

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметно-практическое обучение – учебный предмет общеобразовательного курса базисного плана основного общего образования глухих.

Программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Предметно-практическое обучение в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии глухих детей;
- выполнение развивающих, воспитательных, обучающих и коррекционных функций одновременно.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- Формировать житейские понятия;
- Развивать мышление;
- Развивать разговорную и монологическую речь в устной и письменной форме;
- Совершенствовать предметно-практическую деятельность и формировать трудовые умения и навыки, включая умение работать в коллективе;
- Целенаправленно воспитывать школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение (ППО)» на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов

(математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;

с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном образовательном плане на предметно-практическое обучение в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Часы в неделю	Всего часов
1 дополнительный	5	165 ч
1 класс	4	132 ч.
2 класс	3	102 ч.
3 класс	3	102 ч.
4 класс	2	68 ч.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ППО»

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определённого возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширить кругозор, знакомить с окружающей жизнью, через специально организованное формирование речевого общения неслышащего учащегося с окружающими. Обучение языку осуществляется целенаправленно, на основе словесной речи.

Формирование речи как средства общения происходит в естественных условиях при изготовлении различных объектов, что способствует дальнейшей социализации

Уроки ППО дают учащимся возможность более полно и наглядно знакомиться с окружающим миром, природными явлениями, закономерностями языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметно-практического обучения обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в начальной школе являются формирование следующих умений:

1 дополнительный, 1 класс.

Будут сформированы личностные УУД.

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Обучающиеся получают возможность для формирования личностных УУД:

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;

- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2 класс.

Будут сформированы личностные УУД.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Обучающиеся получают возможность для формирования личностных УУД:

- оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг»;

- освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению. Освоение личностного смысла учения, желания учиться;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

3 класс.

Будут сформированы личностные УУД.

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать позицию другого».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям.

Развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность для формирования личностных УУД:

- первоначальные навыки освоения личностного смысла учения, желания учиться;
- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ формирования положительного отношения к школе, учителям;
- первоначальные представления об этических чувствах (стыд, вина, совесть), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- основ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные навыки в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

4 класс.

Будут сформированы личностные УУД.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать позицию другого», «желание понимать друг друга».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Обучающиеся получают возможность для формирования личностных УУД:

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ освоения личностного смысла учения, желания учиться; формирования положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу;
- первоначальные представления об этических чувствах как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: первоначальное умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «ЛПО» в начальной школе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1 дополнительный, 1 класс.

Будут сформированы регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).
- Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).
- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

- Использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*Получат возможность для формирования **регулятивных УУД**:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- начальные представления об использовании в своей деятельности простейших приборов;
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

2 класс.

*Будут сформированы **регулятивные УУД**:*

- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности (под руководством учителя).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). По программе.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем (под руководством учителя).
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.
- Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).
- Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося.
- Оказывать необходимую помощь учителю на уроке.
- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.

- Овладеть отдельными приемами самоконтроля.
- Взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Получат возможность для формирования регулятивных УУД:

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- начальные представления об использовании в своей деятельности простейших приборов;
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей;
- начальные представления о соотношении выполненного задания с образцом, предложенным учителем;
- начальные навыки использования в работе простейших инструментов и более сложных приборов (циркуль);
- начальные представления о корректировании выполнения задания в дальнейшем (под руководством учителя);
- основы оценки своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- начальные представления о проговаривании последовательности действий на уроке;
- начальные навыки высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- начальные представления о работе по предложенному учителем плану;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- начальные представления о проверке работы по образцу, по результату (с помощью учителя);

- начальные представления об определении последовательности действий при выполнении учебной задачи;
- начальные представления об овладении отдельными приемами самоконтроля.

Зкласс.

Будут сформированы регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Проверять работу по образцу, по результату.
- Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища).
- Понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности.

Получат возможность для формирования регулятивных УУД:

- начальные навыки для организации своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- начальные навыки в выполнении заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные навыки в определении правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- основы корректирования выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- начальные навыки использования в работе литературы, инструментов, приборов;
- начальные навыки оценки своего задания по параметрам, заранее представленным.
- начальные навыки отличать верно выполненное задание от неверного;

- начальные навыки проверять работу по образцу, по результату;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- начальные представления об оценивании качества выполненной работы (своей и товарища).
- начальные представления о понимании учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности;
- начальные представления об определении плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- основы понимания учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности.

Класс.

Будут сформированы регулятивные УУД:

- Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы (с помощью учителя).
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Самостоятельно и с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.
- Планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
- Формировать готовность к преодолению трудностей.
- Формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
- Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
- Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.
- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Получат возможность для формирования регулятивных УУД:

- начальные представления о формулировании задания: определении его цели, планировании алгоритма его выполнения, корректировании работы по ходу его выполнения, самостоятельного оценивания;
- начальные представления об использовании при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов (с помощью учителя);
- начальные представления об определении самостоятельно критериев оценивания;
- основы проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- основы самостоятельного и с помощью учителя адекватного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- начальные представления об определении последовательности выполнения действий, составлении инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- начальные представления о планировании работы до ее начала (планирующий самоконтроль);
- основы формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- основы формирования готовности к преодолению трудностей;
- основы формирования способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- основы понимания учебной задачи, которую ставит учитель, и действия строго в соответствии с ней;
- основы адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку;
- основы понимания причин своего неуспеха и нахождения способов выхода из этой ситуации;
- основы осуществления контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив;
- основы готовности ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Познавательные УУД:

1 дополнительный, 1 класс

Будут сформированы познавательные УУД:

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- формирование умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Получат возможность для формирования познавательных УУД:

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;

- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;

- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;

- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

- основы формирования умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;

- основы формирования умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

2 класс.

