

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
(ГБОУ школа-интернат № 4 г.о.Самара)**

ГБОУ школа-интернат №4 г.о.Самара

(наименование образовательной организации)

2017 год

(отчетный период)

I Аналитическая часть

Организация имеет статус государственного бюджетного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Здание школы типовое, введено в строй в 1961 году и рассчитано на 161 ученических мест. В 2017 году обучались 198 учащихся, из них на первой ступени обучения (начальные классы) - 126 учащихся, на второй ступени - 72 учащихся.

Динамика количества учащихся показывает увеличение их количества, это связано с тем, что с 2014 года в школе имеют возможность обучаться и дети с сохранным слухом, имеющие задержку психического развития. Школа по своему статусу, на основании лицензии от 29 апреля 2016 года, обеспечивает начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование. После окончания школы учащиеся поступают в профессиональные учебные заведения среднего и высшего профессионального образования.

Школа имеет устав, лицензию на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, Положение о Совете учреждения. Совет учреждения является высшим органом управления школы.

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 9.00, заканчиваются в зависимости от расписания учебных занятий в 14.10. С 15.00 и до 18.00 проводятся занятия дополнительного образования (физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности), индивидуальные коррекционные занятия, факультативные и индивидуальные занятия, внеклассная работа. С учащимися, проживающими в интернате, осуществляется самоподготовка, прогулки, игры, экскурсии.

Зачисление учащихся в школу осуществляется на основе заключений ПМПК и заявлений родителей.

Материально-техническая база позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на должном уровне.

В школе-интернате работают учителя, имеющие среднее профессиональное, высшее педагогическое и высшее специальное дефектологическое образование.

Возрастной состав:

Всего пед. работников	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионного возраста
53	6	20	27	12
Итого: % от общего числа педагогических работников	11%	38%	51%	23%

Образовательный ценз:

	2015	2016	2017
Высшее профессиональное	42	43	48
Среднее профессиональное	2	2	5
Начальное профессиональное	0	0	0

Высшее образование имеют большая часть педагогического коллектива.

Квалификация педагогических работников:

Квалификационная категория	2015	2016	2017
высшая	10	9	8
первая	8	8	6
вторая	1	0	-
соответствие занимаемой должности	21	24	25

Звания и награды

	2015	2016	2017
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	
«Отличник народного просвещения»	-	-	
«Почетный работник общего образования»	6	6	7
Почетная Грамота МО и науки РФ	8	9	7
Почетная Грамота Самарского управления МО и науки СО	2	4	4

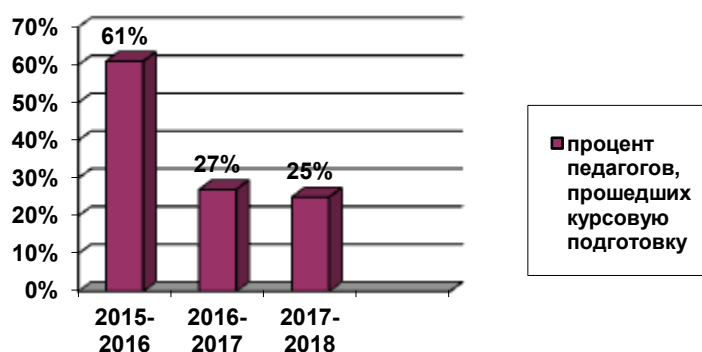
Стаж работы

	2015	2016	2017
до 2-х лет	9	4	9
от 2 до 5 лет	4	9	8
от 5 до 10 лет	2	8	11
от 10 до 20 лет	7	6	7
свыше 20 лет	22	18	18

В коллективе работают 8 молодых специалистов (Икомасова И.А., Попова А.Е., Шушакова Е.О., Загирова Д.И., Харитоновна А.Ю., Аристова Е.А., Наумов Е.В., Портнов А.В., что составляет **15 %** от всех педагогов школы.

С целью повышения образовательного потенциала педагогов учреждения администрацией школы ежегодно организуются различные формы повышения квалификации.

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации:



№	Тема повышения квалификации	Количество педагогов
1.	По Именному образовательному чеку	12
2.	Сопровождение детей с ОВЗ (с ТМНР) – хозрасчетные курсы	1
№	Тема повышения квалификации	Количество педагогов

Администрацией ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара в 2017 году организована курсовая подготовка педагогических работников школы в количестве 13 человек, что составляет **25%** от всего педагогического коллектива.

