

## ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### «ПИСЬМО», «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ», «СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебных предметов «Письмо», «Обучение грамоте» и «Сведения по грамматике» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

#### Цели

Учебные предметы «Письмо», «Обучение грамоте» и «Сведения по грамматике» реализуют познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- формирование умения работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли.

Развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции учебных предметов «Письмо», «Обучение грамоте» и «Сведения по грамматике» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении грамматики во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

Учитывая психо-физические особенности глухих детей в работе по обучению письму необходимо:

- проводить подготовительную работу, включающую упражнения по развитию мелкой моторики рук;
- для тренировки в письме использовать письменную речь на уроках ППО, развития речи, чтения;
- обучение графическому начертанию букв проводить от графически простых букв к более сложным по написанию;
- избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма;
- необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты)
- при затруднении воспроизведении состава слова школьниками возвращаться к дактильному его проговариванию.

**Обучение письму включает следующие направления в работе:**

- овладение техникой письма;
- письмо слов и предложений;
- списывание с книги текстов;
- выражение мысли в письменной форме;
- нахождение ошибок и исправление их;
- использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Организирующим центром всей системы языка является *грамматика*, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариантивному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики дает практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов.

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначения, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления.

Подход к изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однокоренными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся на изучение данных предметов в каждом классе начальной школы отводится:

Класс, предмет	Часы в неделю	Всего часов
1 дополнительный класс. <b>Обучение грамоте</b> (обучение чтению и письму)	3	99 ч
1 класс. <b>Письмо</b>	1	34 ч
2 класс (Первоначальные грамматические обобщения в рамках предмета развитие речи)	-	-
3 класс (Первоначальные грамматические обобщения в рамках предмета развитие речи)	-	-
4 класс. <b>Сведения по грамматике</b>	2	68 ч
5 класс. <b>Сведения по грамматике</b>	3	102 ч

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ

Ведущее место учебных предметов «Письмо», «Обучение грамоте» и «Сведения по грамматике» в системе начального общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение грамматики способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения учебных предметов «Письмо», «Обучение грамоте» и «Сведения по грамматике» у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Данный учебный предмет является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения учебных предметов «Письмо», «Обучение грамоте» и «Сведения по грамматике» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных результатов.*

*1 дополнительный.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*1 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные представления о роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- основ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*2 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».

Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг»;
- основ освоения роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению, освоения личностного смысла учения, желания учиться;
- начальные представления об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- начальные представления об общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

*3 класс.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям.

Развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки освоения личностного смысла учения, желания учиться;
- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ формирования положительного отношения к школе, учителям;
- первоначальные представления об этических чувствах (стыд, вина, совесть), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- основ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные навыки в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*4 - 5 классы.*

*Будут сформированы личностные УУД.*

Оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого», «желание понимать друг друга».

Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы,

пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

*Получат возможность для формирования личностных УУД:*

- первоначальные навыки оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», справедливость», «желание понимать позицию другого»;
- основ освоения личностного смысла учения, желания учиться; формирования положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу;
- первоначальные представления об этических чувствах как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- первоначальные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- первоначальные адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: первоначальное умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курсов «Письмо», «Обучение грамоте» и «Сведения по грамматике» в начальной школе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*1 дополнительный класс.*

*Будут сформированы **регулятивные УУД:***

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).
- Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).
- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).

*Получат возможность для формирования **регулятивных УУД:***

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя).

*1 класс.*

*Будут сформированы **регулятивные УУД:***

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).
- Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).
- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*Получат возможность для формирования **регулятивных УУД:***

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.



- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

*2 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности (под руководством учителя).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем (под руководством учителя).
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.
- Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).
- Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося.
- Оказывать необходимую помощь учителю на уроке.
- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
- Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
- Взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления об организации своего рабочего места под руководством учителя (самостоятельно);
- основы соблюдения правильной осанки за рабочим местом;
- начальные представления об оказании помощи учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- основы выполнения основных правил гигиены учащегося (под руководством учителя);
- основы определения цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы определения плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.
- основы пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей;
- начальные представления о соотношении выполненного задания с образцом, предложенным учителем;
- основы оценки своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- начальные представления о проговаривании последовательности действий на уроке;
- начальные представления о работе по предложенному учителем плану;
- начальные представления о проверке работы по образцу, по результату (с помощью учителя);
- начальные представления об овладении отдельными приемами самоконтроля.

*3 класс.*

*Будут сформированы регулятивные УУД:*

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Проверять работу по образцу, по результату.
- Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища).
- Понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные навыки для организации своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- начальные навыки определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- начальные навыки в выполнении заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные навыки в определении правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- основы корректирования выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- начальные навыки оценки своего задания по параметрам, заранее представленным.
- начальные навыки отличать верно выполненное задание от неверного;
- начальные навыки проверять работу по образцу, по результату;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;

- начальные представления об оценивании качества выполненной работы (своей и товарища).
- начальные представления о понимании учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности;
- начальные представления об определении плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- начальные представления о работе самостоятельно и в паре с товарищем;
- основы понимания учебной задачи, предъявленной для индивидуальной и коллективной деятельности.