Будут сформированы познавательные УУД:

- Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;

- формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- формирование умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- формирование умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

Получат возможность для формирования познавательных УУД:

- основы формирования умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- основы формирования умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- основы формирования умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- основы формирования умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

Будут сформированы познавательные УУД:

- Формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- формирование умений выделять тип задач и способы их решения;
- формирование умения составления алгоритма решения какого-либо задания;
- формирование умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью таблицы;
- формирование умений представлять информацию с помощью диаграммы, в т.ч., используя ИКТ;
- формирование умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

Получат возможность для формирования познавательных УУД:

- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений установления аналогий;
- основы формирования умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умения составления алгоритма решения какого-либо задания;
- основы формирования умений проводить аналогию;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью таблицы;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью диаграммы, в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

- основы формирования умений выявлять сходство и различия объектов;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- основы формирования умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

4 Класс

Будут сформированы познавательные УУД:

- формирование умений выделять тип задач и способы их решения;
- формирование умений осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- формирование умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- формирование умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- формирование умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- формирование умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), в т.ч., используя ИКТ;
- формирование умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формировать умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Получат возможность для формирования познавательных УУД:

- основы формирования умений выделять тип задач и способы их решения;
- основы формирования умений осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- основы формирования умений создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач;
- основы формирования умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- основы формирования умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- основы формирования умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- основы формирования умений делать вывод;
- основы формирования умений установления аналогий;
- основы формирования умений проводить сравнение;
- основы формирования умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), в т.ч., используя ИКТ;
- основы формирования умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- основы формирования умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- основы формирования умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- основы формирования умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- основы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- основы формирования умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.
- начальное ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- начальные представления о предварительном отборе источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- основы добывания новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- основы переработки полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные результаты:

1 дополнительный, 1 класс

Будут сформированы коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выразить побуждение.
5. Давать устный отчет о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
8. Последовательно выполнять несколько действий, указанных в одном поручении.
9. Выразить непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Выразить готовность к выполнению действий.
11. Выразить просьбы в целях получения помощи.
12. Сообщать о завершении действия, всей работы.

Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выразить побуждение.
5. Давать устный отчет о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
9. Выразить непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Сообщать о завершении действия, всей работы.

2 класс

Будут сформированы коммуникативные результаты:

1. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание с объяснением причины.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:

1. Слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

3 класс

Будут сформированы коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Понимать точку зрения другого.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс

Будут сформированы коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6. Понимать точку зрения другого.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
10. Слушать и понимать речь других.
11. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
5. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).
10. Слушать и понимать речь других.
11. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

1 дополнительный класс

5 часов в неделю, 165 часов в год.

Лепка (14 ч)

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

Понятия и представления.

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб.

Матрешка, пирамида, зайка, мишка. Пластилин, вода, доска. Голова, глаза, уши, рот, нос, туловище, рука, шея, лапы, хвост.

Лепить, взять, дать, размять, положить, оторвать.

Красный, зеленый, мягкий, твердый.

Апликационные работы (14 ч)

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь, помидор. Гриб, лист. Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

Понятия и представления.

Ножницы, клей, карандаш.

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь, помидор. Гриб, лист. Матрешка, пирамида, заяка, мишка.

Круг, квадрат, прямоугольник.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Взять, дать, вырезать, обводить.

Моделирование и конструирование из бумаги (2 ч)

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

Понятия и представления.

Ножницы, клей, карандаш, закладка, бумага. Круг, квадрат, прямоугольник.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Взять, дать, вырезать, обводить.

Рисование (12 ч)

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь, помидор. Гриб, лист. Матрешка, пирамида, заяка, мишка. Дом, забор, елка.

Понятия и представления.

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь, помидор. Гриб, лист. Матрешка, пирамида, заяка, мишка. Дом, забор, елка. Стол, стул, шкаф. Альбом, карандаш.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Взять, дать, рисовать, раскрасить.

Лепка (10 ч)

Лиса, лев, слон, гусь, петух, курица. Стакан, чашка, тарелка, кружка.

Понятия и представления.

Лиса, лев, слон, гусь, петух, курица. Стакан, чашка, тарелка, кружка. Хвост, головы, шея, глаза, уши, рот, крылья, ноги.

Лепить, взять, дать, размять, положить, оторвать, мягкий, твердый, большой, маленький.

Аппликационные работы (10 ч)

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка.

Понятия и представления.

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса, заяц, елка, шар, игрушка, шаблон.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый, коричневый, большой, маленький

Взять, дать, вырезать, обводить. Хорошо, плохо, можно, нельзя. Мой, моя.

Моделирование и конструирование из бумаги (8 ч)

Елочные украшения: самолет, звездочка, снежинки, флажки.

Понятия и представления.

Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки. Игрушки, нитка.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый, коричневый, большой, маленький

Склеит, обводить. Хорошо, плохо, можно, нельзя. Мой, моя.

Рисование (11 ч)

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка. Лиса, гусь, петух, курица. Стакан, чашка, тарелка, кружка.

Понятия и представления.

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка. Лиса, гусь, петух, курица. Стакан, чашка, тарелка, кружка.

Взять, дать, рисовать, раскрасить. Хорошо, плохо.

Лепка (12 ч)

Снежная баба, Дед мороз. Комната куклы. Солдат, танк, самолет.

Понятия и представления.

Снежная баба. Дед мороз. Солдат, танк, самолет. Стол, стул, шкаф, кровать, окно, дверь, комната.

Раздать, собрать, помочь, считать, сделать.

Лепить, взять, дать, размять, положить, оторвать, мягкий, твердый, большой, маленький.

Аппликационные работы (20 ч)

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг неё. Дети на горке и на катке.

Цветы в вазе.

Понятия и представления.

Каток, гора, горка, дом, елка, снег, небо, снежная баба, дети, мальчик, девочка, санки, коньки, лыжи, пальто, шапка, ваза, цветы.

Ровно, неровно. Тут, там.

Моделирование и конструирование из бумаги (3 ч)

Стрела. Шапочка.

Понятия и представления.

Стрела. Шапочка.

Пустить, летать, получаться. Падать.

Рисование (10 ч)

Новогодняя елка. Снежная баба. Дед мороз. Елочные игрушки. Солдат, танк, самолет.

Стол, стул, шкаф, кровать, окно, дверь, комната. Коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами.

Понятия и представления.

Названия всех объектов.

Уметь, не уметь. Красиво, некрасиво.

Лепка (10 ч)

Макет «Весна». Макет «Репка».

Понятия и представления.

Названия всех объектов.

Прыгать, бегать, качаться, гулять, посадить, тянуть, вытянуть, поставить, положить.