Управление учреждением и образовательным процессом

Нормативно-правовую базу составляет Устав школы, коллективный договор, локальные акты, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Руководит ГБОУ школой-интернатом № 4 г.о.Самара директор школы Милькина Людмила Алексеевна.

Директор школы осуществляет руководство всей учебно-воспитательной работой, педагогическим советом, родительским комитетом, осуществляет финансовую, административную, хозяйственную деятельности, отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания, планирование работы школы, руководит учебной работой и МО.

В школе работает Совет учреждения, в задачи которого входит распределение стимулирующей части ФОТ руководителя УО, педагогического и обслуживающего персонала школы по различным критериям оценки учебно-воспитательного процесса и оценки работы обслуживающего персонала.

Структура и содержание образования в ОУ

Учебный план и обеспечивающие его программы

а) Принципы построения учебного плана:

1.1. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (вариант 1-основное образование за 11 лет), утвержденный приказом Минобразования России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Федеральный базисный учебный план специальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей, имеющих задержку психического развития).
- Федеральный базисный учебный план специальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей, имеющих умственную отсталость), утвержденный приказом Минобразования России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида, утвержденный приказом МИНОБР РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

1.2.Сроки освоения общеобразовательных программ:

Общее образование			
№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2)	Пять лет (1-5 классы)
		АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)	Пять лет (1, 1 дополнительный - 4 классы)
		Общеобразовательная специальная (коррекционная) VII вида	Четыре года (1-4 классы)
		Общеобразовательная специальная (коррекционная) I вида	Шесть лет (1-6 классы)
		Общеобразовательная специальная (коррекционная) VIII вида	Девять лет (1-9 классы)
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа	Пять лет (5-9 классы- обучающиеся с ЗПР, 7-11 классы – глухие обучающиеся)

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых (физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая и техническая направленности)

Продолжительность учебного года:

- продолжительность учебной недели:
5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах.
- продолжительность образовательного процесса:

- в 1(1 дополнительном) классе – 33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);
- во 2-11 классах – 34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

–

Особенности учебного плана.

Учебные планы начального общего образования обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебные планы начального общего образования реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

УМК, используемые для реализации учебного плана в рамках АООП НОО детей с ОВЗ:

Вариант 1.2

Учебный план реализуется на основе следующих УМК:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Составитель Т.С. Зыкова (2005г.) – 1а, 2а классы, где обучаются дети с нарушением слуха.

Вариант 7.2

Учебный план реализуется на основе следующих УМК:

- Школа России (2011 г.) – 1б, 1в, 1б дополнительный, 1в дополнительный классы, где обучаются дети, имеющие задержку психического развития;

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план реализуется на основе следующих УМК:

- Школа России (2009 г.) – 3б, 3в классы, где обучаются дети, имеющие задержку психического развития;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Составитель Т.С. Зыкова (2005г.) – 4а, 5а, 6а классы, где обучаются дети

с нарушением слуха.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

УМК, используемые для реализации учебного плана

Русский язык (5-8 классы для детей с ЗПР, 7-11 классы для глухих детей) - программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва Просвещение". 2011г.

Литература (5-8 классы для детей с ЗПР, 7-11 классы для глухих детей) - программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под ред.В.Я.Коровиной, Москва Просвещение". 2006г.

Иностранный язык (англ. 5 лет обучения)(7-8 классы для детей с ЗПР) - Программа. Английский язык 5-9 классы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др.: Дрофа

Иностранный язык (англ. изучение со 2 класса) (6 классы для детей с ЗПР) _Программы. Английский язык. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько. 5-9 классы. Просвещение

Математика (5-6 классы для детей с ЗПР, 7-8 классы для глухих детей) - Программы. Математика 5-6 классы. Автор – составитель В.И.Жохов.: Мнемозина 2010

Математика (7-8 классы для детей с ЗПР, 9-11 классы для глухих детей) – Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 классы. Авторы-составители: Ю.Н.Макарычев. Москва: Просвещение. 2009. Геометрия 7-9 классы А.В.Погорелов. Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва: Просвещение, 2010

Информатика и ИКТ (8 класс для детей с ЗПР, 10-11 классы для глухих детей) - Н.В.Макарова. Информатика и ИКТ. Программа для базового уровня. Санкт-Петербург 2006

История (5 класс для детей с ЗПР, 7 класс для глухих детей) - _Программы общеобразовательных учреждений А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая История древнего мира. 5 класс. Москва "Просвещение" 2008 г.