*4 - 5 классы.*

*Будут сформированы **регулятивные УУД:***

- Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ (с помощью учителя).
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Самостоятельно и с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.
- Планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
- Формировать готовность к преодолению трудностей.
- Формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
- Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.

- Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Получат возможность для формирования регулятивных УУД:*

- начальные представления о формулировании задания: определении его цели, планировании алгоритма его выполнения, корректировании работы по ходу его выполнения, самостоятельного оценивания;
- начальные представления об использовании при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ;
- начальные представления об определении самостоятельно критериев оценивания;
- основы проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- начальные представления об определении последовательности выполнения действий, составлении инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- начальные представления о планировании работы до ее начала (планирующий самоконтроль);
- основы формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- основы формирования готовности к преодолению трудностей;
- основы формирования способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- основы понимания учебной задачи, которую ставит учитель, и действия строго в соответствии с ней;
- основы адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку;
- основы понимания причин своего неуспеха и нахождения способов выхода из этой ситуации;

- основы осуществления контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив;

- основы готовности ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

### ***Познавательные УУД:***

#### *1 дополнительный класс*

#### *Будут сформированы познавательные УУД:*

- ориентироваться в прописи;
- ориентироваться в рабочей строке (верхняя и нижняя линии рабочей строки);
- отвечать на простые вопросы учителя;
- освоение элементов письменных букв;
- начальное формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной) форме.

#### *Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- ориентироваться в прописи;
- ориентироваться в рабочей строке (верхняя и нижняя линии рабочей строки);
- отвечать на простые вопросы учителя;
- освоение элементов письменных букв;
- начальное формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной) форме.

#### *2 класс*

#### *Будут сформированы познавательные УУД:*

- ориентироваться в прописи;
- ориентироваться в рабочей строке (верхняя и нижняя линии рабочей строки);
- отвечать на простые вопросы учителя;

- освоение элементов письменных букв;
- формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- ориентироваться в прописи;
- ориентироваться в рабочей строке (верхняя и нижняя линии рабочей строки);
- отвечать на простые вопросы учителя;
- освоение элементов письменных букв;
- формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной) форме;

*3 класс.*

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;
- формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной) форме;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование начальных умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.

*4 класс*

*Будут сформированы познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства;
- формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;
- формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме;
- формирование умений проводить аналогию;
- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выявлять сходство и различия объектов;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

*Получат возможность для формирования познавательных УУД:*

- начальное формирование умений делать вывод;



- начальное формирование умений установления аналогий;
- начальное формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной форме;
- начальное формирование умений проводить аналогию;
- начальное формирование умений проводить сравнение;
- начальное формирование умений применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- начальное формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

#### *5класс*

#### *Будут сформированы познавательные УУД:*

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- владение умением проверять написанное;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- формирование умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;
- формирование умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- формирование умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- формирование умений делать вывод;
- формирование умений установления аналогий;

- формирование умений проводить сравнение;
- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;
- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формировать познавательный интерес к предмету.

*Получат возможность для формирования **познавательных УУД**:*

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- начальное владение умением проверять написанное;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;
- формирование начальных умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- формирование начальных умений классифицировать – соотносить предмет к группе на основе заданного признака;
- формирование начальных умений делать вывод;

- формирование начальных умений установления аналогий;
- формирование начальных умений проводить сравнение;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- формировать познавательный интерес к предмету.

***Коммуникативные результаты:***

*1 дополнительный класс*

***Будут сформированы коммуникативные результаты:***

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
4. Пользоваться устно-дактильной формой речи.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
4. Пользоваться устно-дактильной формой речи.

*1 класс*

***Будут сформированы коммуникативные результаты:***

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Выражать побуждение.
5. Давать устный отчёт о выполняемых действиях.
6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.
7. Понимать и выполнять поручения.
8. Последовательно выполнять несколько действий, указанных в одном поручении.
9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
10. Выражать готовность к выполнению действий.
11. Выражать просьбы в целях получения помощи.
12. Сообщать о завершении действия, всей работы.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Давать устный отчет о выполняемых действиях.
4. Пользоваться устно-дактильной формой речи.

*2 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.
4. Выражать непонимание с объяснением причины.
5. Выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы.
8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Слушать и понимать других.
2. Выражать непонимание с объяснением причины.
3. Выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы.
4. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (2-3 слова).

