

# **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

### **Цель учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

Воспитание читателя, имеющего сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности, подготовленного к систематическому изучению литературы в средней школе.

### **Задачи уроков чтения и развития речи:**

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать;

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

-формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;

-развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов

и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д.

На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т.д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения, указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класс.

Первичное чтение текста самими учениками является наиболее оправданным способом знакомства с текстом в школе глухих. Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

*Примерный ход работы над текстом.*

- самостоятельное чтение текста;
- передачи содержания прочитанного в виде зарисовок;
- составления аппликаций и макетов по прочитанному тексту;
- повторное чтение произведения;
- разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения;
- чтение по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;
- ответы на вопросы по прочитанному «О ком читали?», «О чем читали?», «Как называется рассказ?»;
- инсценирование содержания прочитанного (с помощью учителя);
- выделять в тексте разговор, читать по ролям.

В I классе внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учетом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности

Со II класса внеклассное чтение включено в программу по чтению – 1 час в две недели.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

На уроках чтения и развития речи продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в системном контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

На уроках чтения и развития речи основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухо-зрительный с обязательным использованием звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении чтению реализуются *общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности:*

- направленность на развитие учащихся;
- связь с деятельностью и особенно с ППД;
- усиление коммуникативной направленности обучения;
- целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности;
- реализация межпредметных и внутрипредметных связей;
- дифференцированный подход к учащимся.

Одним из приоритетных направлений стандартов второго поколения выступает формирование нравственного сознания школьников, личностное освоение ими духовно-нравственных ценностей человечества, носителем которых являются культура и искусство. Прикосновение к литературе и искусству способствует развитию духовно-нравственных представлений, формированию эстетических понятий, становлению личности ребенка. Формирование нравственного сознания начинающего читателя происходит преимущественно через приобщение его к миру духовно-нравственных и эстетических ценностей, эмоциональное принятие и осознание этих ценностей, содержащихся в художественных произведениях, а главное - через возрастание общей гуманистической и эстетической культуры личности.

В процессе общения с художественной литературой и искусством ученики знакомятся с общечеловеческими ценностями, с системой духовно-нравственных представлений человека, учатся соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами.

Изучение произведений классиков отечественной детской литературы приобщает учащихся к культурному наследию народов России, приучает размышлять об истории своей Родины, сегодняшнем дне и будущем страны. Так постепенно будет формироваться гражданская идентичность, чувство гордости за свою Родину, ее народ и историю.

Нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся происходит в процессе формирования способности лично, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, в ходе изучения основ ее теории и практики анализа художественного текста.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в каждом классе начальной школы отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					
		1 доп.	1	2	3	4	5
Филология (Язык и речевая практика)	Чтение и развитие речи	-	3	4	4	3	3
	Всего часов	-	99	136	136	102	102

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации

средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Личностные** результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

*1 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.

*Обучающиеся получают возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- основы развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- начальные представления об оценивании жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.

*2 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, Гимном и Гербом.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.

Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг»;
- основ освоения роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению, освоения личностного смысла учения, желания учиться;
- начальные представления об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- первоначальные представления об оценивании жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.
- формирование первоначальной установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.
- первоначальные представления об эмоциях других людей;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- начальные представления об общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

*3 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям.

Развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки освоения личностного смысла учения, желания учиться;
- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ формирования положительного отношения к школе, учителям;
- первоначальные представления об этических чувствах (стыд, вина, совесть), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- основ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные навыки в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*4 – 5 классы.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «желание понимать позицию другого», «желание понимать друг друга».

Осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, Гимном и Гербом. Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, сопереживать.

Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.

Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.

Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.

Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ освоения личностного смысла учения, желания учиться; формирования положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу;
- первоначальные представления об этических чувствах как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные представления о нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;
- первоначальные представления о прекрасном – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
- первоначальные представления о ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
- первоначальные адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: первоначальное умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

**Метапредметные** результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

*Регулятивные УУД:*

*1 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).

Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).

Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).

Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

Использовать в своей деятельности литературу.

Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);

- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;

- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);

- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);

- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

- начальные представления об использовании в своей деятельности простейших приборов;

- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*2 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности (под руководством учителя).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем (под руководством учителя).
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.
- Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).
- Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося.
- Оказывать необходимую помощь учителю на уроке.
- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
- Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
- Взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;

- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей;
- начальные представления о соотношении выполненного задания с образцом, предложенным учителем;
- начальные представления о корректировании выполнения задания в дальнейшем (под руководством учителя);
- основы оценки своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- начальные представления о проговаривании последовательности действий на уроке;
- начальные навыки высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- начальные представления о работе по предложенному учителем плану;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- начальные представления о проверке работы по образцу, по результату (с помощью учителя);
- начальные представления об определении последовательности действий при выполнении учебной задачи;
- начальные представления об овладении отдельными приемами самоконтроля.

*3 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Использовать в работе литературу.

Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Проверять работу по образцу, по результату.

Работать самостоятельно и в паре с товарищем.

Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища).

Понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные навыки для организации своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- начальные навыки в выполнении заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные навыки в определении правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- основы корректирования выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- начальные навыки оценки своего задания по параметрам, заранее представленным.
- начальные навыки отличать верно выполненное задание от неверного;
- начальные навыки проверять работу по образцу, по результату;

- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- начальные представления об оценивании качества выполненной работы (своей и товарища).
- начальные представления о понимании учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности;
- начальные представления об определении плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- основы понимания учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности.

*4 - 5 классы.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ (с помощью учителя).

Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Самостоятельно и с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).

Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

Формировать готовность к преодолению трудностей.

Формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.

Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Формировать основы оптимистического восприятия мира.

*Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.*

*Получат возможность для формирования **регулятивных УУД**:*

- начальные представления о формулировании задания: определении его цели, планировании алгоритма его выполнения, корректировании работы по ходу его выполнения, самостоятельного оценивания;
- начальные представления об использовании при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ (с помощью учителя);
- начальные представления об определении самостоятельно критериев оценивания;
- .- основы проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- основы самостоятельного и с помощью учителя адекватного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- начальные представления о планировании работы до ее начала (планирующий самоконтроль);
- основы формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- основы формирования готовности к преодолению трудностей;
- основы формирования способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- основы понимания учебной задачи, которую ставит учитель, и действия строго в соответствии с ней;

- основы адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку;
- основы понимания причин своего неуспеха и нахождения способов выхода из этой ситуации;
- основы осуществления контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив;
- основы готовности ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

### **Познавательные УУД:**

*1 класс*

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной;

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной;
- формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- формирование умений применять таблицы, схемы;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- основы формирования умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- основы формирования умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*3 класс*

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- Формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью таблицы;
- формирование умений применять таблицы, схемы;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;

- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений устанавливания аналогий;
- основы формирования умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умения составления алгоритма решения какого-либо задания;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью таблицы;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью диаграммы, в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*4 – 5 классы*

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- формирование умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;

- формирование умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- формирование умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст,), в т.ч., используя ИКТ;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формировать умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Формирование умений приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

- Формирование умений адекватно (осознанно и произвольно) строить речевое высказывание в устной (письменной) речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно).
- Формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).
- Формирование умений сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
- Формировать умения обсуждать проблемные вопросы.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умений осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- основы формирования умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- основы формирования умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- основы формирования умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- основы формирования умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений установления аналогий;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;

- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- начальные представления о предварительном отборе источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- основы добывания новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- основы переработки полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).*

#### **Коммуникативные результаты:**

*1 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчет о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
8. Последовательно выполнять несколько действий, указанных в одном поручении.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Выражать готовность к выполнению действий.
11. Выражать просьбы в целях получения помощи.

12. Сообщать о завершении действия, всей работы.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчет о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Сообщать о завершении действия, всей работы.

*2 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание с объяснением причины.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

*3 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Понимать точку зрения другого.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*4 - 5 классы*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  
аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6. Понимать точку зрения другого.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

8. Предвидеть последствия коллективных решений.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

5. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).