Большой, длинный, короткий, побольше, тепло.

Аппликационные работы (10 ч)

В парке. Курица и цыплята.

Понятия и представления.

Парк, деревья, цветы, жук, бабочка; курица, цыплята, двор.

Вырезать, наклеивать, бегать.

Моделирование и конструирование из бумаги (11 ч)

Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

Понятия и представления.

Названия всех объектов.

Образцы высказываний.

Надень кукле платье. Снимите майку. Я одела куклу. Сложите так. Я сделала цветок.

Рисование (8 ч)

Весенняя природа (листочки, цветы, трава); предметы весенних игр (мяч, велосипед).

Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Весенняя одежда детей. Лопата, грабли, ведро, лейка.

Понятия и представления.

Весенняя природа (листочки, цветы, трава); предметы весенних игр (мяч, велосипед).

Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Весенняя одежда детей. Лопата, грабли, ведро, лейка.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

уметь:

выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
сообщать о выполненной работе;
отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно – монтажные операции;
содержать в порядке свое рабочее место.

знать:

названия изготавливаемых предметов;
названия материалов, инструментов и действий с ними;
слова, обозначающие понятия и представления.

Получат возможность знать:

названия изготавливаемых предметов;
названия материалов, инструментов и действий с ними;
слова, обозначающие понятия и представления.

уметь:

выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
сообщать о выполненной работе;
отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно
– монтажные операции;
содержать в порядке свое рабочее место.

1 класс (132 ч., 4 ч. в неделю)

1 четверть.

Лепка (5 часов)

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы.

Понятия и представления.

Фрукты, овощи, игрушки, яблоко, груша, виноград и др, пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух, части тела, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги, лес, гриб, ножка, шляпка, белый гриб, мухомор, подосиновик.

Красный, зеленый, белый, синий, серый, желтый, коричневый, жесткий, твердый.

Пластелин, вода. Смочить, оторвать, прилепить, слепить, лепить, размять, скатать, вымыть, вытереть.

Большой, маленький, мягкий, твердый, толстый, тонкий, разные, одинаковые, хороший, плохой.

Хорошо, плохо, хуже, лучше, сверху, снизу, слева, справа, быстро, долго, побольше, поменьше, больше, меньше.

Аппликационные работы (5 часов)

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды и орехи. Корзинка с грибами.

Понятия и представления.

Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка.

Фрукты, груша, слива, овощи, лимон, огурец, лук, репа. Капуста, свекла, картофель, редис, морковь, клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок, рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава, гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка.

Дать, взять, раздать, попросить, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная и т.д., маленький, красивый, осенний, лесные.

Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного, справа, слева, посередине.

Моделирование и конструирование из бумаги. (5 часов)

Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

Понятия и представления.

Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия.

Сложить, раздать, считать, передать, помогать, не получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть.

Быстро (медленно), долго, шире, уже, короче, длиннее, пополам, ровно.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, черная, голубая, цветная, маленький, большой, узкий, широкий.

С одной стороны, с другой стороны, с обеих сторон, посередине.

Работа с тканью (12 часа)

Игольница (в виде папочки).

Понятия и представления.

Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок.

Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать.

Белые, черные, цветные, толстые, тонкие, квадратный, прямоугольный, маленький, большой, короткий, длинный.

Больше, меньше, длиннее, короче.

Сверху, снизу, посередине.

Работа с разными материалами. (5 часов)

Коллекция «Листья деревьев».

Понятия и представления.

Листопад, названия деревьев (дуб, клен, береза, тополь, осина, рябина), дерево, лист, коллекция, нитка, узелок, иголка.

Высушить, расположить, собрать, отобрать, прикрепить, пришить, отрезать, завязать.

Сухие, желтые, красные, коричневые (листья).

Справа, слева, посередине.

Работа на пришкольном участке- с/х труд (2 часа)

Экскурсия на участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя обработка почвы.

2 четверть

Лепка (6 часов)

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору)

Понятия и представления.

Дощечка, клеенка, стек, кусок, кусочек, животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова.

Разровнять, оторвать, отрезать, защищаться, свернуться, начать, кончить. Соединить, прилепить.

Передние, задние, короткие, длинные, колючий, мягкий, твердый, тонкий, пушистый, лесные звери, домашние животные.

Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько.

Аппликационные работы. (6 часов)

Аппликация «Осень» (по стих-ю М.Ивенсен «Падают, падают...листья»). Белка с орехом.

Понятия и представления.

Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, птицы, листья.

Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать, расположить, подписать.

Пушистая, рыжая, лишняя.

Посередине, справа, слева, ниже, выше, аккуратно.

Моделирование и конструирование. (12 часов)

Из бумаги (6 часов)

Паращют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

Понятия и представления.

Паращют, игрушка, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин, картон.

Бригада, бригадир, середина, край, угол(листа бумаги),квадрат, четырехугольник, круг.

Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести, отрезать, проколоть, продеть, привязать, попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить.

Плотная, тонкая, другой, круглый, квадратный, лишний.

Первый, второй и т.д.

(Не) ровно, быстро, медленно, пополам, вверх, вниз, еще раз.

Из строительного материала (6ч)

Домики. Мебель.

Понятия и представления.

Бригада, бригадир.

Дом, домик, башня, один этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусок, арка, пирамида, кубик,

Мебель, парта, стол, стул, доска, шкаф, диван, кресло, детали, строительный материал.

Отобрать, сложить, привезти, возить, строить, привязать, поднять, поставить, не хватает, поправить, сосчитать. Низкий, высокий, одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный. Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же, по-другому.

Работа с мозаикой (6ч)

Цветы, орнаменты, узоры.

Понятия и представления.

Мозаика, узоры, кнопки, цветы, лист, ошибка. Отобрать, отсчитать, получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать, проверить, исправить, угадать, положить. Вниз, вверх, внизу, вверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, слева, справа, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще два.

Разноцветные, нужные, лишние.

Работа с разными материалами. (4часа)

Елочные игрушки из ореха: белка, черепаха.

Понятия и представления.

Елочные украшения, орех, белка, черепаха, скорлупа, нитка, контур, шаблон, петля, спина, голова, лапы, игрушки, Новый год.

