

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются в ГБОУ школе-интернате №4 через урочную и внеурочную деятельность.

Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа внеурочной деятельности разработана для глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям (вариант 1.2)

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности

обучающихся с ОВЗ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООПНОО) обучающимися с ОВЗ.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной целью современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

- создание в ГБОУ школе-интернате №4 развивающей предметной среды;
- введение во внеурочную деятельность разных видов детского творчества;
- развитие творческих способностей личности ребенка с нарушением слуха;

- развитие коммуникативных навыков, информационных умений, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате №4 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования определены следующие: **духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.**

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1 дополнительного, 1-5-х классов и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.:

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы

ценностей, непреходящих моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У глухих детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Общекультурное направление внеурочной деятельности :

предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия

живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности:

предполагает формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований, усвоение определенного объема научных знаний, формирование познавательных интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Они направлены на формирование и развитие важнейших компонентов таких, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

Социальное направление внеурочной деятельности: даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности:

предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

***Общие принципы организации внеурочной работы
в школе-интернате №4 для детей с нарушениями слуха:***

1.Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2.Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3.Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4.Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным

целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Специальные принципы, положенные в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С.А.Зыков, Р.М.Боскис, Ф.Ф.Рау и др.):

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы

ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

обучающихся с ОВЗ

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №4 и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги нашего ОУ составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в

федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Оптимизационная модель

Использование в ГБОУ школе-интернате №4 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся классных руководителей, учителей-предметников, учителей-дефектологов, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотеку, зал творчества, игровую, мастерские.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 кружковая работа должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в направлении достижения обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований: В 1(подготовительных) классах, где осуществляется апробация ФГОС ОВЗ НОО, все занятия, которые входят во внеурочную деятельность носят коррекционно-развивающую направленность.

Эти занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 7 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 -2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом, воспитателями.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

**План внеурочной деятельности для классов,
реализующих ФГОС для глухих детей**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю в классе
Спортивно-оздоровительное	Лечебная физическая культура	1 (33 часа в год)
Общеинтеллектуальное	Речь и культура общения	1 (33 часа в год)
Социальное	Кружок «Данила-мастер»	1 (33 часа в год)

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к

демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно –творческой, проектной, спортивной, туристско –краеведческой и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие *направления*:

- развитие самоуправления в организации воспитательной работы;
- развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;
- проведение тематических и ситуационных классных часов;
- оценивание воспитанности учащихся и анализ результативности воспитания;
- анализ воспитательной работы в коллективе;
- коррекция поведения учащихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива;
- проведение родительских собраний;
- изучение влияния внутрисемейных взаимоотношений на формирование личности.

При работе с глухими детьми используются разнообразные формы дополнительного образования.

Направление	Секции, кружки	Мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Футбол Хоккей Тхэквандо	Военно-патриотическая игра «Зарница» (1--12 кл.)
Общекультурное	Хореография Театр моды Изобразительное искусство	
Социальное	Школьный театр жестовой песни Вышивка Декупаж «Мастерская подарков» Бисероплетение Батик	Участие в акции «Чистый двор» Беседы в классах: «Уважение к труду» «Трудовой десант» - помощь д/саду № 5 в весенней уборке на территории» «Профессии»- тематическое занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус». Профессии в нашей школе. Выставка рисунков «В мире профессий».
Общеинтеллектуальное		Участие в фестивалях, концертах. Посещение музеев,

		<p>выставок.</p> <p>Литературная неделя (1-5 классы)</p> <p>Посещение городской детской и Областной юношеской библиотек.</p> <p>Подготовка класса к Новому году</p> <p>Посещение цирка (ДК Аврора)</p> <p>Фестиваль «Мы - талантливы» .</p> <p>Самарская областной юношеской библиотеке.</p> <p>Экскурсия в</p>
<p>Духовно-нравственное</p>		<p>День знаний, Общешкольная линейка (1-12 классы)</p> <p>Экскурсии к памятным местам (1- 12 классы)</p> <p>Презентация « Тради- ции народов России»</p> <p>Просмотр кино- фильмов о ВО войне (1-12 классы)</p> <p>Выставка рисунков ко Дню Победы</p>

Система традиционных мероприятий

Мероприятия	Месяц
День Знаний (1-12 кл.) Общешкольное родительское собрание Акция «Внимание, дети!» (1-12 кл.)	Сентябрь
День воспитателя День учителя Военно-патриотическая игра «Зарница» (1-12 кл.)	Октябрь
День матери Неделя безопасности День Здоровья (1-12 кл.)	Ноябрь
День инвалида Мастерская Деда Мороза Новогодние праздники	Декабрь
День здоровья» (1-12 классы)	Январь
Акция: «Школьный двор» День Здоровья (1-12 кл.)	Апрель
«Последний звонок» - общешкольное мероприятие.	Май