

Пояснительная записка.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях заключается в обучении учащихся восприятию на слух и слухо-зрительно устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство.

Необходимость составления данной программы обусловлена тем, что в учебном учреждении обучаются дети с УО с 1 по 11 класс. В программах специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) имеется программа по развитию слухового восприятия и формирования произношения с 1-5 классы. Программа для УО учащихся 6-11 классов создана учителями-дефектологами школы –интерната. Поэтому в основе данной программы лежат:

- программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы). Москва «Просвещение» 1980 г.;
- программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Екатеринбург.2004год.

В связи с этим речевой материал по развитию речевого слуха включает слова и фразы, связанные с организацией занятия; задания разговорно-обиходного характера; тексты с включением незнакомых по звучанию слов; тексты с включением незнакомых по звучанию слов; речевой материал, связанный с изучением предметов; тексты, связанные с социально-бытовой ориентировкой, хозяйственно-бытовым трудом и основами безопасности жизнедеятельности человека. Речевой материал представляет собой: тексты, задания к тексту, разговорно-обиходный словарь, материал необходимый для проведения словарной работы («Словарь»). Объем речевого материала увеличивается от класса к классу.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется в процессе специально организованного обучения восприятию речевого материала на слух, исключая зрение. Начиная с 6 класса предусматривается тренировка в слухо-зрительном восприятии устной речи, с последующим опознаванием речевого материала на слух.

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и устной речи проводятся с 1-7 класс -3 часа в неделю на одного ребенка. С 8- 11 класс по 1 часу в неделю на одного ребенка, поэтому работа проводится

индивидуально с каждым ребенком по ФП и группой по развитию слухового восприятия.

Работа по развитию слухового восприятия ведется по этапам: различение, опознавание, распознавание. Начиная с 6 класса на индивидуальных занятиях активно используются индивидуальные слуховые аппараты.

Материал программы считается усвоенным, если учащиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

При составлении программного материала использовались следующие литературные источники:

- А.П.Велицкий «Методика преподавания слуховой функции», М., 1972г.
- А.И.Метт, Н.А.Никитина «Зрительное восприятие устной речи», М., 1965г.
- Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова «Развитие слухового восприятия учащихся», М.,1996г.

Обучение произношению

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры. В программе определено содержание специальной работы по обучению произношению, осуществляемому на индивидуальных занятиях с 6-10 класс. Глухие ученики с УО имеют возможность на основе слухового и слухо-зрительного восприятия получать информацию о разных сторонах устной речи: слитности, темпе, словесном ударении, фонемах. Подражая речи учителя, учащиеся усваивают произносительные навыки. С использованием слухового и слухо-зрительного восприятия осуществляется коррекция произносительных ошибок учащихся.

Содержание работы по формированию произношения умственно отсталых детей глухих школьников определено программой по произношению глухих школьников с нормальным интеллектом. При этом учитываются реальные возможности ученика: его произносительные навыки и психофизическое состояние. Возможность работать с каждым учеником в темпе, являющимся для него оптимальным. Существенную роль при формировании произношения играет фонетическая ритмика, которая должна входить в структуру индивидуального занятия.

При работе над произношением рекомендуется использовать методические рекомендации, изложенные в методической литературе:

Обучение глухих произношению К.А.Волкова К.А., В.Л.Казанцева, О.А.Денисова. Москва «Владос».2008г.

Методика обучения глухих произношению. К.А.Волкова. Москва. МГПИ им.Ленина. 1976 год.

Устная речь глухих. Рау Ф.Ф., Москва.1973 год.

Методика обучения произношению в школе глухих. Рау Ф.Ф.,Слезина Н.Ф. Москва, 1981год.

Шестой класс

1 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией занятия:

Спроси, что будешь делать на уроке? Спроси, как ты работал (говорил) на уроке? Спроси, какую отметку ты получил за урок?

б) заданий разговорно-обиходного характера:

Где ты отдыхал летом? Ты доволен отдыхом? Какое время года наступило?

