

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

#### Цель учебного предмета «Развитие речи»

Обучение связной монологической, а также диалогической речи неслышащих школьников, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно - логического мышления и коррекция недостатков.

#### Цели учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предметной области - филологии в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- формирование умения работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь.

При организации работы по развитию речи необходимо: создание условий, требующих общения детей, перспективная разработка и отбор речевых высказываний, необходимых в заданных и естественно возникающих ситуациях.

*Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются:*

- использование педагогически организованной предметно-практической деятельности;
- целенаправленное обучение планированию речевых высказываний;
- использование коллективной групповой деятельности детей;
- соблюдение дифференцированного подхода к учащимся;
- реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

В основу обучения монологической (связной) речи положен принцип коммуникации. Реализация данного принципа предусматривает обучение связной речи в условиях потребности в ней как средства общения.

В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом

речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1–3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

**Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами:**

*I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.*

- 1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями;
- 1.2. Выражение (не) понимания высказывания, действия или намерения;
- 1.3. Выражение просьбы в целях обращения на себя внимания окружающих, получения помощи, получения разрешения, получения необходимых материалов и инструментов;
- 1.4. Выражение запрещения в целях соблюдения дисциплины, предостережения;
- 1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях организации совместной работы, оказания и получения помощи, передачи необходимой информации;

*II. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе:*

- II.1. В связи с совместной деятельностью сообщение о выполнении определенного действия, сообщение о состоянии работы, сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- II.2. О собственной деятельности: сообщение о выполнении каких-либо действий, выражение мнения, объяснение причины поступков, желания, объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- II.3. О деятельности товарища: о желаниях, намерениях товарища, о качестве выполнения задания товарищем, объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов.

*III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом:*

- III.1. О деятельности в связи с совместной деятельностью;
- III.2. Вопросы познавательного характера;
- III.3. О невидимом объекте;
- III.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях;
- III.5. О себе или другом лице;

*Пути овладения неслышащими учащимися словесным материалом:*

- употребление фраз по подражанию;

- конструирование по аналогии;
- самостоятельное конструирование.

Материал в программе расположен последовательно от простого к сложному и включает в себя требования к овладению как отдельными предложениями разных типов, так и навыками ведения беседы (о составе семьи, о содержании рассказа, закрытой картинке).

Работа по развитию разговорной речи преимущественно ведется в устной форме. Весь материал разговорной речи учащиеся воспринимают слухо-зрительно. Обязательно отрабатывается произношение фраз, предназначенных для активного усвоения.

Кроме того, в понятие «развитие речи» входит и работа над произношением. Работая над развитием у детей диалогической речи, педагог совершенствует все стороны устной речи: содержание и правильное его оформление, точность и скорость слухо-зрительного восприятия, правильность произносительной стороны (дыхание, голос, ударение, произношение звуков и их сочетаний).

*Учебный курс "Развитие речи" ведется по трем направлениям:*

- работа над словом (лексический уровень);
- работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень);
- работа над связной речью (уровень текста);

Три названных направления развиваются параллельно, хотя и находятся в подчинительных отношениях между собой. Так, усвоение словаря дает материал для конструирования предложений, а результаты того и другого направления используются при составлении связных рассказов, написании изложений и сочинений. В свою очередь, работа над рассказами способствует обогащению словаря школьников, совершенствованию навыков построения предложений, использованию разнообразных синтаксических конструкций.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся на изучение учебного предмета «Развитие речи» в каждом классе начальной школы отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					
		1 доп.	1	2	3	4	5
Филология (Язык и речевая практика)	Развитие речи	5	4	4	4	3	3
	<b>Всего часов</b>	165	132	136	136	102	102

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

В процессе изучения учебного предмета «Развитие речи» у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебному предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная

устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Учебный предмет развитие речи является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Личностные** результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

*1 дополнительный класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Обучающиеся получают возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*1 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.

*Получают возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- первоначальные представления об оценивании жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.
- формирование первоначальной установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.

*2 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, Гимном и Гербом.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг»;

- основ освоения роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению, освоения личностного смысла учения, желания учиться;
- начальные представления об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- первоначальные представления об оценивании жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.
- формирование первоначальной установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.
- начальные представления об общих для всех людей правилах поведения при сотрудничестве (этические нормы).

*3 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям.

Развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки освоения личностного смысла учения, желания учиться;
- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ формирования положительного отношения к школе, учителям;
- первоначальные представления об этических чувствах (стыд, вина, совесть), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- основ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные навыки в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*4 – 5 классы.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», справедливость», «народ», «желание понимать позицию другого», «желание понимать друг друга».

Осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, Гимном и Гербом. Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.



Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости смс-сообщение.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в школьные и бытовые дела.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ освоения личностного смысла учения, желания учиться; формирования положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу;
- первоначальные представления об этических чувствах как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- первоначальные адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: первоначальное умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

**Метапредметные** результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

***Регулятивные УУД:***

*1 дополнительный класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).
- Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).
- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя).