Приклеить, обвести, вырезать, пришить, раскрасить, намазать, повесить.

С обеих сторон, криво, ровно.

3 четверть

Лепка (5ч)

Птицы: ворона, снегирь, сорока, воробей, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1-2 по выбору)

Рыбы: щука, сом, ерш.

Понятия и представления.

Птица, ворона, снегирь, воробей, сорока, ноги, лапы, шея, части тела, клюв, рыба, щука, сом, ерш, голова, хвост, лапы, крылья, плавник, жабры, чешуя, глаза, рот.

Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать.

Острый, маленький, длинный, небольшой, короткий, твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, серый, коричневый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие.

Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

Аппликационные работы. (5 часов)

Аквариум с рыбками. Ветка мимозы в вазе. Вороны на снегу под елкой.

Понятия и представления.

Вода, рыба, аквариум, трава, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок.

Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья.

Отобрать, выбрать, расположить подарить.

Слева, справа, сзади, спереди, около, на, из, под, посередине, наверху, под елкой, на снегу, на дереве, выше, ниже.

Моделирование и конструирование. (6ч)

Из бумаги (2 ч)

Телевизор. Шапочка.

Понятия и представления.

Полоска, телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, картинка, рисунок.

Отмерить, отрезать, расправить, свернуть, согнуть, сложить, развернуть, заправить, подогнуть, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать.

Пополам, ровно, криво, сверху, сбоку, хорошо, аккуратно.

Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя.

Из строительного материала (2 ч)

Дома, башни, гараж. Мебель.

Понятия и представления.

Дом, крышка, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, рисунок.

Строить, сломаться, поставить, работать, развалиться, расставить.

Низкий, высокий, одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный.

Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, непохоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше, (хуже), быстро, быстрее, долго.

Из деталей пластмассового конструктора (2 ч)

Сто, стул, качели.

Понятия и представления.

Стол, стул, качели, ключ, ножки, сиденье, спинка, крышка, отвертка. Детали конструктора: пластина, планка, гайка, призма, брусок. Помогать друг другу, отобрать, качаться. Край, середина, верх, низ.

Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо, интересно, неинтересно.

Прикрепить, завернуть, не вертится, не качается, не получается.

Работа с мозаикой (5ч)

Узор. Орнамент.

Понятия и представления.

Мозаика, узор, цветок, кнопки, ряд. Расположить, придумать, положить.

Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный. Первый, последний. Третий ряд сверху, второй ряд снизу, через ряд.

Через две кнопки, на три ряда ниже, на два ряда выше. На сколько больше?

Работа с тканью (4 часа)

Пришивание пуговицы.

Понятия и представления

Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иголка, узелок.

Отрезать, оторвать, пришить, не тянуть, завязать, держать, вдеть, не спешить, попробовать, не получается.

Длинная, короткая, левая, правая.

Аккуратно, сверху, снизу.

Работа с разными материалами. (5 часов)

Макет «Зимой во дворе».

Понятия и представления.

Картинка, макет, фигурка, снег, деревья, кусты, вата, сугроб, гора, двор, предметы.

Положить, расставить, расположить. Высокий, низкий, глубокий. Впереди, сзади, слева, справа, посередине.

4 четверть

Работа с мозаикой (6 ч)

Цветковое растение. Мозаичное панно.

Понятия и представления.

Цветок, кнопки, стебель, листья, лепесток, ряд. Сосчитать, пропустить, отсчитать, разделить.

Больше, меньше, выше, ниже, рядом, сначала, потом.

Через, в, на, около, под, наверху, внизу.

Работа с разными материалами. (6 часов)

Весна (макет). Улица города.

Понятия и представления.

Время года, весна, снег, грязь, глина, берег, лужи, ручьи, лодочка, кораблик, деревья, кусты. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название, номер, кинотеатр, библиотека.

Пускать (лодочки), расставлять, высушить, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать. Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий, самый низкий. Широкая, узкая, первый, последний, разные, похожие, правая, левая, жилой, одно-, двух-, трехэтажный (дом).

Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше, интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, еще, как лучше, хуже, быстро, быстрее, долго, уже, шире, повыше, еще выше, понижe, еще ниже, выше (ниже) на ...

Аппликационные работы (6 часов)

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

Понятия и представления.

Аппликация, весна, птенцы, бумага, скворец, скворечник, бабочка, жук, муравей, оса, комар, лягушка, стрекоза, дерево. Располагаться, наклеивать, выбирать.

Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

Моделирование и конструирование. (10ч)

Из бумаги (5 ч)

Цветы. Корзинка с ручкой.

Понятия и представления.

Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания.

Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести, сложить, привязать, обернуть.

Толстая, тонкая, похож, непохож. Несколько раз, вместе.

Из деталей пластмассового конструктора (5 ч)

Самокат.

Понятия и представления.

Самокат, руль, отвертка, отверстие, колеса, подножка, детали, минута. Прикрепите, вертится, не получается.

Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная, длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько длиннее (короче).

Сельскохозяйственный труд (6 ч)

Весенние работы в саду, на огороде. Посадка лука на перо, посев семян. Уход за посадками. Наблюдения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1класса к концу учебного года

Учащиеся должны знать / понимать:

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- названия выращиваемых растений;
- название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке делянок и уходе за растениями;

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- отчитываться устно и письменно о проделанной работе(параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработочные и сборно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы;
- определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений;
- разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой -кошкой;
- отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

Получат возможность знать / понимать:

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- названия выращиваемых растений;
- название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке деленок и уходе за растениями.

уметь:

- отчитываться устно и письменно о проделанной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- выполнять обработочные и сборно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы;
- разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой -кошкой;
- отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

2 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)

1 четверть (30 ч.)

Аппликационные работы. (7 часов)

Фрукты на тарелке. Овощи на тарелке. Лесная полянка с грибами.

Понятия и представления.

Дерево, куст, ягоды, грибы, названия грибов, лист картона, предметы, фигуры. Фрукты, овощи. Гриб, ножка, шляпка. Тарелка, корзинка. Береза, дуб, елка.

Вырежи, собери, выбери, выложи, расположи. Правый (левый), верхний (нижний).

Конструирование. Из бумаги. (7 часов)

Кукла и её одежда.

Понятия и представления.