в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов.

Примерный текст:

Наступила осень. Ребята первого сентября пришли в школу. Они вспоминали летние каникулы. Вова отдыхал на море. Артем был у бабушки в деревне. Маша отдыхала на турбазе. Все ребята замечательно отдохнули летом.

Задания к тесту:

Какое время наступило? Когда ребята пришли в школу? Что делали ребята летом? Как отдохнули ребята?

Словарь:

Замечательно, турбаза, море, вспоминали, отдохнули.

г) математического материала:

Возьми календарь. Сколько дней в месяце октябре (ноябре, декабре...). Возьми линейку, угольник. Начерти прямоугольник. Покажи углы в прямоугольнике. Выбери из фигур круг (овал, треугольник).

д) речевого материала, связанного с дорожным движением:

На какой свет надо переходить улицу? Где пешеходы переходят улицу? Кто регулирует движение транспорта на дорогах?

Примерный текст:

По дорогам нашей страны движется много транспорта. Транспорт перевозит людей, продукты питания, различные товары для магазинов. Правила

дорожного движения должны знать водители, пешеходы. На улицах можно увидеть дорожные знаки. Они передают информацию о дорожных ситуациях. Чтобы чувствовать себя безопасно на дорогах, надо знать дорожные знаки.

Задания к тексту:

Какой транспорт ты знаешь? Кто должен знать правила дорожного движения? Ты знаешь правила дорожного движения? Зачем нужны дорожные знаки?

Словарь:

Дорожные знаки, транспорт, пешеходы, информация, продукты питания, чувствовать безопасно.

2 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией занятия:

Тебе нравится урок по слуховой работе? Какой будет следующий урок? Сколько сегодня уроков?

б) заданий разговорно-обиходного характера:

Назови зимние месяцы. Назови первый(третий) месяц зимы. Какой самый короткий месяц зимы?

в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов.

Пришла зима. Солнце светит мало. Дни стали короткие, а ночи длинные. Белый снег покрыл землю. Деревья давно стоят без листьев. Только ели и сосны зеленеют. Ребята весело играют в снежки. Малыши лепят в снеговика. Другие дети катаются на санках, на лыжах, на коньках.

Задания к тексту:

Какое время года пришло? Какие стоят деревья? Что делают малыши зимой? Чем занимаются ребята зимой?

Словарь:

Мальши, снеговик, снежки, сосны, покрыл землю.

г) математического материала:

Найди сумму сторон квадрата (прямоугольника), на нуль делить нельзя, действие умножение (деление), замени сложение умножением, три (5, 6, 7..) умножить пять (2, 3, 4..) будет.. .

д) речевого материала, связанный с транспортом: Ты живёшь далеко от школы? На каком транспорте ты едешь в школу? У кого ты покупаешь билет в транспорте? У тебя есть транспортная карта?

Примерный текст:

Вова с другом вошли в троллейбус. Они купили билеты у кондуктора и сели на свободные места. Мальчики разговаривали о футболе. На остановке в троллейбус вошёл дедушка с палочкой. Ему было тяжело стоять и он посмотрел по сторонам. Вова уступил место старому человеку. Дедушка поблагодарил мальчика.

Задания к тексту:

Как звали мальчика? Кто вошел в троллейбус? Что сделал Вова? Какой поступок совершил Вова?

Словарь:

Кондуктор, троллейбус, старый человек, поблагодарил, уступил место.

Седьмой класс

1 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности:

Какая была тема прошлого урока? Положи дневник на край парты. Запиши домашнее задание в дневник. У тебя есть фонетический дневник?

б) заданий разговорно-обиходного характера:

Когда у тебя день рождения? Сколько лет тебе исполнилось? Какие подарки ты получил? Где ты отмечал день рождения?

в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов.