История (6 класс для детей с ЗПР, 8 класс для глухих детей) - Программы общеобразовательных учреждений. История средних веков. 6 класс. В.А.Ведюшкин. История России с древности до конца 16 века. 6 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина,

Москва "Просвещение" 2009 г.

История (7 класс для детей с ЗПР, 9 класс для глухих детей) - Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. 7 класс. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. История России 17-18 вв. 7 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Москва "Просвещение" 2009 г.

История (8 класс для детей с ЗПР, 10 класс для глухих детей) - Программы общеобразовательных учреждений. Россия в 19 в. 8 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Москва "Просвещение" 2009 г. Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. 19 век. 8 класс. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина

История (11 класс для глухих детей) - Программы общеобразовательных учреждений. Россия в 19 в. 8 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Москва "Просвещение" 2009 г. Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. 19 век. 8 класс. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина

Обществознание (6-8 классы для детей с ЗПР, 8-11 классы для глухих детей) - Обществознание. Программа 6-9 классы общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: О.Б.Соболева, А.В.Воронцов, В.В.Барабанов. Москва "Вентана-Граф" 2009

География (6-8 классы для детей с ЗПР, 8-11 классы для глухих детей) - программа по географии. 6-9 классы. Составитель В.И.Сиротин. Москва "Просвещение" 2004

Физика (7-8 класс для детей с ЗПР, 9-11 классы для глухих детей) - программы основного общего образования по физике. Пурышева Н.С., Важевская Н.Е. М. Дрофа 2004

Химия (8 класс для детей с ЗПР, 10-11 классы для глухих детей) - О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва "Дрофа" 2011

Природоведение (5 класс для детей с ЗПР, 7 класс для глухих детей) - программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5 – 9 классы/ сос. И.Б. Морзунова. – 3 – е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.

Музыка (5-7 классы для детей с ЗПР) - программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Под руководством Д.Б.Кабалевского. Москва "Просвещение" 2006

Изобр.искусство (5-8 классы для детей с ЗПР, 7-11 классы для глухих детей) - программы для общеобразовательных учреждений Б.М. Неменского. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.

Технология (5-8 классы для детей с ЗПР) - программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы. -М.: Просвещение. 2010

Технология (7-11 классы для глухих детей) - программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. 5-11 классы. Москва "Просвещение" 2004г. В.Ф.Матвеев

Физическая культура (5-8 классы для детей с ЗПР, 7-11 классы для глухих детей) - комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2005

ОБЖ (7-8 классы для детей с ЗПР, 9-11 класс для глухих детей) - программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы Н.Ф.Виноградова, М.:Вентана-Граф, 2010

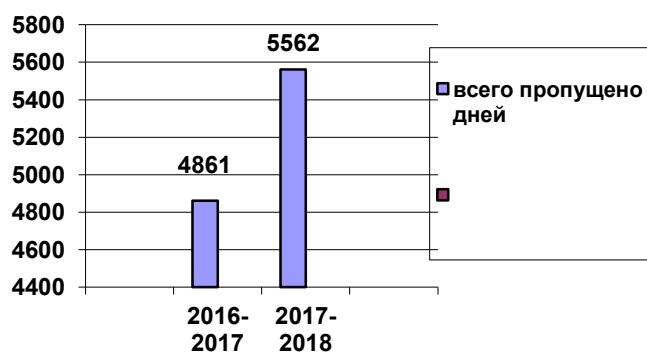
Самароведение (7 класс для глухих детей) - Примерная программа курса "Самароведение". Составитель Алексушин Г.В. Самара, 2014

Деление классов на группы

Деление классов на группы предусмотрено при изучении предмета технология по гендерному признаку в следующих классах: 6в, 8а, 9а, 11а.