Мальчик, девочка, платье, юбка. Толстая, тонкая, цветная бумага, маленький, большой, длинная, короткая. Вырезать, склеить, сделать, сложить, положить, надеть, снять, поменять, одеть. Быстро (медленно), долго, (не) красиво.

Работа с разными материалами. (7 часов)

Панно «Ветка с осенними листьями».

Понятия и представления.

Парк, листопад. Панно, эскиз, длина, ширина. Названия деревьев (дуб, клен, береза, тополь, осина, рябина).

Высушить, расположить, собрать, отобрать, прикрепить.

Осенний, сухой, прозрачный, разноцветный, большой, маленький, желтый, красный, мятый (лист).

Справа, слева, посередине, вверху, внизу, рядом, побольше, поменьше.

Лепка. (9 часов)

Виноград. Фрукты в корзинке. Морковь и свекла с листьями. Капуста. Овощи в корзинке. Игрушки.

Понятия и представления.

Фрукты, овощи, игрушки, яблоко, груша, виноград и др. Красный, зеленый, белый, синий, серый, желтый, коричневый, жесткий, твердый.

Пластилин. Смочить, оторвать, прилепить, слепить, лепить, размять.

Большой, маленький, мягкий, твердый, толстый, тонкий.

Хорошо, плохо, хуже, лучше, сверху, слева, справа, быстро, побольше, поменьше, рядом, много, мало, столько же, еще.

2 четверть (25 ч.)

Аппликационные работы. (6 часов)

Аппликация «Поздняя осень».

Понятия и представления.

Земля, трава, Деревья, кусты, дождь, грязь, лужи, листопад, стая (птиц), картинки, осень, заявка, эскиз.

Отобратить, расположить, замерзнуть, облететь, улететь.

Хмурое, серое, голая, осенняя (погода).

Одинаково, несколько, посередине, вверху, внизу, справа, слева, больше, меньше.

Моделирование и конструирование. (7 часа)

Из бумаги. (3 часов)

Собака, Игрушки на елку (фонарики из гармошки).

Понятия и представления.

Собака, игрушка, туловище, голова, лапы, хвост, уши, нос, глаза, части тела, фонарик, украшение, иглолка, нитка, краски, вода, фломастер.

Вырезать, согнуть, склеить, пришить, раскрасить, смочить, тонкая, елочная.

Плотная, толстая (бумага), тонкая, елочная (игрушка), разные (игрушки).

Аккуратно, красиво, (не) ровно, быстро, медленно.

Из деталей пластмассового конструктора (2ч)

Скамейка.

Понятия и представления.

Планка, гайка, болт, винт, сиденье, спинка, ножки.

Прикрепить, завинтить. Короткая, длинная, другая. Крепко, слабо, еще.

Из строительного материала (2ч)

Мебель класса (макет).

Понятия и представления.

Мебель, парта, стол, стул, доска, шкаф, класс, макет, брусок, призма.

Сделать, сложить, построить, сломать, упасть, поставить, положить. Низкий, высокий, удобный. Рядом, слева, справа, сзади, спереди, около.

Работа с мозаикой (6ч)

Узор.

Понятия и представления.

Узор, кнопки, ряд. Убрать, сложить, положить. Сверху, снизу, слева, справа, посередине. Большой, маленький, длинный, короткий (ряд).

Работа с разными материалами. (6 часов)

Игрушки из ореха: белка, черепаха, верблюды (по выбору).

Понятия и представления.

Орех, белка, черепаха, верблюды, нитка, картон, клей, краски, игрушка. Приклеить, отобрать, раскрасить, повесить. Елочная, красивая. Крепко, слева, справа.

3 четверть (30 ч.)

Аппликационные работы. (6 часов)

Аквариум с рыбками. Ветка мимозы в вазе.

Понятия и представления.

Вода, рыба, аквариум, песок, трава, цветы, крупа, мимоза, стебель, листья, линейка, прямоугольник, подарок, ваза, праздник, клей.

Приклеить, плавать, подарить. Рядом, слева, справа, сзади, спереди, около, внизу, на, за, под, больше, меньше.

Лепка (6 ч)

Птицы: ворона, снегирь.

Рыбы: щука, карась.

Понятия и представления.

Птица, ворона, снегирь, клюв, рыба, щука, карась, голова, хвост, лапы, крылья, плавник, жабры, глаза, рот.

Острый, маленький, длинный, небольшой, короткий. Снова, еще раз, немножко.

Моделирование и конструирование. (6 ч)

Из бумаги (2 ч)

Плавающие рыбки. Семейный альбом.

Понятия и представления.

Палочка, нитка, шаблон, рыбка, краска, полоска, страница, обложка, альбом, семья, прямоугольник.

Отмерить, провести, отрезать, нарисовать, приколоть, расправить, бросать, соединить. Пополам, ровно, криво, сверху, снизу, слева, справа, посередине, побольше, поменьше.

Из строительного материала (2ч)

Дома. Мебель спальни, мебель столовой.

Понятия и представления.

Названия деталей конструктора, дом, этаж, крыша, дверь, окна, стена, мебель, кровать, шкаф, тумбочка, стол, стул.

Сделать, сложить, построить, сломаться, упасть, поставить, положить. Низкий, высокий, одноэтажный, двухэтажный, рядом.

Из деталей пластмассового конструктора (2ч)

Качели.

Понятия и представления.

Качели, планка, винт, гайка, ключ. Помогать друг другу, отобрать, качаться. Крепко, слабо, еще раз.

Работа с мозаикой (6ч)

Узоры. Цветы.

Понятия и представления.

Узор, цветок, кнопки, ряд. Убрать, сложить, положить. Сверху, снизу, слева, справа, посередине, положить, вокруг, одинаковый, разный, такой же, лишнее.

Работа с разными материалами. (6 часов)

Зимой в лесу (макет). Макет по прочитанному рассказу.

Понятия и представления.

Рассказ, картина, эскиз, макет, снег, деревья, кусты, вата, веточки, звери, белка, заяц, еж, медведь. Положить, сделать, придумать. Так же, по – другому.

4 четверть (18 ч.)

Аппликационные работы. (3 часов)

Грач у гнезда. Бабочка (стрекоза).

Понятия и представления.