Примерный текст:

У Наташи день рождения. Девочке исполнилось тринадцать лет. Она пригласила в гости ребят из класса. Ребята пошли в книжный магазин за подарком. Одноклассники купили в подарок энциклопедию о животных. Вечером ребята пришли в гости к Наташе. Они поздравили одноклассницу с днем рождения. Наташа угостила ребят чаем с тортом, конфетами и фруктами. Всем понравилось в гостях у Наташи.

Задания к тесту:

У кого был день рождения? Кого пригласила в гости Наташа? Какой подарок подарили ребята? Чем Наташа угощала ребят?

Словарь:

День рождения, энциклопедия, одноклассники, угостила, подарок.

г) математического материала:

Двести (300,400,500...). Сейчас 13 часов 10 минут. У квадрата и четырехугольника четыре стороны? Чем отличаются квадрат и четырехугольник. Единицы измерения длины. Заменяй мелкие единицы длины крупными.

д) речевого материала, связанного с пожарной безопасностью:

Примерный текст:

Огонь нужен человеку. Огонь приносит человеку пользу: дает тепло и свет. Но огонь может привести и к пожару. Пожар может быть при неправильном обращении с электроприборами. Пожар может возникнуть, если человек бросает окурок или горящую спичку. Пожар бывает при неаккуратном обращении с пиротехническими изделиями. Дети не должны устраивать игр с огнем. От пожара сгорают дома, дачи, леса.

Задания к тексту:

Какую пользу приносит огонь? Какой вред приносит пожар? Почему бывает пожар?

Словарь:

Электроприборы, горящая спичка, горящий окурок, пиротехнические изделия, пожар, огонь.

2 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности:

Ты выполнил домашнее задание? Ты выполнил домашнее задание самостоятельно? Какой твой любимый предмет? Тебе нравится учиться в школе?

б) заданий разговорно-обиходного характера:

Что такое личная гигиена?

Назови средства личной гигиены.

Сколько раз ты чистишь зубы?

Ты любишь мыться в бане (принимать душ)?

Мой руки перед едой.

в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов.

Примерный текст:

Человек должен заботиться о своём здоровье. Чтобы быть здоровым, надо выполнять некоторые гигиенические правила:

соблюдение чистоты тела, белья, одежды, жилища;

правильное питание;

занятия спортом;

полноценный сон.

Соблюдение гигиенических правил –это шаг к здоровью и красоте.

Задания к тесту:

Кто должен заботиться о своём здоровье? Какие гигиенические правила надо выполнять? Какие гигиенические правила ты выполняешь?

Словарь:

Гигиена, гигиенические правила, жилище, полноценный сон.

г) математического материала:

Круг, окружность, радиус, центр. Начерти окружность радиусом 2 см. Весы, гири, килограмм, грамм. В килограмме тысячу граммов. Тонна, центнер. В одной тонне (центнере) ... килограмм. Единицы измерения веса.

д) речевого материала, связанного с безопасностью пешехода:

Примерный текст:

На улицах города большое движение. Нарушать правила уличного движения опасно. Пешеходам надо знать следующие правила:

Ходить только по тротуару;

Переходить улицу на зеленый свет светофора;

Если нет светофора, то переходить улицу надо на перекрестке спокойным шагом;

При переходе улицы надо смотреть налево, дойдя до середины улицы- посмотреть направо;

Если едет по улице машина, то её надо пропустить.

Задания к тексту: Кто такой пешеход? Опасно нарушать правила уличного движения пешеходам?

Какие правила уличного движения ты знаешь?

Словарь:

Пешеход, уличное движение, перекрёсток, пропустить машину, светофор.

Восьмой класс

1 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности:

Открой учебник на странице.... Прочитай слова и предложения. Произноси звук ... правильно. Какое задание ты будешь выполнять?

б) заданий разговорно-обиходного характера:

Назови осенние месяцы. Назови второй (третий) месяц осени? Когда бывает золотая осень? Наступила ранняя осень. Тебе нравится ранняя (поздняя) осень?