*1 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).
- Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).
- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- начальные представления об использовании в своей деятельности простейших приборов;
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*2 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности (под руководством учителя).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем (под руководством учителя).
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.
- Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).
- Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося.
- Оказывать необходимую помощь учителю на уроке.
- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
- Владеть отдельными приемами самоконтроля.
- Взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей;
- начальные представления о соотношении выполненного задания с образцом, предложенным учителем;
- начальные представления о корректировании выполнения задания в дальнейшем (под руководством учителя);
- основы оценки своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- начальные представления о проговаривании последовательности действий на уроке;
- начальные навыки высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- начальные представления о работе по предложенному учителем плану;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- начальные представления о проверке работы по образцу, по результату (с помощью учителя);
- начальные представления об определении последовательности действий при выполнении учебной задачи;
- начальные представления об овладении отдельными приемами самоконтроля.

*3 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Проверять работу по образцу, по результату.
- Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища).
- Понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные навыки для организации своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- начальные навыки в выполнении заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные навыки в определении правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- основы корректирования выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- начальные навыки оценки своего задания по параметрам, заранее представленным.
- начальные навыки отличать верно выполненное задание от неверного;
- начальные навыки проверять работу по образцу, по результату;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- начальные представления об оценивании качества выполненной работы (своей и товарища).

- начальные представления о понимании учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности;
- начальные представления об определении плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- основы понимания учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности.

4 - 5 классы.

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ (с помощью учителя).
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- .- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Самостоятельно и с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.
- Планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
- Формировать готовность к преодолению трудностей.
- Формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
- Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
- Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.
- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Формировать основы оптимистического восприятия мира.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления о формулировании задания: определении его цели, планировании алгоритма его выполнения, корректировании работы по ходу его выполнения, самостоятельного оценивания;
- начальные представления об использовании при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ (с помощью учителя);
- начальные представления об определении самостоятельно критериев оценивания;
- основы проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- основы самостоятельного и с помощью учителя адекватного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- начальные представления о планировании работы до ее начала (планирующий самоконтроль);
- основы формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- основы формирования готовности к преодолению трудностей;
- основы формирования способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- основы понимания учебной задачи, которую ставит учитель, и действия строго в соответствии с ней;
- основы адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку;



- основы понимания причин своего неуспеха и нахождения способов выхода из этой ситуации;
- основы осуществления контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив;
- основы готовности ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

**Предметные** результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

### **Познавательные УУД:**

*1 дополнительный класс*

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

*1 класс*

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;

- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной;

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

2 класс.

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной;
- формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- формирование умений применять таблицы, схемы;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- основы формирования умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- основы формирования умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*3 класс*

*Будут сформированы **познавательные УУД:***

- Формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;

- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью таблицы;
- формирование умений применять таблицы, схемы;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений установливания аналогий;
- основы формирования умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умения составления алгоритма решения какого-либо задания;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью таблицы;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью диаграммы, в т.ч., используя ИКТ;

- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*4 – 5 классы*

*Будут сформированы **познавательные УУД**:*

- формирование умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- формирование умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- формирование умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст,), в т.ч., используя ИКТ;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формировать умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Формирование умений приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
- Формирование умений адекватно (осознанно и произвольно) строить речевое высказывание в устной (письменной) речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно).
- Формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).
- Формирование умений сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.
- Формировать умения обсуждать проблемные вопросы.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умений осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- основы формирования умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- основы формирования умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;

- основы формирования умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- основы формирования умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений установления аналогий;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- начальные представления о предварительном отборе источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- основы добывания новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- основы переработки полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные результаты:**

*1 дополнительный класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно- дактильной формой речи.

*1 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
8. Последовательно выполнять несколько действий, указанных в одном поручении.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Выражать готовность к выполнению действий.
11. Выражать просьбы в целях получения помощи.
12. Сообщать о завершении действия, всей работы.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.



4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Сообщать о завершении действия, всей работы.

*2 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание с объяснением причины.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

*3 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Понимать точку зрения другого.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*4 - 5 классы*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
  4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  
аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
  6. Понимать точку зрения другого.
  7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
  8. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
5. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).
10. Слушать и понимать речь других.
11. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

### **I. Языковая способность**

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

## **II. Речевая деятельность**

### **II.1 Говорение**

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

### **Характеристика деятельности обучающихся**

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятным собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

## **II.2 Дактилирование**

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

### **II.3 Слушание**

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

#### **Характеристика деятельности обучающихся**

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

### **III. Языковые закономерности**

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

## **Характеристика деятельности обучающихся**

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (жен., муж., сред.).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что?

Понимать, употреблять вопросы: кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чье, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда? Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)



Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами потому что, что, когда.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

## **СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**156 часов**

**1 дополнительный класс**

Знание:

- имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;
- фамилий товарищей по классу;
- членов семьи и их имен;
- названий игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;
- названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение пользоваться ими и беречь их;
- названий фруктов, овощей, распространенных в данной местности;
- продуктов питания, умение называть их;
- названий частей тела человека;
- названий чайной и столовой посуды, умение называть их;
- названий предметов зимней одежды, белья и обуви;
- праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, Рождество, 8 Марта.

Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.

Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

### **Использование в обращении с окружающими следующих типов фраз**

#### **1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий.**

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). (I четверть.)

Попроси у Вовы тетрадь. (II четверть.)

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(-те) гулять.

Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и)

из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте.

(III четверть.)

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.) Полей цветы. Полей грядки (и др.) Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). (IV четверть.)

#### **2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой**

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те).

Вымой(-те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.) (I четверть.)

Дай Вове тетрадь. Иди играть. (II четверть.)

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. (III четверть.)

Попроси(-те). (IV четверть.)

#### **3. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами**

Кто это? Что это? Можно взять? (I-II четверти.)

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? (III четверть.)

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? (IV четверть.)

#### **4. Понимание вопросов и умение ответить на них**

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, моё, мои. (II четверть.)

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Какой? Какая? Какое? Какие? Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Ты

любишь рисовать? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш?  
У кого есть карандаш? (III четверть.)

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика? (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушёл? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? (IV четверть.)

#### **5. Умение сообщить о выполнении задания**

Кончил писать. Кончил рисовать. (II четверть.)

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла.  
(III четверть.)

#### **6. Умение сообщать о здоровье, желании, знании**

Я хочу писать (II четверть.)

Я умею. Я не умею. Я хочу кататься. Я не хочу читать. (III четверть.)

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. (IV четверть.)

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

##### **Обучающиеся должны знать/уметь:**

иметь навык элементарного общения в устно –дактильной форме с учителем и товарищами:

понимать обращение и выполнять задания;

понимать вопросы;

уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;

уметь обращаться к учителю и товарищам с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);

знать названия предметов, действий.

##### ***Получат возможность знать/уметь:***

начальный навык элементарного общения в устно –дактильной форме с учителем и товарищами:

начальный навык понимания обращения и выполнения задания;

понимать вопросы;

сообщать о выполнении задания, о своем желании (с помощью учителя);

обращаться к учителю и товарищам с просьбой, с вопросами (с помощью учителя);

знать названия предметов, действий.

## **Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами.**

### **1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**

#### *1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу.*

Встань, возьми, дай, убери, положи (бумагу)

Слепи, сделай, открой

#### *1.2. Формы выражения просьбы.*

Дайте мне, пожалуйста, карандаши и бумагу.

*Помогите мне, пожалуйста.*

#### *1.3. Формы выражения (не) понимания высказывания.*

Я не понял. Повтори.

#### *1.4. Формы выражения запрещения.*

Не мешай! Нельзя! Не разговаривай!

#### *1.5. Умение обращаться к товарищу по заданию учителя.*

Позови Катю.

Катя!

Возьми линейку у Кати.

Спасибо.

Попроси книгу у Пети.

Петя!! Дай книгу.

Помоги Саше.

Саша! Я помогу.

### **2. Сообщение о деятельности по заданию учителя.**

#### *2.1. Сообщение о совместной деятельности:*

- о будущем виде деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;

#### *2.2. Сообщение о собственной деятельности:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);

- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой.

### 2.3. Сообщение о деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования).

## 3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

### 3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов;
- определение названия объекта.

### 3.2. О происшедших событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня.

### 3.3. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, состав семьи, домашний адрес);
- об именах, фамилиях одноклассников.

## Рекомендуемый материал для развития монологической речи.

Виды работ	Умения
------------	--------

<b>Описание событий</b>	<b>Описывать основные события дня, прошедшего дня;</b> - отражать последовательность событий в рисунках; - подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников короткими предложениями (I –II четверти – с помощью учителя; III – IV четверти - самостоятельно); - сообщать об интересных событиях.
	<b>Сообщать об интересных событиях,</b> которые произошли в собственной жизни, на переменах: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4 – 5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.
	<b>Описывать экскурсию:</b> делать зарисовки; подписывать их (I –II четверти – с помощью учителя; III – IV четверти - самостоятельно)
	<b>Расспрашивать о деятельности одноклассника:</b> задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать их распространенными предложениями.
<b>Описание предмета</b>	<b>Узнавать предмет по описанию:</b> по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.
	<b>Описывать один предмет:</b> сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.
	<b>Сравнивать предметы:</b> описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким – либо признакам.
	<b>Описывать предметы в их сравнении:</b> выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.
<b>Описание природы</b>	Устно или письменно описывать природу, составлять план, выбирать лучшее описание.
<b>Работа по картинке</b>	а) <b>Составлять рассказ по серии картинок</b> - определять последовательность картинок; - подписывать их простыми предложениями; - придумывать название рассказа, коллективно обсуждать лучший вариант. - составлять рассказ (8-10 предложений) б) <b>Составлять рассказ по одной картине</b> - выделять главное в картине (с помощью учителя); - выделять главную мысль в названии рассказа и в рассказе. в) <b>Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями.</b> - составлять рассказ в рисунках с изложением предшествующих или последующих событий по картине; - придумывать название рассказа и описывать рисунки.
<b>Закрытая картинка.</b>	- узнавать с помощью вопросов содержание закрытой картинке ; - передавать ее содержание в рисунках; - писать рассказ по картинке.
<b>Написание писем</b>	- коллективно определять содержание письма; - писать письмо родителям.