Весна, птица, бабочка, стрекоза, крылья, брюшко, дерево, грач, гнездо, цветок, трава, лист, ветка.

Сидеть, летать, прилететь, обвести, нарисовать, приклеить, расположить, придумать.

Красивый, разноцветный, одинаковый, (не) похож. На, под, за, в, рядом.

Моделирование и конструирование. (3 ч)

Из бумаги (3 ч)

Закладка.

Понятия и представления.

Закладка, прямоугольник, линейка. Ровно, аккуратно, снова, красиво, плохо, не похож.

Из деталей пластмассового конструктора (3 ч)

Самолет.

Понятия и представления.

Самолет, крыло, корпус, колесо, названия деталей конструктора. Крепко, слабо, трудно, легко.

Работа с мозаикой (3 ч)

Узоры. Цветы.

Понятия и представления.

Узор, цветок, кнопки, ряд, ромашка, василек. Убрать, сложить, пропустить, отсчитать, сосчитать, положить. Больше, меньше, выше, ниже, сверху, снизу.

Работа с разными материалами. (3 часов)

Весна (макет).

Понятия и представления.

Весна, снег, лужи, ручьи, лодочка, ребята, деревья, кусты. Пускать (лодочки), таять, бежать (ручьи). Грязный (снег), молодая (трава), широкий, узкий.

Сельскохозяйственный труд. (3 ч)

Весенние работы в саду, на огороде. Посадка лука, посев семян. Уход за посадками.

Учащиеся должны знать / понимать:

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- названия выращиваемых растений;
- название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке делянок и уходе за растениями.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные инструкции учителя или товарищей;
- составлять пооперационный и краткий план (с помощью учителя);
- подробно и кратко отчитываться о проделанной работе;
- выполнять эскиз будущего изделия;
- выполнять изделия по поручениям, тексту-инструкции, описанию, плану;
- отбирать картинки по теме;
- работать с циркулем;
- учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни внеурочного процесса для осуществления устной коммуникаций с окружающими.

Получат возможность знать / понимать:

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- названия выращиваемых растений;
- название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке делянок и уходе за растениями.

Уметь:

- выполнять устные и письменные инструкции учителя или товарищей;
- кратко отчитываться о проделанной работе;
- выполнять эскиз будущего изделия;
- выполнять изделия по поручениям;
- отбирать картинки по теме;
- работать с циркулем.

3 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)

1 четверть (20 ч.)

Аппликационные работы. (5ч.)

Альбом «Сад и огород».

Примерный словарь

Страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор, сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени.

Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепит, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать, перекапывать.

По порядку, один за другим, в центре, по краям, прочно

Моделирование (5ч.) из бумаги

Панорама «Спортивная площадка»;

«План улицы»

Примерный словарь:

Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертеж, линейка, угольник, старт, финиш. План (улицы, города), длина, ширина, перекресток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, цирк, транспорт, переход, столовая, аптека, рынок.

Вспомнить, находиться, оклеить, разметить, расположить. Свернуть, перейти.

Теннисный, волейбольная (площадка, сетка), футбольное поле, беговая дорожка. Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный. Ближе, дальше.

Конструирование. (5ч.) металлический конструктор

«Сельскохозяйственная машина»

Примерный словарь:

Детали, форма, размер, гайка, болт, пластина, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение, отверстие.

Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, сконструировать, крутиться, двигаться, вращаться.

Металлический конструктор, недостающие детали. Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

Работа с разными материалами. (5ч.)

«Коллекция листьев»; Макет Село

Макет Город

«Модель термометра»

Примерный словарь:

Коллекция, плоды, семена, цветы, растения, листопад. Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала измерений, веревка, температура.

Разметить, расположить, подобрать, подниматься, опускаться, называть, измерить.

Хвойные, лиственные деревья и кустарники, золотая, ранняя, поздняя осень, цветковые растения. Медицинский, водный, комнатный, уличный, нормальная.

2 четверть (20 ч.)

Аппликационные работы. (5ч)

Альбом «Лес и поле».

Примерный словарь:

Зерно, рожь, пшеница, колосья, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное растение, папоротник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи.

Брать, вырастить, класть, уложить, убирать урожай, заготавливать, сажать, собирать.

Хвойные, лиственный, смешанные леса, лесные ягоды.

Моделирование. (5ч)

Театральные маски, шапочки

Примерный словарь:

Окружность головы, размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма.

Измерить, отмерить, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать.

Елочные игрушки, головной убор, театральная маска.

Конструирование. (5ч)

«Семафор».

Примерный словарь:

Семафор, знак, детали, конструктор, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка.

Собрать, разобрать, подобрать, потребуется, соединить, скрепить, крепится.

Металлический, подвижный, длинная, короткая, недостающие

Прочно, слабо, подвижно, неподвижно.

Работа с разными материалами. (5ч)

Макет «Шоссейная дорога»;

Макет «Железная дорога».

Примерный словарь:

Вокзал, станция, платформа, тепловоз, рельсы, мост, шоссе, переход, мот, транспорт, движение.

Приближаться, удаляться, переходить, ждать.

Высокая, низкая, пассажирский, пожарный, грузовой, легковой.

Опасно, безопасно

3 четверть (30 ч.)

Аппликационные работы. (5ч.)

Аппликация по рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания»

Примерный словарь.

Желание, удовольствие, снегопад, листопад, часть, природа, таяние снега, осадки, прилет птиц, признаки.

Распускаться, цвести, облетать, заменить, моросить, появляться, распределить, выбрать

Замерзший, румяный, душистый, любимое

Поздно, последовательно, по желанию, по жребию.

Моделирование(5ч.)

«Настенный календарь»

«Математическое лото»;

«Подарок мамам к 8 Марта».

Примерный словарь.

Календарь, основа, листок, день Победы, Международный женский день, день космонавтики, международный день защиты детей, день Конституции. Пример, ответ, карта, карточка, животное.

Подарок, выбор, эскиз, материалы.

Сшить, закрепить, поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Настенный, отрывной, знаменательные даты, основная деталь, приятный подарок, горизонтальная, вертикальная линия.

Конструирование (5ч.)

«Самолет»;

«Теплоход».

Примерный словарь.

Конструктор, детали, части, корпус, крыло, пропеллер, хвост, пассажир, груз, летчик, военный самолет, пассажирский самолет. Капитан, рулевой, матросы, команда.