Посещаемость учебных занятий учащимися

Ежегодно одной из целевых установок является снижение количества пропущенных уроков. Динамика пропусков в 2017 году, в сравнении с прошлым учебным годом, выглядит следующим образом:



Т.е. в прошлом учебном году учениками всей школы пропущено за год 15% от всего учебного времени, а в этом году 17%. Из чего можно сделать вывод, что работа по обеспечению посещаемости учебных занятий учащимися в 2017-2018 учебном году не дала положительных результатов. В будущем году необходимо усилить контроль администрации школы и классных руководителей за посещаемостью учеников через более ответственный подход к ведению мониторинга посещаемости, требовать с родителей подтверждающие документы по факту пропуска уроков. Хорошие результаты в данном направлении показывают по-прежнему классные руководители Полетаева Л.В., Шептуховская Т.В., Чалдышкина Т.И. В этом учебном году также эффективно вели мониторинг Ухмакова М.В., Тушканова А.Н. и

начинающие классные руководители Икомасова И.А. и Шушакова Е.О.

Дистанционное обучение

Одним из сложных, но важных и современных направлений является использование дистанционных технологий обучения. С 2010 года в нашей школе с использованием дистанционных технологий обучаются некоторые учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении.

Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, обучающихся с использованием дистанционных технологий:

Количество учащихся		
2015	2016	2017
1 (Тараскин В.)	1 (Тараскин В.)	1 (Тараскин В.)

Результаты итоговой аттестации учащихся выпускных классов

В 2017-2018 учебном году в выпускном классе обучались 8 учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу. Государственная итоговая аттестация данной категории выпускников проходила в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку. По результатам ГВЭ все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзаменов отражены в таблице:

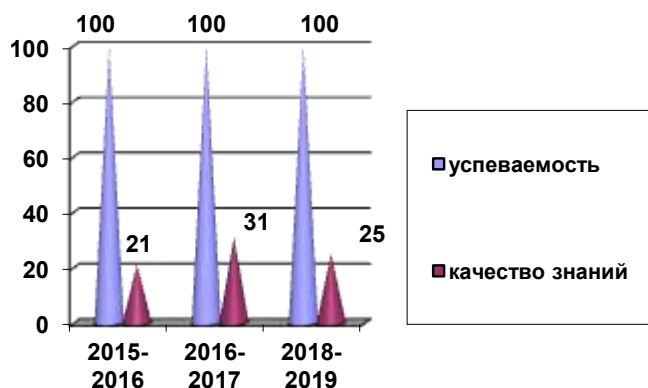
11 класс – основное общее образование

Предмет	2014 - 2015		2016 - 2017		2017 - 2018	
	% качест.	% успев.	% качест.	% успев.	% качест.	% успев.
Матем.	0	100	71	100	50	100
Рус. яз.	0	100	100	100	100	100

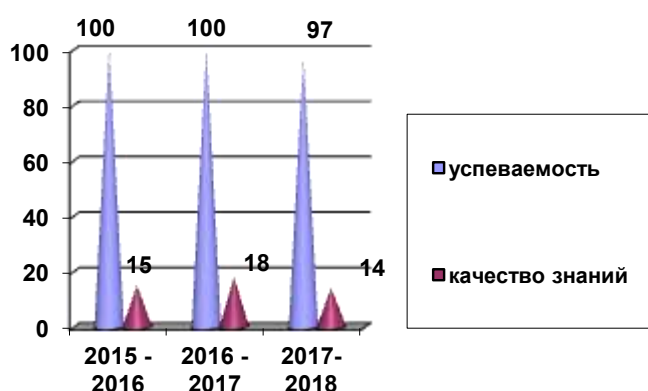
1 ученица, осваивала специальную коррекционную программу 8 вида, это Захарова В. Итоговая аттестация данной категории выпускников проходила в форме выпускного экзамена по трудовому обучению. По результатам экзамена учащаяся получила свидетельство об обучении.

Качественный показатель образовательного процесса

Обучающиеся с нарушением слуха:



Обучающиеся с ЗПР:



Сравнивая общие показатели обучаемости по учебным годам, можно отметить стопроцентную успеваемость среди обучающихся с нарушением слуха. Среди детей, имеющих ЗПР, наблюдается снижение процента успеваемости до 97% т.к. двое учеников 6б и 7б классов не аттестованы по причине плохой посещаемости(переведены условно).