Темы по «Развитию монологической речи».

1 четверть (32ч)

Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня)  
Лето в лесу, на реке  
Игры и развлечения детей (дома, в школе)  
Осень (погода, природа, фрукты, овощи)  
Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива  
Хорошие и плохие поступки детей  
Темы по усмотрению учителя.

### **II четверть (32ч)**

Осенние каникулы (как проводили каникулы)  
Зима (лес, парк, река) изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей)  
Дикие и домашние животные, рыбы  
События из личной жизни  
Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.)  
Подготовка к Новому году  
Дружные ребята  
Темы по усмотрению учителя: контрольная работа за 1 полугодие

### **III четверть (36ч)**

Новогодняя ёлка в школе  
Зимние каникулы  
Зимние развлечения детей  
Жизнь животных, птиц зимой  
События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы – дружные ребята  
Городская улица  
Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта – подготовка, поздравления)  
Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома)  
Воскресный день  
Темы по усмотрению учителя  
Первоначальные грамматические обобщения (в составе тем)

### **I V четверть (32ч)**

Весенние каникулы  
Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей  
Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детёнышей  
Праздничные даты (День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы)  
Скоро лето

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ**

(со второго полугодия 1 класса по 1 ч в неделю – 18 ч)

Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов.  
Отбирать предложения по образцу.

Различать слово и предложение.

Составлять предложения по картинкам, по демонстрации действия.

Понимать, отвечать, задавать вопросы: *Кто? Что? Что делал (-а, - и)? Что сделал (-а, - и)? Что делают? Что будем делать? Какой? Какая? Какие? Кого? Что? Чем? Где? (на чем? В чем?) Куда? (на что? Во что?) Откуда? Когда? Как?*

Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.

Находить начальную форму существительных на – **я, -а**; глаголов на –**ть**; прилагательных по существительному.

Употреблять словосочетания типов: *слепил огурец; нет пластилина; вошел в класс; вышел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом; одна кнопка; одно окно; два карандаша; две ручки; хвост лисы.*

Распространять предложения словами, предложенными учителем.

Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении.

Подбирать слова близкие и противоположные по значению и употреблять их в предложении.

Употреблять предложения усложненных конструкций с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами **потому, что, чтобы**; с однородными сказуемыми.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 класса.**

#### *Обучающиеся должны знать/уметь:*

иметь навык элементарного общения в устно –дактильной форме с учителем и товарищами:

понимать обращение и выполнять задания;

понимать вопросы;

уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;

уметь обращаться к учителю и товарищам с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);

знать названия предметов, действий.

#### *Получат возможность знать/уметь:*

начальный навык элементарного общения в устно –дактильной форме с учителем и товарищами:

начальный навык понимания обращения и выполнения задания;

понимать вопросы;

сообщать о выполнении задания, о своем желании (с помощью учителя);

обращаться к учителю и товарищам с просьбой, с вопросами (с помощью учителя);

знать названия предметов, действий.



## **Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами.**

### **3. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**

#### *3.1. Умения выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу.*

Возьми, дай, убери, приготовь (карандаш)

Нарисуй, пиши так же.

#### *3.2. Формы выражения просьбы.*

Дайте мне, пожалуйста, карандаши и бумагу.

Помогите мне, пожалуйста.

#### *3.3. Формы выражения (не) понимания высказывания.*

Я не понял. Повторите, пожалуйста. Хорошо!

#### *3.4. Формы выражения запрещения.*

Не мешай.

#### *3.5. Умение обращаться к товарищу по заданию учителя.*

Позови Катю.

Катя! Зовет Татьяна Ивановна.

Возьми линейку у Кати.

Катя! Дай линейку.

Покажи ребятам.

Вот.

Скажи ребятам: возьмите карандаш.

Возьмите карандаш.

### **4. Сообщение о деятельности по заданию учителя.**

#### *2.1. В связи с совместной деятельностью:*

- о будущем виде деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе).

#### *2.2. О собственной деятельности:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой.

#### *2.3. О деятельности товарища:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования).

### **3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

#### *3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов;
- определение названия объекта.

#### *3.2. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):*

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня.

#### *3.3. О себе или товарище:*

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, состав семьи, домашний адрес);
- об именах, фамилиях одноклассников.