Примерный текст:

Наступила осень. Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

Задания к тесту: Какое время года наступило? Куда пошли ребята? Какие грибы нашли ребята в лесу? Какими ребята вернулись домой?

Словарь:

Маслёнок, боровик, подберёзовик, ребята довольные.

в) речевого материала, связанного с праздниками:

Примерный текст:

Скоро наступит Новый год. Новый год — это каникулы вместе с мамой и папой, это конфеты и мандарины, это зимние забавы. Новый год — это самый любимый праздник у нас в стране. Его любят и взрослые и дети. Новый год — это праздник с пушистым белым снегом, запахом еловых веток, сверканием разноцветных игрушек. Дед Мороз и Снегурочка принесут подарки. Мы грустим, провожая уходящий год. Мы радуемся наступившему году.

Задания к тексту: Какой скоро будет праздник? Чему радуются дети? Почему Новый год любят взрослые и дети? Кто принесёт подарки?

Словарь:

Зимние забавы, еловые ветки, сверкают, грустим, уходящий год, наступивший год.

2 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности:

Что обозначает слово...? О чем беседовали на уроке? Что интересного ты узнал на уроке? С какой темой мы сегодня познакомились?

б) заданий разговорно-обиходного характера:

Примерный текст:

Бабушка пришла в продуктовый магазин. Она взяла тележку для продуктов. В мясном отделе она купила фарш и курицу. В овощном отделе бабушка купила капусту, свеклу и лук. Продукты она положила в тележку и пошла в кассу. Женщина заплатила деньги за продукты и ей дали сдачу и чек. Она не спеша пошла домой.

Задания к тесту: Куда пришла бабушка? Что купила бабушка в магазине?

Что дали бабушке в кассе? Как она пошла домой?

Словарь:

Женщина, продуктовый магазин, тележка, касса, сдача, чек, пошла не спеша.

в) речевого материала, связанного с сезонными изменениями в природе:

Примерный текст:

Наступила долгожданная весна. Посинел на реке лед. Грачи поправляют гнезда. Звенят ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Стройные косяки гусей потянулись с юга. Высоко в небе показался караван журавлей.

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

Выбежал на опушку заяц-беляк. Сидит на пеньке, глядит вокруг. Вышел большой лось с бородкой и рогами. Радостное чувство наполняет душу.

Задания к тексту: Какое время года наступило? Что делают грачи? Кто побежал по тропинкам? Что делает заяц-беляк? Какое чувство наполняет душу?

Словарь:

Долгожданная весна, почки, косяки гусей, караван журавлей, муравьи, лось.

Девятый класс

1 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности: Урок окончен. Прозвенел звонок. На перемене можно отдохнуть. Перемена продолжается 10 минут.

б) заданий разговорно-обиходного характера: Можно вызвать врача на дом? У меня высокая (низкая) температура. Где находится регистратура? Можно взять талон к педиатру?

Примерный текст:

Самое ценное в жизни человека-это здоровье. Самый верный рецепт здоровья –спорт. Полезно заниматься спортом. Ежедневно надо делать утреннюю зарядку. После гимнастики следует обтираться холодной водой. Одеваться нужно по погоде. Здоровью приносят вред вредные привычки. Вредные привычки-это курение, алкоголь, наркотики. Береги своё здоровье!

Словарь:

Рецепт здоровья, утренняя гимнастика, обтираться, вредные привычки, курение, алкоголь, наркотики.

в) речевого материала, связанного с использованием компьютера:

Примерный текст:

В современной жизни компьютер нужен человеку. Неправильное обращение с компьютером может нанести вред здоровью человека. Школьник должен находиться за компьютером 25-30 минут. За компьютером ученик устает. Поэтому он должен выполнять физические упражнения. Монитор должен находиться на уровне глаз. Нельзя работать на компьютере в тёмном помещении. Соблюдай эти правила и будешь здоров.

Задания к тексту: Нужен ли компьютер человеку? Сколько времени школьник должен находиться за компьютером? Что должен делать ученик, если он устаёт? Назови правила при работе за компьютером.