10. Слушать и понимать речь других.

11. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

*Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.*

**Предметные** результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

*1 класс*

*Будут сформированы **предметные УУД:***

Осмысленно, правильно читать целыми словами.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Различать рассказ и стихотворение.

*Получат возможность для формирования предметных УУД:*

Правильно читать целыми словами.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Различать рассказ и стихотворение.

*2 класс*

*Будут сформированы предметных УУД:*

Осознанно, правильно читать целыми словами.

Понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст.

Делить текст на части, озаглавливать части.

*Получат возможность для формирования предметных УУД:*

Осознанно, правильно читать целыми словами.

Пересказывать текст (с помощью учителя).

**3 класс**

*Будут сформированы предметных УУД:*

– подробно и выборочно пересказывать текст.

– составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану.

– размышлять о характере и поступках героя.

– относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка.

- различать народную и литературную (авторскую) сказку.

– находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

– относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

*Получат возможность для формирования предметных УУД:*

– подробно и выборочно пересказывать текст.

– составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану.

– размышлять о характере и поступках героя.

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка.
- различать народную и литературную (авторскую) сказку.
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### **4 - 5 классы**

*Будут сформированы предметных УУД:*

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

*Получат возможность для формирования предметных УУД:*

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.

Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа).

Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.

Ориентировка в книге.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации.

Ответы на вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного.

Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.

Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.

Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.

Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.

Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.

Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.

Определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).

Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.

Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).

Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части.

Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.

Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.

Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой.

Использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз.

Проявлять интерес к чтению.

## 1 КЛАСС

### Примерная тематика для чтения в 1 классе

**Школа.** Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков.

**Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

**Осень.** Рассказы и стихотворения об осени: природа осенью, игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных.

**Животные.** Рассказы, сказки, стихотворения о животных и птицах. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным.

**Семья.** Семья, отец, мать, брат, сестра. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Жизнь и дела школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

**Зима.** Картины зимнего леса, сада, парка. Игры детей. Жизнь животных.

**Новогодняя елка.** Рассказы, сказки, стихотворения о празднике в школе. Подготовка к утреннику.

**Весна.** Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

**Праздник мам.** Рассказы и стихотворения, посвященные празднику 8 Марта. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

**Наши космонавты.** Работа космонавтов.

**День Победы.** Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны;

**Скоро лето.** Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней. Жизнь насекомых.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### обучающимися к окончанию 1 класса

- читать рассказ (60—80 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя: «Отбери нужные к рассказу картинки»);
- располагать нужные картинки по порядку (по заданию учителя: «Расставь (положи) картинки по порядку»);
- определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»);
- изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;
- располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на аппликации или макете (с помощью учителя);
- подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);
- подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного; отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные по рассказу рисунки (самостоятельно);
- вспоминать и сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнивать с содержанием прочитанного (с помощью учителя);
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц; объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети зимой на улице?», «Почему заболел Юра?»;
- выяснять значение непонятного слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова;
- относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов; «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;
- пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации;
- выучить наизусть стихотворения (4—6 за полугодие).

#### *Внеклассное чтение:*

- читать небольшие произведения (сказка, рассказ, стихотворение) по указанию учителя и собственному выбору;
- определение названия произведения, его автора;
- подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;
- знать названия детских книг, фамилий писателей;
- ориентироваться в книге при использовании оглавления;

- сопоставлять читаемое с иллюстрациями; драматизация;
- передавать одноклассникам содержание прочитанного (с помощью собственных рисунков, макетов, аппликаций и готовых картинок);
- пользоваться школьной библиотекой.

## 2 КЛАСС

### Примерная тематика для чтения во 2 классе

**Летние каникулы.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке. Сад, огород летом, садовые цветы, жизнь насекомых.

**Осень.** Природа осенью. Сбор урожая. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке.

**Животные.** Их образ жизни, уход за домашними животными, помощь диким животным.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь товарищам и старшим. Занятия родителей, братьев и сестер. Честность, трудолюбие.