Рассмотреть, отобразить, подобрать, собрать, привинтить, соединить, воевать, охранять.

Бережно, коллективно, самостоятельно.

Работа с планом (5ч).

«План класса».

Примерный словарь:

План, предметы, обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь.

Увеличить, уменьшить, начертить.

Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, перед, за, похоже.

Работа с тканью (5ч).

«Отличительные повязки».

Примерный словарь.

Ткань, наперсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона, чертеж.

Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобраться.

Прочно, наизнанку.

Работа с разными материалами (5ч).

Макет «Река и сооружения на ней»;

Макет «Аэропорт».

Примерный словарь.

Река, берег, пристань, теплоход, сооружение, эскиз. Ангар, аэропорт, багажное отделение, касса, регистрация, здание для пассажиров, поле летное, полоса взлетная, трап.

Составить, изобразить, продумать, подобрать материалы.

Широкая, извилистая, портовая, автодорожный, железнодорожный, пешеходный, спичечные коробки.

Выше, ниже, дальше, ближе

4 четверть (25 ч.)

Моделирование (7ч).

Таблица «Транспорт»;

Панорама «Весна в поле»

Примерный словарь.

Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный) таблица, графа, колонка. Село, люди, трактор, пашня, семена, рассада, фон, лес.

Оформить, заполнить, расписаться, расположить, стараться, находить, сравнивать, объяснять, распределить, пахать, сеять, сажать.

Задний, передний, второй.

Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед.

Конструирование. (5 ч.)

«Ракета».

Примерный словарь.

Ракета, командир корабля, космонавт, команда, корпус, основание.

Побрать детали, подсчитать, выполнить, придумать, конструировать, нравиться работа.

Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

Работа с тканью. (5ч)

«Мешок для обуви».

Примерный словарь.

Метка, мешок, булавка, стежок, чертеж, изнанка, лицо, край, подгиб, ткань, материал, вещь.

Сделать выкройку, продеть, скроить мешок.

Обрезные, сметочные обметочные, плотный, прочный материал.

Работа с разными материалами (6ч.)

«Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов».

Примерный словарь.

Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, акация, сбор цветов, коллекция, цветение, трава, почки, пора, время года.

Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, расцвести.

Цветущие, бело-розовые, светло-зеленые, молодые, клейкие, душистые, яркие.

Работа на пришкольном участке (5 ч.)

Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок, разметка рядов.

Выращивание рассады цветов.

Экскурсия в теплицу.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
- выращивать рассаду; производить пикировку;
- готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву.

Учащиеся должны **знать**:

- Слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;
- Названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря;
- Способ размножения растений черенками;
- Причины выращивания растений рассадным способом;
- Назначение теплиц, парников.

Получат возможность знать / понимать:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять индивидуальную заявку;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- выращивать рассаду; производить пикировку;
- готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву;
- слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;
- способ размножения растений черенками.

4 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

1 четверть (17 ч.)

Работа с тканью (5 ч.)

Фартук.

Словарь:

Фартук с завязками, талия, длина (ширина) фартука, размер талии, клише, изнанка, лицо.

Сделать (выкройку), раскроить (фартук), подшить (фартук), шить в одну (две) нитки, нанести (орнамент, узор).

Обрезные (края), сметочные (стежки), пестрый.

Работа с разными материалами (6 ч.)

1. Макет «Равнины и горы»

Словарь:

Поверхность (ровная, неровная), равнины, горы, вершина, подошва, склоны (пологий, крутой), растительность, животный мир, мнение, предположение, кинофильм, время.

Подниматься (в горы), пасти, перегонять, жить, подобрать, выбрать, изготовить, распределить, сообщить, подсчитать, затратить.

Снежные (вершины), горный (хребет), высокие, низкие (горы), крутые, пологие (склоны).

Самое интересное, как можно интереснее, по-моему, по-твоему.

2. Макет «Вода на Земле»

Словарь:

Река, озеро, пруд, море, устье, исток, приток (левый, правый), берега (крутой, пологий, правый, левый), остров, полуостров, залив, пролив, течение (реки), русло (реки), направление течения. Впадать, вытекать, изобразить, потребоваться, наметить, разметить.

Будущая, прошедшая (работа), глубокая, мелкая, широкая, узкая, извилистая, прямая.

3. Самоделки из природного материала.

Словарь:

Шишки, жёлуди, семена деревьев, плоды, соломка, орехи, самоделка, природный материал, трудности (в работе), затруднения.

Изготовить, спланировать, продумать, изобразить, подобрать, начать, закончить.

Природный, собранный, подходящий, изготовленный, различный, одинаковый, разнообразный.

Изготовление схем, альбомов (6 ч.)

1. Части света – работа с контурной картой.

Словарь:

Физическая карта, контурная карта, контур, равнина, возвышенность, гора, карта полушарий, глобус, модель земного шара, север, юг, суша, вода, части света (Европа, Азия, Америка, Антарктида, Австралия), океаны (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый), название.

Раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить.

2. Альбом «Части света»

Словарь:

Растительный мир, животный мир, животные, растительность (Африки), содержание, страницы, обложка.

Разобрать (картинки), выяснить, встречаться, определить (по карте).

Вырезанные (части света), неизвестные, знакомые, подходящие.

3. Круговорот воды в природе (схема)

Словарь:

Облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления.

Выпадать (осадки), испаряться, проникать, образовывать, высыхать.

2 четверть (17 ч)

Изготовление макетов(4 ч)

1. Макет «Тундра»

2. Макет «Смешанный лес»

Словарь:

Тундра, болото, озеро, мох, лишайник, (карликовые, лиственные) деревья, начало, окончание, продолжительность (работы).

Определить, распределить, объединить, ускорить (работу).

Хвойный, (лиственный, смешанный) лес, богатая (скудная) растительность, животный мир.

Моделирование и конструирование(2 ч)

Из бумаги и картона

Панорама «Пустыня»

Словарь:

Пустыня, оазис, колодец, дюны, верблюды, животный (растительный) мир, фон, основание, клапан (у фигурки), горизонт, буря.

Бескрайний, безводный, безоблачный, раскалённый (песок), пыльная (буря), бедная (природа).