Информация по выпускникам 2015-2016 учебного года ГБОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара

Все 8 выпускников 11 класса продолжили обучение в системе среднего профессионального образования (7 человек в Самарском государственном колледже, операционная деятельность в логистике, 1 человек в Социально-педагогическом колледже г. Тольятти, информационные системы и программирование).

Материально-техническая база

Функциональное использование и состояние помещений школы

п./п	Индикатор	2015	2016	2017
1. Общие сведения				
1.1.	Мощность здания - кв.м.	5643	5643	5643
1.2.	Помещения школы (количество) Из них:	1	1	1
1.2.1	Учебные кабинеты	37	37	37
1.2.2	Спортивные залы	1	1	1
1.2.3	Тренажерные залы	1	1	1
1.2.4	Зал для занятий ритмикой	1	1	1
1.2.5	Спортивные площадки	2	4	4
1.2.6	Компьютерные классы	2	2	2
1.2.7	Актальный зал	1	1	1
1.2.8	Мастерские	4	4	4
1.2.9	Школьный музей	1	1	1
1.2.10	Библиотека	1	1	1
1.2.11	Столовая	1	1	1
1.2.12	Хозяйственные помещения (туалеты)	11	11	11
2. Состояние учебных помещений				
2.1.	Требующие капитального ремонта	-	-	-
2.2.	Требующие текущего ремонта	2	2	2
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	-	-	-

Имеются:

- 1) система канализации;
- 2) система теплоснабжения;
- 3) х/г водоснабжение;
- 4) ограждение вокруг школы;
- 5) вентиляция;
- 6) пожарная сигнализация;
- 7) кнопка тревожной сигнализации.

Расходы на питание на одного обучающегося (в рублях)

№ п./п	Индикатор	2016	2017
1.	Фактические расходы на одного ученика Из них:		
1.1.	Бюджетных средств	210р.00к	210р.00к
1.2.	Внебюджетных средств	-	-
	Итого	210р.00к	210р.00к

Распределение финансовых потоков школы

№ п./п	Индикатор	2016	2017
1.	Объем бюджетного финансирования	38 970,2 тыс. руб.	43607,9 тыс. руб.
2.	Текущие расходы из бюджетного финансирования Из них:		
2.1.	Содержание зданий и территории	2842,7 тыс. руб.	3506,3 тыс. руб.
2.2.	Приобретение оборудования	90 тыс. руб.	90 тыс. руб.

Фонд оплаты труда работников школы

индикатор	2016	2017
Фонд оплаты труда работников школы	19691,5 тыс.руб.	23199,5 тыс.руб.
В том числе:		
Сентябрь-декабрь	7833,6 тыс.руб.	68002,6 тыс.руб.
Январь-август	11857,9 тыс.руб.	15 196,9 тыс.руб.

Стимулирующая часть оплаты труда работников школы

индикатор	2016	2017
Стимулирующая часть оплаты труда работников школы	5205,8 тыс.руб.	3889,62 тыс.руб.
В том числе:		
1) Учителя, воспитатели сентябрь-декабрь январь-август	870,1 тыс.руб. 1703,7 тыс.руб.	855,6 тыс.руб. 1437,5 тыс.руб.
2) обслуживающий персонал сентябрь-декабрь январь-август	540,3 тыс.руб. 1062,9 тыс.руб.	533,7 тыс.руб. 892,6 тыс.руб.

Информационно-техническое оснащение

Данные об обеспеченности учебной литературой:

число книг – 11377 экз.;

фонд учебников – 2009 экз.;

научно-педагогическая и методическая литература – 2603 экз. .

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	48
Наличие локальной сети	Имеется
Количество ПК, используемых в учебном процессе	35
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	3
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/11
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	3

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	3

Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	198	186
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	126	109
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72	77

1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	16
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	20%	25%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государ-	человек/%	-	-

	ственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	38%	41%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32%	28%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	36%	45%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	26%	29%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	38%	26%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4%	0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0,5%	0,9%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	45
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	91%	96%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	91%	96%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9%	4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9%	4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%		

	педагогических работников, в том числе:			
1.29.1.	Высшая	человек/%	15%	20%
1.29.2.	Первая	человек/%	11%	18%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	32%	29%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	34%	40%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	38%	33%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23%	31%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25%	27%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	-

2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	57	58
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100 %	100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	14	15

Директор школы

Л.А.Милькина

МП