Словарь:

Компьютер, неправильное обращение, физические упражнения, монитор, помещение, вред здоровью.

2 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности: Скажи ..., чтобы он (она) вымыла доску. Скажи ..., чтобы он (она) убрал(а) тетради в шкаф. Скажи ..., чтобы он (она) проверил(а) задание у

б) заданий разговорно-обиходного характера: Ты пойдешь на почту? Я хочу отправить бандероль (заказное письмо). Где взять бланк для бандероли? Дайте, пожалуйста, конверт. Сколько я должен заплатить? Можно получить заказное письмо?

Примерный текст:

Слава пошёл на почту. Он хотел отправить посылку бабушке. На почте мальчик заполнил бланк. В бланке он написал адрес получателя и свой адрес. Работник почты взвесила и оценила посылку. Она выписала квитанцию. Слава заплатил деньги и получил сдачу. Бабушка получит посылку к дню рождения.

Задания к тесту: Кто пошёл на почту? Что заполнил мальчик? Что сделал работник почты? Что сделал Слава? Когда бабушка получит посылку?

Словарь:

Почта, посылка, бланк, адрес получателя, квитанция, получил сдачу.

в) речевого материала, связанный с бережным отношением к воде:

Примерный текст:

На нашей планете много воды. Она нужна человеку, животным, растениям. В морях и океанах вода солёная. Человеку и животным нужна пресная вода. Её в природе мало. На сто литров солёной воды приходится два литра пресной воды. Человек должен беречь воду. Ты тоже соблюдай правила: плотно закрывай кран; моешь руки-не включай сильную струю воды. Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы. Береги чистую воду.

Задания к тексту: Кому нужна вода? Где находится солёная вода? Почему надо беречь воду? Какие правила надо соблюдать при пользовании водой.

Словарь:

Планета, вода солёная, вода пресная, вода питьевая, струя воды.

Десятый класс

1 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них

а) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности:

Обменяйтесь тетрадями. Проверьте задание друг у друга. Сколько ошибок сделал ...? Какую отметку можно поставить ...?

б) заданий разговорно-обиходного характера:

Ты умеешь накрывать на стол? Принеси чистую посуду. Убери грязную посуду. Положи вилки и ложки на стол. Ты наелся? Когда вы дежурите в столовой? Тебе понравился завтрак (обед, ужин)?

Примерный текст:

Ребята дежурили в столовой. Они накрывали столы для учащихся младших классов. Дежурные поставили на столы тарелки. Посередине каждого стола поставили хлебницу и солонку. Ложки положили справа от тарелок. Вилки положили слева от тарелок. Потом ребята принесли суп, картошку с котлетами и компот. После звонка на обед пришли первоклассники и второклассники. Обед был вкусным и сытным.

Словарь:

Столовая, накрыть на стол, хлебница, солонка, сытный обед.

в) речевого материала, связанного с природой:

Примерный текст:

Ты любишь бывать на природе? Обязательно нужно бывать в лесу. Это поможет тебе сохранить здоровье и улучшить настроение. Но надо помнить о правилах поведения в лесу. Лес — это дом для многих животных и растений! Не оставляй в лесу упаковки из пластмассы, полиэтиленовые пакеты, стеклянные бутылки и другой мусор. Не ломай ветки, не руби живые деревья. Не срывай и не вытаптывай растения! Многие цветы могут быть занесены в Красную книгу и находиться под охраной государства! Не разводи костер в лесу. Обязательно затуши огонь перед уходом! Относись к лесу бережно и с уважением!

Задания к тексту: Почему нужно бывать в лесу? Чего нельзя оставлять в лесу? О чем надо помнить в лесу? Как надо относиться к лесу?

Словарь:

Природа, пластмасса, полиэтиленовые пакеты, мусор, Красная книга, затуши огонь.

2 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности: Дай дневник на проверку. Почему не записано домашнее задание? Ты показывал дневник родителям? Почему нет подписи родителей в дневнике?