Изготовление таблицы(2 ч)

«Как стол в комнату попал».

Словарь:

Лесоразработки, рубка леса, тайга, ручная работа, электропила, бревно, сучья, трос, трактор, плот, сплав (леса), лесопильный завод, доски, мебельная фабрика. Картинка, рисунок, подпись, стрелки, последовательность, таблица, ватман.

Пользоваться (книгами), подобрать материал, указать (последовательность), рубить, пилить, валить, сплавливать, перерабатывать, отделявать, перевозить.

Работа с тканью(2 ч)

Починка одежды – шпопка.

Словарь:

Починка, шпопка, дырка, разрез, грибок.

Штопать, переплестать (нитки), распороть, разгладить (шов), обрезать (края), натянуть, подравнять, приступать (к работе), проложить, стянуть, закрепить.

Штопальные (нитки), долевыe, поперечные (нити), частые, плотные, прочные, распоровшийся (шов).

Работа с разными материалами(1 ч)

Снежинки, украшения для ёлки (из проволоки)

Словарь:

Украшения, раствор, соль, снежинка, проволока, нитка, осадок, кристалл, ветка.

Согнуть (проволоку), растворить, выпасть (в осадок), учитывать, подмешать (соль), опустить (в раствор), расти.

Насыщенный, прозрачный (раствор), удачная.

Изготовление альбома(6 ч)

Альбом «Наша Россия»

Словарь:

Население, заводы, институты, театры, музеи, здания, памятники, продукция, карта, промышленность, территория, границы, флаг, герб. Растительность и животный мир, население, национальность, (природные) зоны, (природные) богатства, уголь, нефть, газ, драгоценные камни, сельское хозяйство, оформление, клише.

Предполагать, оформить, обдумать, забыть, обсудить.

Полно, кратко, подробно, внимательно, излишне, характерно.

3 четверть(17 ч)

Работа с бумагой(4 ч)

1. Пособие «Состав слова»

Словарь:

Таблица, клапан, карточки, кармашки, чертёж, размеры, кант, состав (слова).

Прочитать (чертёж), подобрать, пользоваться, заготовить, подсчитать, определить, подходить, соответствовать, чертить.

2. Ремонт книг.

Словарь:

Ремонт книги, обложка, разрыв, парирсная бумага, фольга, повреждённая (страница), корешок (книги), кромка (страницы), уголок (страницы).

Ремонтировать, подклеивать, обратиться (к однокласснику), привести в порядок, беречь.

Изорванная, потрёпанная, отремонтированная.

Работа с тканью(2 ч)

Салфетка.

Словарь:

Салфетка, салфеточка, стежки, нитки, нити, бахрома, узор.

Вышивать, изготавливать, выдёргивать, продёргивать, обшить, обметать.

Поперечные, долевы (нити), простой, сложный (узор), стебельчатые (стежки), вышивальные (нити).

Изготовление таблицы, схемы(3 ч)

1. «Как рубашка в поле выросла»

Словарь:

Лён, хлопок, шерсть, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм.

Выращивать, собирать, перерабатывать, ткать, красить, шить.

Льняная, хлопчатобумажная, ткацкая.

2. «Твой друг - книга» (схема по рассказу учителя)

Словарь:

Рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепа, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, типография, последовательность, порядок (изготовления), схема.

Точная, подробная, приблизительная (схема).

3. «Кто построил автомобиль» (краткая схема)

Словарь:

Рудник, железная руда, горняк, шахта, шахтёр, каменный уголь, добыча (каменного угля), угольный комбайн; экскаватор, металлург, литейщик, металлургический завод, доменная печь, выплавка металла (чугуна, железа, стали), рабочий, автомобильный завод, сборщик, токарь, слесарь, сборочный цех, конвейер, шинный завод, электрик, электроламповый завод, марки автомобилей (4-5).

Добывать, плавить, вытачивать (детали, собирать, составить схему)

Трудная, опасная (работа), точная, разнообразные, иностранные (марки).

Работа с глиной, с солёным тестом(3 ч)

Барельеф (клиновыи лист, другой объект)

Словарь:

Основание, глина, рисунок, дощечка, стек, барельеф, гуашь, краски, образец.

Нанести (рисунок), наложить (глину), намочить, удалить (лишнюю глину), раскрасить.

Изготовление альбома(3 ч)

Альбом «Наш край».

Словарь:

Родина, область, город, край, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, республика.

Рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить.

Предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный.

Работа с разными материалами(2 ч)

Макет «Жизнь первобытных людей»

Словарь:

Первобытные люди, охота, пещера, рыбная ловля, стрела, наконечник (стрелы), каменный топор, каменный нож.

Охотиться, добывать (огонь трением), поддерживать (огонь), выделывать (шкуры), размалывать (зерно), обсудить (эскиз), распределить.

4 четверть (17 ч)

Работа с глиной(4)

Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.

Словарь:

Стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадка, отделочная работа, изделия, образец, мастер, игрушка (дымковская).

Вылепить, придать (форму), нанести (рисунок).

Изготовление альбома(5)

Промышленность и сельское хозяйство.

Словарь:

Промышленность (деревообрабатывающая, текстильная, химическая, металлургическая), завод, фабрика, дырокол, тесьма, сельское хозяйство (растениеводство, животноводство).

Заготовить, подравнять, оформить, обсудить.

Работа с тканью(4 ч)

Пилотка.

Словарь:

Пилотка, эмблема, сделать выкройку, петельный стежок, размер, окружность головы, прочно (пришить).

Измерить, скроить, закрепить, сметать, сшить, обметать, вывернуть, придумать (эмблему), вышить, подвернуть (края), наметать, прошить.

Изготовление макета(4 ч)

Макет к прочитанному рассказу.

Словарь:

Действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание.

Выбрать (отрывок), расположить, пользоваться (макетом).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться разговорной речью;
- рассказывать о будущем изделии;
- планировать последовательность операций во время работы;
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты;
- изготавливать изделия на основе образца;
- выполнять самостоятельно знакомые отработанные операции;

Учащиеся должны **знать** и использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе

*Получат возможность **знать /уметь:***

- планировать последовательность операций во время работы;
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты;
- изготавливать изделия на основе образца;
- выполнять самостоятельно знакомые отработанные операции;
- использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе.