

Согласовано с  
Советом учреждения  
ГБС(К)ОУ школы-интерната №4  
г.о.Самара  
Протокол № 3

От 29 августа 2014.

Утверждено  
приказом директора  
ГБС(К)ОУ школы-интерната №4  
г.о.Самара  
№ 584-с/д/14

От 29 августа 2014.



**Образовательная программа  
начального общего и основного общего образования  
для учащихся, имеющих задержку психического развития  
ГБС(К)ОУ школы-интерната №4 г.о.Самара**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Целевое назначение программы.

Целью образовательной программы является обеспечение образовательного и воспитательного процесса глухих детей, имеющих задержку психического развития в объеме начального общего образования, гарантированного Конституцией РФ, ст. 5, 28 Федеральным законом «Об образовании в РФ» (в ред. от 21.07.2014г. № 273-ФЗ), обеспечивающего реализацию Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Создание единой, целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-медико-педагогические условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуально типологическими способностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.
2. Освоение учащимися системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, приобретение опыта познания и самопознания.
3. Формирование у детей целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
4. Коррекция слуха и речи воспитанников, их психических и (или) физических особенностей в ходе образовательного и коррекционно-воспитательного процесса, трудового обучения, специальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию устной речи.
5. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться.
6. Формирование личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
7. Воспитание у воспитанников нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
9. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование: 1-6 классы – достижение уровня элементарной грамотности, формирование общеучебных умений и навыков, развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Особенности и специфика образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется при условии создания специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ. Под

специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Нормативная база для разработки программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
7. Федеральный базисный учебный план специальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей, имеющих задержку психического развития).
8. Федеральный базисный учебный план специальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей, имеющих умственную отсталость), утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
12. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

## **2. Адресность образовательной программы.**

Программа адресована учителям начальных классов школ глухих и специалистам, осуществляющим образовательный и коррекционный процесс с учащимися, имеющими нарушения слуха и задержку психического развития.

Образовательный процесс по данной программе реализуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

Продолжительность обучения в начальной школе – 6 лет.

Увеличение срока обучения возможно только по заключению ПМПК.

Реализация программы предполагает достижения основной поставленной цели-обеспечение образовательного процесса для детей в объеме начального общего образования. В случае положительной динамики развития и успешного усвоения учебной программы возможен переход ребенка на обучение по общеобразовательной программе.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел представлен в виде **приложений**, содержащих рабочие программы по каждому предмету учебного плана.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. Учебные планы программы.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБС(К)ОУ школы-интерната № 4 г.о.Самара (1-я образов-я ступень) (учащиеся с нарушением слуха и ЗПР)

Учебные предметы	1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС	5 КЛАСС	6 КЛАСС
Развитие речи	4	4	5	5	4	4
Чтение и развитие речи	3	3	4	5	4	3
Письмо	1	1				
Сведения по грамматике					4	4
Предметно-практическое обучение	5	5	5	5		
Математика	5	5	5	5	5	5
Природоведение					2	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Физкультура	2	2	2	2	2	3
Технология					4	4
Информатика и ИКТ				1	1	2
<b>Итого учебная нагрузка:</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>26</b>
<i>Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе</i>	<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>			
<i>Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной рабочей неделе</i>				<i>26</i>	<i>32</i>	<i>33</i>
<b>Обязательная коррекционная подготовка</b>						
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	3	3	3	3		
Социально-бытовая ориентировка					2	2
Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	3	2	
Специальное фронтальное занятие в слуховом кабинете	1	1	1			

<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>28</b>

Инд.занятия по развитию речевого слуха и формир. произнос.стороны речи (3 часа на каждого обучающегося)	3	3	3	3	3	3
--	---	---	---	---	---	---

**Учебный план индивидуального обучения  
в ГБС(К)ОУ школе-интернате № 4 г.о.Самара  
(глухие учащиеся с задержкой психического развития)**

№ п/п	Уровень образования Классы, предметы	Начальное общее образование	
		2 класс	5 класс
1	Развитие речи	1	2
2	Развитие речи (дистанц.)	1	
3	Чтение и развитие речи	2	2
	Сведения по грамматике	-	2
4	Письмо	1	-
5	Математика	2	2
6	Математика (дистанц.)	1	-
	Природоведение	-	1
	Трудовое обучение	-	0,5
	Информационные технологии и ИКТ	-	0,5
7	ИЗО	Обучение в классе	
8	Физическая культура		
<b>Итого часов</b>		<b>8</b>	<b>10</b>

**Учебный план индивидуального обучения  
в ГБС(К)ОУ школе-интернате № 4 г.о.Самара  
(глухие учащиеся, имеющие умственную отсталость)**

