Оценить эффективность коррекционных мероприятий;</p> <p>2. Оценить условия коррекционной работы.</p>	<p>1. Итоговая диагностика;</p> <p>2. Анкетирование педагогов и родителей.</p>	<p>1. Диагностика адаптации всех обучающихся;</p> <p>2. Тестирование и анкетирование педагогов и родителей.</p>	<p>1. Диагностика познавательной сферы обучающихся с ЗПР;</p> <p>2. Диагностика социально-психологической адаптированности;</p> <p>3. Тестирование и анкетирование педагогов и родителей</p>	<p>1. Диагностика познавательной сферы обучающихся с ЗПР;</p> <p>2. Диагностика социально-психологической адаптированности;</p> <p>3. Тестирование и анкетирование педагогов и родителей</p>	<p>1. Диагностика познавательной сферы обучающихся с ЗПР;</p> <p>2. Диагностика социально-психологической адаптированности;</p> <p>3. Тестирование и анкетирование педагогов и родителей</p>

Этапы	Задачи	Мероприятия				
		0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>4. Регулятивно-корректировочная деятельность (август-сентябрь)</b>	1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов в рамках контрольной диагностики.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.

## Планируемые результаты

Результат	Критерии оценки результата
<b>Банк данных учащихся с ЗПР</b>	Список учащихся с ЗПР
<b>Объективные сведения об учащихся с ЗПР</b>	Медицинские, психолого-педагогические, логопедические заключения, педагогические характеристики, коллегиальные заключения консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии
<b>Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР</b>	Индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения
<b>Положительная динамика показателей развития детей с ЗПР в результате коррекционной работы</b>	Психолого-педагогические, логопедические заключения, педагогические характеристики, аналитические отчеты деятельности консилиума, скорректированные индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения
<b>Научно-методическое обеспечение педагогического процесса по проблеме сопровождения детей с ЗПР</b>	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ЗПР
<b>Рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ЗПР</b>	Методические разработки, графики проведения школьных педагогических мероприятий по проблемам сопровождения детей с ЗПР, сертификаты педагогов о повышении квалификации по темам, связанным с проблемой сопровождения детей с ЗПР

## **Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития**

*(Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы)*

### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);



- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с задержкой психического развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы должны быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рабочие тетради, компьютерные инструменты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-дефектолога и др.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с

задержкой психического развития, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера по обслуживанию звукоусиливающей аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в рамках сетевого взаимодействия должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других учреждений для дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, медицинской реабилитации.

### ***Материально-техническое и информационное обеспечение***

Материально-техническое обеспечение позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую возможность для беспрепятственного доступа детей в образовательное учреждение и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

1. Все кабинеты, в которых идут занятия с детьми с ЗПР оснащены АРМ, местами для релаксации, оборудованием для организации внеурочной деятельности (театральные куклы, конструкторы, спортивный инвентарь).
2. Медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием для лечебно- профилактических мероприятий.
3. Кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, спортивная площадка.
4. Кабинет для коррекционного класса с рабочим местом учителя.
5. Организованное питание.
6. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
7. 100% обеспеченность учебниками

### **Информационное обеспечение**

В школе создана современная информационная образовательная среда. Учащиеся и педагоги имеют доступ к сети Интернет, библиотечному фонду, организована работа школьного информационного интернет сайта.