**Зима.** Постепенное наступление зимы. Погода, природа зимой. Новогодняя ёлка в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Зимние каникулы. Занятия детей. Зимние игры во дворе.

**Весна.** Весенние изменения в жизни животных и людей. Труд людей весной.

**8 Марта.** Труд женщин. Помощь маме, бабушке.

**День Победы.** Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Наш край.** Город. Село. Дела людей – тружеников. Строительство домов, транспорт. Правила уличного движения.

**Скоро лето.** Типичные занятия детей и взрослых. Планы на лето.

**Темы по усмотрению учителя.**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

обучающимися к окончанию 2 класса:

- самостоятельно читать рассказ (120-140 слов), статью, стихотворение, сказку;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, а также картинки, отличающиеся от содержания текста (временем года, действующими лицами и т.д.);
- расставлять нужные картинки по порядку;
- делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей;
- определять с помощью учителя объекты (действующие лица и предметы) для изготовления аппликации или макета по сюжету прочитанного рассказа; располагать объект на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого;
- обсуждать с одноклассником количество рисунков к рассказу, рисунки и подписи к рисункам (с помощью учителя);
- составлять план рассказа, опираясь на данные учителем картинки или рисунки, выполненные учащимися и изображающие содержание прочитанного (с помощью учителя);
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» (В ответ на вопрос учащиеся перечисляют события, о которых сообщается в рассказе. Они отвечают так: «В рассказе говорится о том, как...»);
- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного (целого текста или его части) и отражать ее в названии (готовыми предложениями из текста или самостоятельно составленными);
- выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращенных к учителю или одноклассникам;
- сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе или статье, понимать рассказанное товарищами и изображать понятное в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;
- передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);
- объяснять поступки героев рассказа (с помощью вопросов учителя: «Как поступил Саша?», «Как нужно поступить?», «Почему?»);
- подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных; составлять рассказ о герое, выражать свое отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединенные общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;
- понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;
- читать рассказ с диалогом по ролям.

Воспитанники должны выучить наизусть стихотворения (5-6 за полугодие).

*Внеклассное чтение*

Определение названия произведения, его автора. Чтение небольших произведений (сказка, рассказ, стихотворение) под руководством учителя и самостоятельно. Сопоставление читаемого с иллюстрациями, драматизация; отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

### 3 КЛАСС

#### Примерная тематика для чтения в 3 классе

**Картины природы и труда людей летом.** Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней.

**Картины природы и труда людей осенью.** Рассказы и стихотворения об осени: начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы.

**Из жизни детей.** Рассказы и стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах детей.

**Картины природы и труда людей зимой.** Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы и стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.

**8 МАРТА.** Рассказы и стихотворения, посвященные празднику 8 марта.

**Картины природы и труда людей весной.** Рассказы и стихотворения, статьи, пословицы, поговорки, загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.

**Наш край.** Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей

**Сказки.**

Темы по усмотрению учителя.

#### Требования к уровню подготовки воспитанников на конец 3 класса

##### Учебные действия:

самостоятельно читать рассказ (140-160 слов), различать статью, стихотворение, сказку;

делить текст на законченные смысловые части и составлять план прочитанного;

оценивать план рассказа, составленный одноклассником;

определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»

передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);

отделять в рассказе существенное от несущественного, находить главных и второстепенных действующих лиц (самостоятельно выделять основное содержание прочитанного и изображать его в рисунке);

пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ или статью, понимать рассказанное товарищем, задавать ему вопросы, проверять правильность записи, пользуясь текстом;

объяснять поступки героев рассказа, сравнивать их поступки с поступками действующих лиц ранее прочитанных рассказов;

подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных; составлять рассказ о герое, выражать свое отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединенные общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

читать статьи из детской газеты, журнала; понимать содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, однокласснику, обсуждать статью;

понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя);

пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

Воспитанники должны выучить наизусть стихотворения (5-6 за полугодие).

## **4 КЛАСС**

### **Примерная тематика для чтения в 4 классе**

Родная природа.

Из жизни животных.

Жизнь детей в разных странах.

Интересные события.

Путешествия и приключения.

Из жизни писателей.

Произведения устного народного творчества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **обучающимися к окончанию 4 класса**

#### **Навыки чтения**

Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряжённо с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть.

#### **Работа с текстом**

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.  
 Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье.  
 Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе.

### Ориентировка в книге

Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылкам на автора, сведений о его жизни и творчестве.

I. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей (74 ч)

Автор	Произведение	Часы
К.Г. Паустовский.	Несколько слов о приметах (отрывок из повести «Мещерская сторона»	5 ч
	Подарок	5 ч
	Стальное колечко	5 ч
И.С. Тургенев	Голуби	4 ч
	Два богача	3 ч
Н.А. Некрасов	Дед Мазай и зайцы	5 ч
Русские народные сказки в переводе А.Н. Толстого	Лиса и журавль	3 ч
	Лев, Щука и Человек	3 ч
И.А. Крылов	Ворона и лисица	4 ч
А.С. Пушкин	Уж небо осенью дышало	3 ч
	Зимнее утро	3 ч
К.Д. Ушинский	Гадюка	4 ч
Л.Н. Толстой	Прыжок	4ч
	Акула	4 ч
А.П. Чехов	Белолобый	7 ч
	Ванька	7 ч
Ш. Перро	Кот в сапогах	5 ч

II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (14 ч)

III. Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений (14 ч)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- **Знать** языковые единицы; виды коммуникативных выражений; грамматические термины для анализа строения предложения;
- **Уметь** самостоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать их; понимать предложения по интонации; понимать и верно выполнять задания и упражнения к текстам; доказывать правильность выполнения задания.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

#### 5 КЛАСС

#### Навыки чтения

Беглое, осознанное чтение вслух и про себя. Соблюдение правил орфоэпии при громком чтении. Правильное (внятное, выразительное) чтение стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных способностей).

### **Работа с текстом**

Определение темы, основной мысли, последовательности событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части.

Выделение в тексте диалога, описания, повествования. Ответы на вопросы по основным смысловым частям произведения. Составление простого и сложного плана.

Нахождение в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения). Анализ поступков героев с позиций нравственно-этических норм.

Сравнение произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.). Выбор из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.

Подробный, краткий выборочный пересказ произведений.

### **Ориентировка в книге**

Выделение в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков. Нахождение введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора, сведений об авторе.

Правила хранения книг, работы в библиотеке.

Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (по близкой к проработанным произведениям тематике).

Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг.

I. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей (71 ч)

Автор	Произведение	Часы
И.С. Тургенев	Морское плавание	6 ч
Л.Н. Андреев	Петька на даче	8 ч
А.Н. Толстого	Логутка	5 ч
И.А. Крылов	Кукушка и петух	4 ч
А.С. Пушкин	Сказка о рыбаке и рыбке	6 ч
М.М. Пришвин	Нерль	4 ч
Л.Н. Толстой	Волк	5ч
	Три сына	4 ч
Ю.М. Нагибин	Зимний дуб	9 ч
Д. Лондон	Костер	8 ч
Х.К. Андерсен	Огниво	4 ч
Ф.И. Тютчев	Весенняя гроза	3 ч
С.А. Есенин	Поет зима – аукает...	3 ч
И.А. Бунин	Листопад	2 ч

II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (15 ч)

III. Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений (16 ч)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Знать:**

- Нахождение в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения).
- Обозначение понятий глава, абзац, заголовок, подзаголовок, введение (предисловие), заключение, оглавление, примечание автора, сведение об авторе.
- Правила хранения книг, работы в библиотеке.

**Уметь:**

- Бегло, осознанно читать вслух и про себя;
- Соблюдать правила орфоэпии при громком чтении;
- Определять темы, основной мысли, последовательности событий в целиком прочитанном произведении или крупной составной его части.
- Выделять в тексте диалога, описания, повествования.
- Отвечать на вопросы по основным смысловым частям произведения.
- Составлять простой и сложный план.
- Сравнить произведений разных авторов на близкие темы.
- Составлять подробный, краткий выборочный пересказ произведений.