№ п/п	Классы, предметы					
		2 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс
1	Развитие речи	2	3	3	2	2
3	Чтение и развитие речи	2	2	-	2	2
	Письмо	1	-	-	-	-
4	Математика	3	3	2	2	2
6	Социально-бытовая ориентировка	-	-	2	1	-
11	Технология	-	-	-	3	5
12	ИЗО	Обучение в классе				
13	Физическая культура					
17	Индивид.занятия с дефектологом	-	-	3	-	-
<b>Итого часов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

**4. Программно-методическое обеспечение.**

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели:  
5-ти дневная рабочая неделя в 1-3 классах;  
6-ти дневная рабочая неделя в 4-6 классах;
- все классы учатся в 1 смену.

- максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность уроков:

1 полугодие: 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

II полугодие: 4 дня по четыре урока, 1 день пять уроков (включая урок физической культуры) по 40 минут

- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулка;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительно недельные каникулы в феврале.

Предельная наполняемость классов - 5 человек.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») и Федеральный перечень прошлых лет.



**1 класс**

№	Предмет	Программа	Учебники
1	Развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	Зикеев А.Г.,Коровина «Русский язык 1 класс».- М.:Просвещение,2001 для 1,2 вида.
2	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	Рау, Слезина «Букварь».М.: Просвещение,2002.для 1 вида. Зыков Т.С.,Морева Н.Е. «Чтение 1 класс».- М.:Просвещение,2002,1 вид.
3	Письмо	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	
4	Предметно-практическое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Предметно-практическое обучение (Т.С. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	Т.С. Зыкова, Л.И. Руленкова «Дидактический материал по ППО».- М.:Просвещение,2006 1 вид., 1 класс
5	Математика	Программа специальных (коррекционных) образовательных	"Слезина «Математика 1 класс».- М.:Просвещение,2004,1,2

		учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Математика (И.В. Больших) Москва "Просвещение" 2005г.	вид.
6	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Изобразительное искусство. 2005г. Под ред.Рау М.Ю.	В.С.Кузин, Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство. 1 класс. Дрофа, Москва, 2006
7	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2005	Физическая культура 1-4 классы, В.И.Лях, Москва, Просвещение, 2008 г.
8	Ознакомление с окружающим миром	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Ознакомление с окружающим миром (Э.Н.Хотеева) Москва "Просвещение" 2005г.	"Речицкая Е.Г., Филоненко А.Л. «Солнечный зайчик подготовительный, 1 класс» М.:Владос,2000,1,2 вид.
9	Музыкально-ритмические занятия	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Музыкально-ритмические занятия (Е.З.Яхнина) 2005г.	
10	Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете	Программа фронтальных занятий в слуховом кабинете. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Москва "ЭНАС"2001	Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина. Произношение. Учебник для 1 класса школы глухих. Москва "Просвещение 1990
11	Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Развитие речевого слуха	Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина. Произношение. Учебник для 1 класса школы глухих. Москва "Просвещение 1990

произносительной стороны речи	(Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова), Формирование произносительной стороны речи (Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина) Москва "Просвещение" 2005г.	
-------------------------------	--	--

## 2 класс

№	Предмет	Программа	Учебники
1	Развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	Зыкова Т.С.,Кац З.Г. «Развитие речи 2 кл.».- М.:Просвещение, 2006,1 вида.
2	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	Книга для чтения. Учебник для 2 класса школ глухих. Авторы-составители И.З.Трубачева, Е.Д.Дейнега. Москва "Просвещение" 1991
3	Письмо	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	
4	Предметно-практическое	Программа специальных (коррекционных) образовательных	Зыкова «Дидактический материал по ППО».- М.:Просвещение2006,1,

	обучение	учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Предметно-практическое обучение (Т.С. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	,2вид.
5	Математика	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Математика (И.В. Больших) Москва "Просвещение" 2005г.	Слезина «Математика 2 класс».- М.:Просвещение,1998.1,2 вид.
6	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Изобразительное искусство. 2005г. Под ред.Рау М.Ю.	В.С.Кузин, Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство. 2 класс. Дрофа, Москва, 2006
7	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2005	Физическая культура 1-4 классы, В.И.Лях, Москва, Просвещение, 2008 г.
8	Ознакомление с окружающим миром	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Ознакомление с окружающим миром (Э.Н.Хотеева) Москва "Просвещение" 2005г.	"Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Ознакомление с окружающим миром для 2 класса».- М.:Просвещение,2005,1 ,2вид Речицкая,Филоненко «Солнечный зайчик 2 класс».-М.:Владос,2005,1 ,2 вид.
9	Музыкально-ритмические занятия	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Музыкально-ритмические занятия (Е.З.Яхнина) 2005г.	

10	Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете	Программа фронтальных занятий в слуховом кабинете. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Москва "ЭНАС"2001	Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 2 класса школ глухих. Москва "Просвещение" 1988
11	<i>Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи</i>	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Развитие речевого слуха (Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова), Формирование произносительной стороны речи (Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина) Москва "Просвещение" 2005г.	Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 2 класса школ глухих. Москва "Просвещение" 1988

### 3 класс

№	Предмет	Программа	Учебники
1	Развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	Зыкова Т.С.,Зыкова М.А. «Развитие речи 3 кл.».- М.:Просвещение, 2003,1 вида.
2	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	Быкова Л.М.,Граш Н.Е. «Чтение 3 класс».-М.: Владос,2006,1 вид.
3	Предметно-практическое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для	Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова Дидактический материал по ППО 3 класс. Москва

		глухих детей, имеющих ЗПР). Предметно-практическое обучение (Т.С. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	"Просвещение" 2003
4	Математика	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Математика (И.В. Больших) Москва "Просвещение" 2005г.	Слезина, Мовишина «Математика 3 класс».- М.:Просвещение,2000,1,2 вид.
5	Природоведение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Природоведение (Э.Н.Хотеева) Москва "Просвещение",2005г.	Природоведение 3 класс. З.А.Клепина, М.Ф.Титова. Для учреждений 1,2 вида. Москва "Владос" 2001г.
6	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Изобразительное искусство (М.Ю.Рау) Москва "Просвещение",2005г.	В.С.Кузин, Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство. 3 класс. Дрофа, Москва, 2006
7	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2005	Физическая культура 1-4 классы, В.И.Лях, Москва, Просвещение, 2008 г.
8	Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Социально-бытовая ориентировка. Москва "Просвещение",2005г. Э.Н.Хотеева	В.С.Кузин, Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство. 3 класс. Дрофа, Москва, 2006

9	Музыкально-ритмические занятия	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Музыкально-ритмические занятия (Е.З.Яхнина) 2005г.	
10	Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Развитие речевого слуха (Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова), Формирование произносительной стороны речи (Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина) Москва "Просвещение" 2005г.	К.А.Волкова. Произношение. Учебник для 3-4 классов школы глухих. Москва Просвещение 1983

#### 4 класс

№	Предмет	Программа	Учебники
1	Развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	"Быкова Л.М., Кричевская Н.Д. «Развитие речи 4 класс».- М.:Просвещение,1988,1,2 вид
2	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	"

3	Сведения по грамматике	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	Книга для чтения. Учебник для 4 класса школы глухих. Т.В.Нестерович, О.В.Шевцова. М. Просвещение 1991
4	Предметно-практическое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Предметно-практическое обучение (Т.С. Зыкова)Москва "Просвещение" 2005г.	Носкова,Колтуненко «Русский язык 4 класс».- М.:Просвещение,2007,1, вид.
5	Математика	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Математика (И.В. Больших) Москва "Просвещение" 2005г.	Гроза Э.П. «Математика 4 класс».- М.:Просвещение,1992,1,2 вид.
6	Природоведение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Природоведение (Э.Н.Хотеева) Москва "Просвещение",2005г.	Природоведение 4 класс. З.А.Клепина, М.Ф.Титова. Для учреждений 1,2 вида. Москва "Владос" 2002г.
7	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Изобразительное искусство (М.Ю.Рау) 2005г.	В.С.Кузин. Изобразительное искусство. 4 класс. Дрофа, Москва, 2006
8	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Физическая культура 1-4 классы, В.И.Лях, Москва,



		В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2005	Просвещение, 2008 г.
9	Информатика и ИКТ	Программа "Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)" (для четырехлетней начальной школы), А.В.Горячев	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 1 класс. Изд. Баласс 2011
10	Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Социально-бытовая ориентировка. Москва "Просвещение", 2005г. Э.Н.Хотеева	
11	Музыкально-ритмические занятия	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Музыкально-ритмические занятия (Е.З.Яхнина) 2005г.	
12	<i>Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи</i>	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Развитие речевого слуха (Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова), Формирование произносительной стороны речи (Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина) Москва "Просвещение" 2005г.	К.А.Волкова. Произношение. Учебник для 3-4 классов школы глухих. Москва Просвещение 1983