**Рекомендуемый материал для развития монологической речи.**

Виды работы	Умения
<b>Описание событий</b>	<b>Описывать основные события дня, прошедшего дня:</b> составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков, определять главные, интересные события.
	<b>Составлять рассказ об экскурсии:</b> устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время нее; придумывать название рассказа.
	<b>Вести дневник</b> с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков, в интернате; наблюдений за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.
	<b>Расспрашивать о деятельности одноклассника:</b> задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, описывать её.
<b>Описание предмета</b>	Устно и письменно описывать два предмета в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия с последующей зарисовкой предметов.
<b>Описание внешности</b>	Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.
<b>Описание природы</b>	Устно или письменно описывать природу; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.
<b>Работа по картинке</b>	<p><b>а) Составлять рассказ по серии картинок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность картинок;</li> <li>- подписывать их простыми предложениями;</li> <li>- составлять план рассказа;</li> <li>- придумывать название рассказа, коллективно обсуждать лучший вариант;</li> <li>- составлять рассказ (8-10 предложений);</li> <li>- коллективно обсуждать лучший вариант.</li> </ul> <p><b>б) Составлять рассказ по одной картине</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главное в картине (с помощью учителя);</li> <li>- выделять главную мысль в названии рассказа и в рассказе;</li> <li>- пользоваться готовым подробным планом.</li> </ul> <p><b>в) Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ в рисунках с изложением предшествующих или последующих событий по картине;</li> <li>- составлять план рассказа;</li> <li>- придумывать название рассказа и описывать рисунки.</li> </ul>
<b>Закрытая картинка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать с помощью вопросов содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов);</li> <li>- передавать ее содержание в рисунках;</li> <li>- писать рассказ по картинке.</li> </ul>
<b>Написание писем</b>	Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма

	с использованием дневниковых записей.
<b>Рассказ</b>	Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя)
<b>Изложение</b>	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

### **Темы по разделу «Развитие монологической речи».**

#### *1 четверть (36ч)*

Летние каникулы (занятия детей, особенности природы, погоды).

Летом в лесу.

Летом на реке.

Выходной день (события дня, игрушки).

Семья (члены семьи, их имена, взаимопомощь).

Имя, отчество, фамилия (свои, окружающих).

Фрукты и овощи (названия, цвет, величина, вкус).

Осень (изменения в погоде, природе, их влияние на жизнь и занятия людей).

#### *II четверть (28ч)*

Осенние каникулы (занятия дома, занятия товарищей).

Домашние животные, (названия животных, которые есть дома и у товарищей, их внешний вид, любимая пища, занятия).

Класс (занятия в классе, описание класса).

Зима (природа, радость детей от первого снега).

Подготовка к Новому году (изготовление игрушек, украшение ёлки).

Окончание четверти (названия уроков, оценки за четверть, лучшие ученики).

#### *III четверть (40ч)*

Зимние каникулы (занятия в своей семье с выбором интересного события).

Зимние забавы (новогодняя ёлка, катание с горы).

Зимующие птицы (их названия, жизнь зимой, питание у кормушки).

Живой уголок (кто живёт, чем питается, аквариум).

Интересные события в школе (день рождения, экскурсии).

Школьный день (занятия в школе, столовой, группе, интересные дела).

Воскресный день дома (помощь родителям, развлечения).

Праздники (День защитников Отечества, Международный женский день-название праздника, поздравления).

Весна (ранняя весна, природа, погода, занятия детей).

#### *IV четверть (32ч)*

Весенние каникулы (интересные события в жизни и жизни товарищей).

Весна-апрель, май (изменения в природе, погоде, радость от первых цветов, травы, занятия детей).

Так можно, так нельзя (хорошие и плохие поступки, поведение на улице).

Лето (типичные летние занятия, выбор любимого развлечения).

Окончание учебного года (его продолжительность, интересные события, оценки).

### **Первоначальные грамматические обобщения**

(на всех уроках и по 1 ч в неделю – 34 ч).

1. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

2. Отбирать (строить) предложения по образцу.
3. Определять количество слов в предложении.
4. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? Что? Что делал? Что сделал? Что делает? Что делают? Что будем делать? Какой? Какая? Какое? Какие? Кого? Что? Чем? Где? Куда? Откуда? Когда? Как? После чего?
5. Находить начальную форму существительных на – о, - е, и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на – чь; местоимений 1 – го лица единственного числа, 2 – го лица единственного числа.
6. Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? У чего? Кого? Что?
7. Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
8. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу ( в конце года).
9. Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.
10. Употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, два карандаша и т. д.
11. Распространять предложения с помощью вопросов.
12. Объединять в группы однокоренные слова.
13. Подбирать слова близкие и противоположные по значению и правильно употреблять их в предложении.
14. Употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: « Ты умеешь лепить?»; с союзами **потому что, что, когда**; с однородными членами предложения с однородными дополнениями.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Обучающиеся должны знать/уметь:*

1. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.
2. Отбирать (строить) предложения по образцу.
3. Определять количество слов в предложении.
4. Понимать вопросы, предусмотренные программой, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи.
5. Находить начальную форму существительных на – о, - е, и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на – чь; местоимений 1 – го лица единственного числа, 2 – го лица единственного числа.
6. Объединять в группы однокоренные слова.
7. Подбирать слова близкие и противоположные по значению и правильно употреблять их в предложении.

*Получат возможность знать/уметь:*

1. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.
2. Отбирать (строить) предложения по образцу.
3. Определять количество слов в предложении.
4. Понимать вопросы, предусмотренные программой, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи.

5. Находить начальную форму существительных на – о, - е, и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на – чь; местоимений 1 – го лица единственного числа, 2 – го лица единственного числа.
6. Объединять в группы однокоренные слова.
7. Подбирать слова близкие и противоположные по значению и правильно употреблять их в предложении.

### **3 класс**

#### **Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами.**

##### **1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- Деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- Речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- Выполнение работы согласно указанной последовательности действий;
- Корректировку собственных действий или соблюдение условий работы;
- Выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

1.2 Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- Выражение непонимания действия или намерения другого;
- Указание объема непонятной информации;
- Объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- Выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- Сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

1.3 Выражение просьбы в целях:

- Получение помощи (действие, демонстрация образца);
- Привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- Получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- Получения совета;
- Получения необходимости материалов и инструментов при наличии такой возможности.

1.4 Выражение запрещения в целях:

- Соблюдения дисциплины;
- Предупреждения ошибок в работе;

1.5 Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- Организация совместной работы;
- Оказания помощи;
- Передача необходимых материалов и инструментов;
- Получения помощи;
- Проверки и оценки работы

## **2. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе.**

### **2.1 В связи с совместной деятельностью:**

- Сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- Сообщение о возможности продолжения работы;
- Сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- Выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- Обоснование оценки деятельности;
- Объяснение причины поступков, настроения, желания.

### **2.2 О собственной деятельности:**

- Сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- Сообщение о возможности продолжения работы;
- Сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- Выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- Обоснование оценки деятельности;
- Объяснение причины поступков, настроения, желания

### **2.3 О деятельности товарища:**

- Сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- Сообщение о возможности продолжения работы;
- Обоснование оценки деятельности товарища;
- Сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины;
- Передача мнения, высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе;
- Выражение собственного мнения о работе товарища, о его намерениях, поступках и желаниях;
- Оценка поступков товарища.

## **3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом.**

### **3.1 О деятельности и в связи с совместной деятельностью:**

- Определение субъекта деятельности, поступков;
- По содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- Об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- О материалах и инструментах;
- Предложение о конкретном распределении обязанностей;
- О способах выполнения задания;
- Предложение о помощи;
- Выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.
- Выяснение оценки деятельности, поступков.

### **3.2 Вопросы познавательного характера:**

- О растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- О животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- О машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- О природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- О человеке (здоровье, лечение, внешность);

- Об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города и края).

### 3.3 О невидимом объекте:

А) В целях воспроизведения закрытой картинке, определение загаданного объекта или предмета:

- Определение объекта и предметов, изображенных на картинке;
- Выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- Выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение: внешние свойства изображенных предметов;
- Сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

В) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- Определения названия объекта;
- Выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- Близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- Схема проезда.

### 3.4 О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- Об интересных событиях;
- Об случившемся с объяснением причины;
- Об отдыхе (выходной день, каникулы);
- О новостях;
- О субъектах деятельности;
- О целях поступков;
- Об отношениях к событиям;

### 3.5 О себе или другом лице:

- Анкетные данные;
- О родственниках;
- Об интересах;
- О здоровье.

**Рекомендуемый материал для развития монологической речи.**

Раздел	Содержание	Часы
Описание событий	<p><i>Вести дневник:</i> делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему, составлять краткий план, выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе</p> <p><i>Составлять рассказ об экскурсии:</i> устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану: коллективно и самостоятельно составлять подробный план, рассказывать с опорой на план.</p> <p><i>Распрашивать об интересных событиях:</i>          Распрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях, описывать их или рассказывать о них товарищу.</p>	29
Описание предмета	<p><i>Составлять устно или письменно описание предметов,</i> выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана;</p> <p>реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.</p>	4

Описание внешности	<i>Описывать внешность и характер человека:</i> составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.	6
Описание природы	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой. Коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план описания	6
Работа по картинке	<i>Составлять рассказ</i> по серии картин, по одной картине: составлять коллективно или самостоятельно краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть, пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план. <i>Закрытая картинка:</i> с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.	11
Изложение.	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)	8
Рассказ.	Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.	9
Сочинение.	Писать сочинение по теме с элементами описания, писать сочинение по готовому плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, писать с помощью учителя сочинение с элементами описания, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.	6
Заметка	Обсуждать готовые заметки; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; составлять план заметки	7

### ***Первоначальные грамматические обобщения.***

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения;

Отбирать и строить предложения по образцу;

Определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;

Находить в предложении слова с вопросами *что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать?*;

Находить в предложении слова с вопросом *кто?* Отвечать на вопросы: *«О ком говорится в предложении?»*, *«о чем говорится в предложении?»*;

Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительных падежах; проверять вопросами правильность их употребления;