*3 класс*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*4 - 5 классы*

*Будут сформированы коммуникативные результаты:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6. Понимать точку зрения другого.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
10. Слушать и понимать речь других.
11. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

*Получат возможность для формирования коммуникативных результатов:*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3. Понимать точку зрения другого.
4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
5. Слушать и понимать речь других.
6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ)**

### **I четверть**

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

Упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, груши, вишни, шары, листочки и т.п.) в тетрадях в линейку и в клетку;

- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и т.п.);
- рисовать карандашом предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашки, кружки, автомобиль и т.п.);
- рисовать карандашом на бумаге в клетку бордюры, состоящие из сочетания прямых и овальных линий.

### **II - III четверти**

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Читать и понимать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать и понимать знакомые слова и фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением);
- простейшие буквы (п, т, н, ш, л, м, а, о, е, с);
- слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т.п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

### **III - IV четверти**

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.

#### **IV четверть**

Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами. Писать прописные буквы.

Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по письму:**

- составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- прочитать текст из трех – четырех предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- писать буквы, слова и простейшие фразы (из двух – трех слов).

*Получат возможность знать/уметь:*

- составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- прочитать текст из трех – четырех предложений, понять его содержание;
- написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;

- писать буквы, слова и простейшие фразы (из двух – трех слов).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИСЬМО»**

Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.

Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по письму.**

- чётко и правильно писать слова и предложения;
- списывать с книги короткие тексты;
- письменно выражать (одним предложением) просьбу, отвечать на вопрос;
- писать короткие тексты;
- соблюдать при письме знаки препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать прописную букву после точки и в собственных именах;
- делить слова на слоги, соблюдать простейшие правила переноса слов (с помощью учителя).

*Получат возможность знать/уметь:*

- чётко и правильно писать слова и предложения;
- списывать с книги короткие тексты;
- письменно выражать (одним предложением) просьбу, отвечать на вопрос;
- соблюдать при письме знаки препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать прописную букву после точки и в собственных именах;
- делить слова на слоги, соблюдать простейшие правила переноса слов (с помощью учителя).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ»

### Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

### Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (жен., муж., сред.).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о*, *-е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что?

Понимать, употреблять вопросы: кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда? Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.



Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

#### **4класс**

#### **Предложение (3 ч)**

Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований.

Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложений.

Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.

#### **Состав предложения (24 ч)**

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространённых разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством)

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.

### **Связь слов в предложении (30 ч)**

*Согласование* как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учётом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

*Управление.* Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

*Примыкание.* Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учётом связей слов в предложении.

### **Состав слова (8 ч)**

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учётом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учётом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учёт значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений по словам, имеющим различные суффиксы.

### **Повторение (3 ч)**

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учётом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложений и сопоставление их с другими единицами языка.

Перестроение предложений в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложения.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

- уметь составлять предложения по заданиям;

- уметь делить текст на предложения;
- знать грамматические термины;
- уметь членить предложения на смысловые части по вопросам;
- уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- уметь различать подлежащее и дополнение, дополнение и обстоятельство;
- знать понятия согласование, управление, примыкание;
- знать состав слова;
- уметь перестраивать предложения в новые конструкции.

*Получат возможность:*

- уметь составлять предложения по заданиям;
- уметь делить текст на предложения;
- знать грамматические термины;
- уметь членить предложения на смысловые части по вопросам;
- уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- уметь различать подлежащее и дополнение, дополнение и обстоятельство;
- знать понятия согласование, управление, примыкание;
- знать состав слова.

## 5 класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Повторение. Предложение. Его состав и связи слов в нем. (6 часов)**

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен – предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

#### **Части речи (14 час)**

##### **Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное**

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания)

#### **Имя существительное (35 часов)**

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с Ъ на конце: *речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др.* Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе (10ч).

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства (5ч).

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина *именительный падеж*. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкции на согласование с существительным в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление (13ч).

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительным в роле обстоятельств (13ч).

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли (4ч).

### **Личные местоимения (10 часов)**

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

### **Глагол в роли сказуемого (16ч)**

Глагол настоящего, прошедшего и будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

### **Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения (13ч)**

Различение указанных частей речи по вопросам *какой? чей? который?* (во всех родах единственного и множественного числа . согласование их с существительным в роде, числе, падеж. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

### **Наречие в роли обстоятельств (5 ч)**

Употребление наречий, отвечающих на вопросы *где? куда? откуда? когда? как?* (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

### **Повторение (3 часов)**

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Ученик должен **знать**:*

- понятия согласование, управление, примыкание;
- состав слова;
- грамматические термины.

*Ученик должен **уметь**:*

- различать существительные мужского, женского и среднего рода;
- употреблять личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных;
- сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида по смыслу в составе предложения;
- различать части речи по вопросам.

*Получат возможность:*

**знать:**

- понятия согласование, управление, примыкание;
- состав слова;
- грамматические термины.

**уметь:**

- различать существительные мужского, женского и среднего рода;
- употреблять личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных;
- сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида по смыслу в составе предложения;
- различать части речи по вопросам.