**5 класс**

№	Предмет	Программа	Учебники
1	Развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	Носкова, Колтуненко «Русский язык 5 класс».- М.:Просвещение,1999,1, вид.
2	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	Книга для чтения. Учебник для 5 класса школы глухих. Авторы-составители Е.Г.Речицкая, Л.В.Долганова, Т.С.Крицкая. Москва "Просвещение" 1994
3	Сведения по грамматике	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	Зыкова, Носкова «Русский язык 5 кл.».- М.:Просвещение,2005,1 вид.
4	Математика	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Математика (И.В. Больших) Москва "Просвещение" 2005г.	Н.Ф.Слезина, Л.В.Федорова Математика. Учебник для 5 класса школ глухих. Москва "Просвещение" 1993
5	Природоведение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.	Т.М.Захарова, Л.В.Николаева Природоведение. 5 класс школ глухих и

		Природоведение (Э.Н.Хотеева) Москва "Просвещение", 2005г.	слабослышащих. Москва "Просвещение" 1989
6	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Изобразительное искусство (М.Ю.Рау) 2005г.	
7	Трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. 5-7классы. Москва "Просвещени" 2004г. В.Ф.Матвеев	Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. Под редакцией В.Д.Симоненко. Москва "Вентана-Граф" 1998 Технический труд. 5 класс. В.М.Казакевич, Г.А.Молева. Москва "Дрофа" 2004
8	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2005	Физическая культура 1-4 классы, В.И.Лях, Москва, Просвещение, 2008 г.
9	Информатика и ИКТ	Программа "Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)" (для четырехлетней начальной школы), А.В.Горячев	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 2 класс. Изд. Баласс 2011
10	Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида, Москва "Просвещение", 2005г. Э.Н.Хотеева	
11	Музыкально-ритмические занятия	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Музыкально-ритмические	

		занятия (Е.З.Яхнина) 2005г.	
12	Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва "Просвещение" 2005г. Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.	К.А.Волкова. Произношение. 5-6 классы школы глухих. Москва "Просвещение" 1987

### 6 класс

№	Предмет	Программа	Учебники
1	Развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко. Русский язык. Учебник для 6 класса школы глухих. Москва "Просвещение" 1990
2	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	Книга для чтения. Учебник для 6 класса школ глухих. Авторы-составители Л.А.Новоселов, Д.В.Генералова. Москва "Просвещение" 1992
3	Сведения по грамматике	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Язык и литература (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) Москва "Просвещение" 2005г.	Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко. Русский язык. Учебник для 6 класса школы глухих. Москва "Просвещение" 1990
4	Математика	Программа специальных (коррекционных)	А.М.Пышкало, В.Б.Сухова, В.А.Логинова.

		образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР). Математика (И.В. Больших) Москва "Просвещение" 2005г.	Математика. Учебник для 6 класса школ глухих. Москва "Просвещение" 1995
5	Информатика и ИКТ	Программа "Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)" (для четырехлетней начальной школы), А.В.Горячев	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3, 4 класс. Изд. Баласс 2011
6	ОРКСЭ	Программы для ОУ. Основы религиозных культур и светской этики 4-5 кл. А.Я.Данилюк Просвещение 2013г.	Основы светской этики. 4-5 кл. А.Я.Данилюк. Просвещение. 2013г. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Москва, Просвещение, 2015
7	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Изобразительное искусство (М.Ю.Рау) 2005г.	
8	Трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. 5-7 классы. Москва "Просвещени" 2004г. В.Ф.Матвеев	Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. Под редакцией В.Д.Симоненко. Москва "Вентана-Граф" 2001 Технология. 6 класс. Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. Москва "Вентана-Граф" 2013
9	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Физическая культура 1-4 классы, В.И.Лях, Москва,

		В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2005	Просвещение, 2008 г.
10	Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида, Москва "Просвещение", 2005г. Э.Н.Хотеева	
11	Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва "Просвещение" 2005г. Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.	К.А.Волкова. Произношение. 5-6 классы школы глухих. Москва "Просвещение" 1987

Возможные варианты выбора образовательных программ и учебников.

1. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению ПМПК глухие обучающиеся с ЗПР могут быть переведены в общеобразовательные классы школы с согласия самих обучающихся и их родителей или лиц, их заменяющих.

2. Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся, имеющим медицинские показания по заключению врача и по желанию родителей.

### **5. Сочетание начального и основного общего образования и дополнительного образования для глухих детей с ЗПР.**

Дополнительное образование в ГБС(К)ОУ школе-интернате № 4 г.о.Самара ведется по 2 направлениям:

1. Физкультурно – спортивное;
2. Художественно – эстетическое.

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений дополнительного образования, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей.

### Учебный план по программам дополнительного образования

Направленность, объединение дополнительного образования	Первый год обучения			Второй год обучения		
	Кол- во групп	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Итого кол-во часов в неделю	Кол- во групп	Кол- во часов в неделю на 1	Итого кол-во часов в неделю
<b>Физкультурно- спортивная</b>						
Футбол	1	1	<b>1</b>	1	1	<b>1</b>
Хоккей	1	1	<b>2</b>			
Тэйквандо	1	1	<b>2</b>			
<b>Художественно- эстетическая</b>						
Школьный театр жестовой песни	3	3	<b>9</b>	3	3	<b>9</b>
Хореография	1	1	<b>1</b>	1	1	<b>1</b>
Изобразительное искусство				1	2	<b>2</b>
Театр моды	1	1	<b>1</b>	1	1	<b>1</b>
Вышивка	1	1	<b>1</b>	1	1	<b>1</b>
Декупаж «Мастерская подарков»	1	2	<b>2</b>			
Бисероплетение	1	2	<b>2</b>			
Батик	1	2	<b>2</b>			
<b>Итого по школе:</b>	12	15	<b>23</b>	8	9	<b>15</b>

#### Педагогические технологии.

Педагогическая технология представляет собой совокупность установок (принципов), форм, средств, методов и приемов организации педагогического процесса.

##### *1. Принципы построения программы.*

- принцип гарантий реализует конституционные права детей;
- принцип гуманизации процесса обучения, который заключается в уважительном отношении к личности каждого ребенка;
- принцип здоровьесбережения ;
- принцип преемственности различных стадий обучения по содержанию, способам

преподнесения знаний;

- принцип деятельности, как основа и средство познания, сохранения знания и его применения;

- принцип научности и доступности обучения, научные знания преподносятся ребенку такими средствами и методами, которые в максимальной степени активизируют умственную активность ребенка. Кроме того, обучение построено таким образом, чтобы можно было закономерно управлять темпами и содержанием развития;

- принцип систематичности обучения и связи его с практикой;

- принцип сознательности и активности при организующей роли учителя;

- принцип единства конкретного и абстрактного (от конкретного к абстрактному при ведущей роли конкретного);

- принцип наглядности;

- принцип прочности усвоения знаний с постоянным применением на практике;

- принцип предметности, точное указание специфических действий, которые необходимо произвести с предметами, чтобы выявить содержание будущего понятия и изобразить сущность нового понятия на знакомых моделях.

## *2. Формы реализации программы:*

а) классно-урочные (индивидуальные и групповые):

- вводные,

- изучения нового учебного материала,

- формирования и совершенствования умений и навыков,

- обобщения и систематизации знаний,

- контроля и коррекции ЗУН,

- комбинированные;

б) внеурочные:

- экскурсии,

- домашние работы,

- дополнительные занятия,

- кружки,

- творческие выставки,

- конкурсы.

## *3. Средства, используемые, в процессе реализации программы:*

- языковая знаковая система,

- отдельные тексты по теме урока,

- достижения культуры (живопись, музыка, литература),

- средства наглядности,

- задания, упражнения, задачи,

- тестовый материал,

- ТСО,

- учебники и учебные пособия,

- методические разработки и рекомендации,

- дидактические материалы,

- раздаточные материалы,

- учебные компьютерные программы.



*4. Методы, используемые при реализации программы:*

- а) методы предъявления нового содержания:
  - рассказ,
  - объяснение,
  - беседа,
  - работа с книгой,
  - наблюдение,
  - иллюстрация,
  - демонстрация;
- б) методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности:
  - упражнение,
  - практическая работа;
- в) методы закрепления и повторения изученного материала:
  - беседа,
  - повторение;
- г) методы эмоционального стимулирования:
  - создание ситуаций успеха,
  - поощрение и порицание,
  - игра и игровая ситуация,
  - постановка системы перспектив;
- д) методы контроля и диагностики:
  - повседневное наблюдение за учебной работой учащихся,
  - устный опрос,
  - письменный опрос,
  - контрольная работа,
  - проверка домашних работ,
  - тестирование.

*5. Приемы, применяемые при реализации программы:*

- информационно-обучающие;
- компенсаторно-нейтрализующие;
- защитно-профилактические;
- стимулирующие.

Формы учета и контроля достижений учащихся.

- текущая и итоговая успеваемость;
- карты индивидуального развития;
- анализ внеучебной активности школьников.

Индивидуальные достижения учащихся фиксируются в психолого-педагогических характеристиках и картах индивидуального развития.

**Кадровая обеспеченность в реализации программы начального образования.**

С детьми работают: классные руководители, учителя нач.классов, учителя-предметники, дефектологи, логопеды, педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования (средний стаж работы 16 лет).