Отвечать на вопросы к дополнениям *без чего? О ком? О чем? Чего(нет)? Зачем?*;

Отвечать на вопросы к обстоятельствам *где? (перед чем? За чем? Под чем?) куда? Откуда? Когда? Как?*;

Находить начальную форму существительных с Ъ на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных к существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;

Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам *о чем? О ком? Кому? С кем?*;

Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;



Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;  
Исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;  
Употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, играл с Таней, слез с дерева, пришел в театр, в школу, ушел из школы, из театра*;  
Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию*; употреблять предложения с обратным порядком слов;- сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень; начался урок*;  
Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова.  
Объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);  
Подбирать слова, близкие и противоположные по значению; правильно употреблять их в предложении.  
Употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами **потому что, чтобы, когда, как**; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Обучающиеся должны знать/уметь:*

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения.  
Отбирать и строить предложения по образцу.  
Определять количество слов в предложении.  
Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое).  
Объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);  
Подбирать слова, близкие и противоположные по значению; правильно употреблять их в предложении.  
Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам *о чем? О ком? Кому? С кем?*  
Составлять предложения на заданную тему.  
Отвечать на вопросы к дополнениям без *чего? О ком? О чем? Чего(нет)? Зачем?*;  
Отвечать на вопросы к обстоятельствам *где? (перед чем? За чем? Под чем?) куда? Откуда? Когда? Как?*;  
Находить начальную форму существительных с Б на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных к существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;  
Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам *о чем? О ком? Кому? С кем?*

*Получат возможность знать/уметь:*

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения.  
Отбирать и строить предложения по образцу.  
Определять количество слов в предложении.  
Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое).  
Объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);  
Подбирать слова, близкие и противоположные по значению; правильно употреблять их в предложении.  
Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам *о чем? О ком? Кому? С кем?*

Составлять предложения на заданную тему.

Отвечать на вопросы к дополнениям *без чего? О ком? О чем? Чего(нет)? Зачем?*

Отвечать на вопросы к обстоятельствам *где? (перед чем? За чем? Под чем?) куда? Откуда? Когда? Как?*;

Находить начальную форму существительных с Ъ на конце; глаголов на –ти, –ться; прилагательных к существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;

Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам *о чем? О ком? Кому? С кем?*

#### 4 класс.

В течение года работа педагога должна быть направлена на формирование у учащихся следующих умений и навыков:

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему: *Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о....*

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: *Я думаю также (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).*

Умение ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: *Я понимаю (не понимаю, мне не понятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи (те) примеры.*

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения)

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Всё это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что....*

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: *Я приготовил(а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живёт в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живёт в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.*

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: *не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него...(что-либо негативное), зато ... (что-то позитивное).*

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: *вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, не смотря на..., как только....*

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учётом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объём прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

## **Темы по развитию речи.**

### **1 четверть**

Воспоминание о летних каникулах.

Интересный случай.

Школьная перемена.

Ход урока.

Семья.

Новый друг.

Осенняя природа.

Любимое занятие.

### **2 четверть**

Осенние каникулы.

Интересный кинофильм.

Школьный праздник.

Дежурство в классе.

Мой дом.

Зимняя природа.

Из жизни животных.

### **3 четверть**

Зимние каникулы.

Любимая книга.

Моя улица.

Выходной день.

Посещение магазина.

Городской транспорт.

Соседи.

Описание животного.

### **4 четверть**

Весенняя природа.  
Увлечения.  
Праздники.  
Любимый учебный предмет.  
Интересное событие.  
Правильный поступок.  
Мой город.  
Интересная экскурсия.  
Планы на лето.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Обучающиеся должны знать/уметь:*

- начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему;
- использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? и т.д.*
- уметь выражать согласие и несогласие;
- уметь отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
- уметь выражать понимание или непонимание;
- уметь выражать оценку, отношение к сказанному;
- использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учётом продолжительности, законченности или повторяемости действия;
- заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.
- описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.
- составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

*Получат возможность знать/уметь:*

- начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему;
- использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? и т.д.*
- выражать согласие и несогласие;
- отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
- выражать понимание или непонимание;
- выражать оценку, отношение к сказанному;
- использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учётом продолжительности, законченности или повторяемости действия;
- заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.
- описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.
- составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

### **5 класс**

*Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами.*

#### **1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- Деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;

- Речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- Выполнение работы согласно указанной последовательности действий;
- Корректировку собственных действий или соблюдение условий работы;
- Выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

#### 2.4 Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- Выражение непонимания действия или намерения другого;
- Указание объема непонятной информации;
- Объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- Выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- Сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

#### 2.5 Выражение просьбы в целях:

- Получение помощи (действие, демонстрация образца);
- Привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- Получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- Получения совета;
- Получения необходимости материалов и инструментов при наличии такой возможности.