б) заданий разговорно-обиходного характера:

Как твоя фамилия, имя, отчество? Назови имя и отчество родителей? Кем работают твои родители? Где работают твои родители?

Примерный текст:

Я, Петров Сергей Николаевич, родился 22 марта 1995 года в городе Самаре.

Мой отец Петров Николай Иванович родился в 1975 году в городе Казани.

Моя мать Петрова Ирина Васильевна родилась в 1977 году в городе Самаре.

С 2002 по 2012 год я учился в школе-интернате для глухих детей. По окончании школы я получил аттестат о среднем образовании. Затем я поступил работать на завод Кузнецова. Сначала я работал учеником токаря. Сейчас я работаю токарем в 4 цехе. Я не женат. Мой домашний адрес: город Самара, улица Садовая, дом 15, квартира 36.

Задания к тесту: Где родился Петров Сергей Николаевич? Как зовут мать (отца) Петрова Сергея Николаевича? Где работает Петров Сергей Николаевич? Где живёт Петров Сергей Николаевич?

Словарь: аттестат о среднем образовании, завод, токарь, не женат, цех.

в) речевого материала, связанного с праздниками:

Примерный текст:

Каждый год, 9 мая, российский народ отмечает День Победы. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. Великая Отечественная война продолжалась почти 4 года. Это было очень тяжелое время для нашей страны. Во время войны погибло около тридцати миллионов человек. Были разрушены города и сёла. Уничтожены многие заводы, фабрики,

железнодорожные дороги. В этой войне Советский Союз победил благодаря мужеству русских солдат и командиров, трудовому подвигу тружеников тыла. Наша армия спасла многие страны от фашистского рабства.

Задания к тексту: Какой праздник бывает 9 мая? Когда началась война? Сколько людей погибло во время войны? Когда закончилась Вов? Кто победил в Великой Отечественной войне?

Словарь:

Великая Отечественная война, фашисты, разрушены, железнодорожные дороги, трудовой подвиг, труженики тыла, рабство.

Одиннадцатый класс

1 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности: Ты доволен своей работой на уроке? Спроси у меня, как ты работал на уроке? Поинтересуйся у ребят, как ты работал на уроке? Оцени свою работу на уроке.

б) заданий разговорно-обиходного характера:

Позвони по телефону 01. Звони в пожарную охрану. Покажи место пожара. Отключи электроприборы. Накрой голову и тело мокрой тряпкой. Не пользуйся лифтом.

Примерный текст:

Люди живут в городах, деревнях, селах. Каждый человек может оказаться в опасной ситуации. Это могут быть: наводнение, пожар, авария, взрывы. Люди должны знать, как себя вести в таких ситуациях. Часто в квартирах бывают пожары. Если случилась такая беда, то звони в пожарную охрану по телефону 01. Следует закрыть окна и форточки в квартире. Если в квартире дым, то уходи из неё и плотно закрывай двери. При выходе из квартиры надень мокрую повязку, чтобы защитить глаза и нос от дыма. Жди пожарных на улице. Твоя жизнь и здоровье в твоих руках.

Задания к тексту: Какие бывают опасные ситуации? По какому номеру нужно звонить при пожаре? Что ты будешь делать при пожаре? Зачем нужна мокрая повязка на глаза и нос?

Словарь:

Наводнение, пожар, авария, взрыв, пожар, мокрая повязка, опасная ситуация.

в) речевого материала, связанного с изучением животного мира:

Примерный текст:

Наша страна огромная. На её территории проживает много разных животных. Но многих животных становится все меньше или они исчезают совсем. В шестидесятые годы была издана Красная книга. В этой книге представлен список редких животных, которые находятся на грани вымирания. В Красную книгу занесён амурский тигр, белый медведь, степной орел. Красная книга животных помогает обнаружить и записать виды животных, которые находятся в опасности. Только человек может защитить и сохранить этих животных.