#### 2.6 Выражение запрещения в целях:

- Соблюдения дисциплины;
- Предупреждения ошибок в работе;

#### 2.7 Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- Организация совместной работы;
- Оказания помощи;
- Передача необходимых материалов и инструментов;
- Получения помощи;
- Проверки и оценки работы

### 3. *Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе.*

#### 2.1 В связи с совместной деятельностью:

- Сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- Сообщение о возможности продолжения работы;
- Сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- Выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- Обоснование оценки деятельности;
- Объяснение причины поступков, настроения, желания.

#### 3.2 О собственной деятельности:

- Сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- Сообщение о возможности продолжения работы;
- Сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- Выражение необходимости каких-либо действий, предметов;

- Обоснование оценки деятельности;
- Объяснение причины поступков, настроения, желания

### 3.3 О деятельности товарища:

- Сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- Сообщение о возможности продолжения работы;
- Обоснование оценки деятельности товарища;
- Сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины;
- Передача мнения, высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе;
- Выражение собственного мнения о работе товарища, о его намерениях, поступках и желаниях;
- Оценка поступков товарища.

### **3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом.**

#### 3.1 О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- Определение субъекта деятельности, поступков;
- По содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- Об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- О материалах и инструментах;
- Предложение о конкретном распределении обязанностей;
- О способах выполнения задания;
- Предложение о помощи;
- Выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.
- Выяснение оценки деятельности, поступков.

#### 3.2 Вопросы познавательного характера:

- О растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- О животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- О машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- О природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- О человеке (здоровье, лечение, внешность);
- Об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города и края).

#### 3.3 О невидимом объекте:

##### А) В целях воспроизведения закрытой картинке, определение загаданного объекта или предмета:

- Определение объекта и предметов, изображенных на картинке;
- Выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- Выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение: внешние свойства изображенных предметов;
- Сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

##### В) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- Определения названия объекта;
- Выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- Близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- Схема проезда.

#### 3.4 О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- Об интересных событиях;
- Об случившемся с объяснением причины;
- Об отдыхе (выходной день, каникулы);
- О новостях;
- О субъектах деятельности;
- О целях поступков;
- Об отношениях к событиям;

### 3.5 О себе или другом лице:

- Анкетные данные;
- О родственниках;
- Об интересах;
- О здоровье.

### Учебно – тематический план.

В течение года работа педагога должна быть направлена на формирование у учащихся следующих умений и навыков:

- Умение предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: *Давайте поговорим о...; Я хотел (бы) рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).*
- Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание вопрос: *Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а ты как считаешь?*
- Умение выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение: *Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.*
- Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.*
- Умение строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова: *Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки? Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.*
- Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.
- Умение использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием: *Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание. Ученик опоздал в школу. Ученик пришел в школу с опозданием. Ученик пришел в школу не вовремя. Он отнесся к работе несерьезно. Он легкомысленно отнесся к работе. Он отнесся к работе без внимания. Автор это*

*произведения Пушкин. Это произведение написано Пушкиным. Пушкин написал произведение... Это произведение принадлежит перу Пушкина.*

- Умение писать письмо друзьям и родным. Умение написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.
- Умение написать сочинение с элементами рассуждения. Умение написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.

### **Примерные темы по развитию речи.**

#### **1 четверть**

Первый день в школе.  
Интересные встречи в летние каникулы.  
Наблюдения за природой.  
События школьной жизни.  
Интересная книга.  
Новые увлечения.  
Из жизни животных.  
Смелый поступок.

#### **2 четверть**

Занятия в свободное время.  
Посещение выставки.  
Новый кинофильм.  
Поведение в транспорте.  
Интересная экскурсия.  
Подготовка к празднику.  
Газетная информация.

#### **3 четверть**

Занятия в зимние каникулы.  
Зимняя природа.  
Занятия спортом.  
Помощь родителям.  
Наблюдения за животными.  
События в стране и за рубежом.

#### **4 четверть**

Весенняя природа.  
События в школе.  
Интересные занятия.  
Люди искусства (артисты, художники).  
Школьный праздник.  
Работа в школьной мастерской.  
Явления природы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Ученик должен **уметь**:

- начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему;
- использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? и т.д.*
- уметь выражать согласие и несогласие;
- уметь отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
- уметь выражать понимание или непонимание;



- уметь выражать оценку, отношение к сказанному;
- уметь использовать в устной и письменной форме речевые обороты;
- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения;
- уметь строить и использовать в речи структуры с опорными словами;
- уметь использовать в речи глаголы;
- уметь написать письмо друзьям;
- уметь заменять существительные местоимениями;
- уметь описывать и сравнивать события;
- уметь составлять рассказы;
- уметь писать сочинение с элементами рассуждения.

*Получат возможность **знать/уметь**:*

- начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему;
- использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? и т.д.*
- выражать согласие и несогласие;
- отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
- выражать понимание или непонимание;
- выражать оценку, отношение к сказанному;
- использовать в устной и письменной форме речевые обороты;
- выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения;
- строить и использовать в речи структуры с опорными словами;
- использовать в речи глаголы;
- написать письмо друзьям;
- заменять существительные местоимениями;
- описывать и сравнивать события;
- составлять рассказы.