Задания к тексту: Что такое Красная книга? Кто занесён в Красную книгу? Какая задача Красной книги? Кто поможет редким и вымирающим животным?

Словарь:

Красная книга, редкие животные, вымирающие животные, территория, виды животных.

2 полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них):

а) слов и фраз, связанных с организацией учебной деятельности:

Кто заметил ошибки в ответе...? Какие ошибки ты увидел в работе Вовы?

Сколько ошибок ты увидел в работе Вовы? Помоги исправить ошибки.

б) заданий разговорно-обиходного характера:

В какое время года опасно находиться на льду? Что бывает с человеком, находящимся в холодной воде? Сколько времени можно находиться в холодной воде, чтобы не навредить здоровью? Кто помогает людям, попавшим в беду?

Примерный текст:

Зимой ребята любят кататься на льду на санках и лыжах. Но поздней осенью и ранней весной кататься на льду опасно. Лед непрочный и легко ломается под ногами. Нередко школьники, катаясь на коньках или санках, проваливаются под лёд. Находиться в холодной воде опасно для здоровья.

Ребята могут помочь другу в такой ситуации. Надо позвать на помощь взрослых. Если их нет рядом, следует самим ползти к полынье. Потом подать руку или палку пострадавшему. Затем следует оказать первую медицинскую помощь и вызвать врача.

Задания к тесту: Когда опасно кататься на льду? Что может случиться с ребятами на льду? Кто может оказать помощь пострадавшим?

Словарь:

Опасно, проваливаются под лёд, ситуация, ползти к полынье, пострадавший, медицинская помощь.

в) речевого материала, связанного с последним звонком:

Примерный текст:

Последний звонок –это праздник школьников, которые заканчивают учебу в школе. Этот праздник бывает в конце мая. На общешкольном празднике выступают гости, директор школы, первая учительница, родители.

Девушки надевают школьную форму, а юноши строгие костюмы. Поверх одежды выпускники повязывают ленты с надписью «Выпускник».

Первоклассница звонит в колокольчик, изображающий последний звонок. Выпускники выходят на улицу и отпускают в небо воздушные шары, а также исполняют школьный вальс. Потом ребят будут сдавать экзамены.

Задания к тексту: Для кого проводится праздник последнего звонка? Кто выступает на празднике? Кто даёт последний звонок выпускникам? Что будет после праздника?

Словарь:

Последний звонок, школьная форма, ленты, воздушные шары, школьный вальс, экзамены.

Произношение

6 класс

Предупреждать возможные отклонения от нормального произношения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах:

а) гласных: а-о, а-э, и-э, и-у, и-ы;

б) согласных:

- носовых и ротовых: м-б, м-п, н-д, н-т, м-п', м-б', н-т', н-д';

- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, ц-ч;

- глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, с-з, к-г, ш-ж;

- твёрдых и мягких: ф-ф', в-в', с-с' и т.д.

Закреплять правильное произношение сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

Осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса, произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах.

Повторять ранее изученные правила орфоэпии.

Выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании.

Соблюдать нормальный темп речи (вопросы, ответы, поручения, сообщения), произносить слова слитно, соблюдать орфоэпические правила.

Правильно воспроизводить наиболее употребительные труднопроизносимые термины из различных учебных предметов.

Ознакомление ученика с основными недостатками его произношения. Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения учащихся класса).

Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с недостатками его произношения.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- говорить внятно, (используя приёмы самоконтроля), голосом нормальной высоты, силы и тембра; в самостоятельной речи и при воспроизведении знакомого речевого материала соблюдать нормальный темп, произносить слова слитно, с ударением, соблюдая звуковой состав и правила орфоэпии; произносить фразы слитно или делить их на синтагмы;
- знать и соблюдать правила орфоэпии;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

7-11 классы

Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения учащихся данного класса).

Соблюдать нормальную силу голоса в речи.

Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте.

Знать и соблюдать правила орфоэпии;

Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие).