

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа коррекционного курса «Речь и культура общения» адресована учащимся 1, 1 (дополнительного) – 4 классов для детей с задержкой психического развития.

Программа коррекционного курса «Речь и культура общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, на основании АООП НОО для детей с ЗПР.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний, основным каналом социализации личности. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

### Цель программы

Развитие речи первоклассников, воспитание у них интереса к языку, формирование готовности и способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

Коррекционный курс «Речь и культура общения» предназначен для освоения учащимися начальных классов с задержкой психического развития по варианту стандарта 7.2.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На изучение коррекционного курса «Речь и культура общения» в начальной школе отводится 1 час в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг, 1, 1(дополнительный) – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год.

Срок реализации программы 5 лет.

### **Результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты* предполагают, прежде всего, готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и предполагают достижение трех уровней.

*Первый уровень результатов:*

- социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов:*

- позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов:*

- социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия;

- компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.

- умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

- ценностное отношение к окружающей среде, природе: потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, потребность в социально-значимой деятельности.

***Метапредметные результаты***, связанные с освоением обучающимся с задержкой психического развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

#### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Содержание коррекционного курса «Речь и культура общения»**

Материал коррекционного курса «Речь и культура общения» представлен в программе следующими разделами:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

**1-й год освоения курса**

№	Раздел / Темы	Вид деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1	<p><b>Слово.</b></p> <p>Слово. Волшебные слова.</p> <p>Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.</p> <p>Слова – выражения приветствия, прощания.</p> <p>Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Игровая.</p>	<p>Познавательные беседы.</p> <p>Этическая беседа.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Ролевая игра.</p>	8
2	<p><b>Предложение и словосочетание.</b></p> <p>Предложение словосочетание.</p> <p>Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.</p> <p>Членение небольшого текста на предложения.</p> <p>Распространение предложения.</p> <p>Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.</p> <p>Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Игровая.</p>	<p>Познавательные беседы.</p> <p>Познавательные игры.</p>	8
3	<p><b>Текст.</b></p> <p>Понятие о тексте. Тема текста.</p> <p>Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.</p> <p>Озаглавливание. Основная мысль в тексте.</p> <p>Выделение частей текста, составление плана.</p> <p>Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Игровая.</p>	<p>Познавательные беседы.</p> <p>Познавательные игры.</p>	9

4	<p align="center"><b>Культура общения.</b></p> <p><u>Жили - были первоклашки.</u> Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».</p> <p><u>О том, как быть уступчивым.</u> Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность</p> <p><u>Культура общения в общественных местах.</u> Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская. Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской.</p> <p><u>Правила гостеприимства.</u> Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем.</p>	<p>Игровая Познавательная</p> <p>Игровая Познавательная</p>	<p>Ролевая игра. Социально – моделирующая игра. Экскурсии.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».</p> <p>Социально – моделирующая игра.</p> <p>Ролевая игра «Мы в гостях».</p>	7
5	<p><i>Итоговое.</i> Чему мы научились.</p>		Праздник.	1

**2-й год освоения курса**

№	Раздел / Темы	Вид деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1	<p><b>Слово.</b> Однокоренные слова.</p>	Познавательная.	Познавательные беседа. Практические упражнения.	1
2.	<b>Предложение и словосочетание.</b>	Познавательная	Познавательные	

	<p>Членение небольшого текста на предложения.</p> <p>Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.</p> <p>Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).</p>	я.	<p>беседа.</p> <p>Практические упражнения.</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>
3	<p><b>Текст.</b></p> <p>Озаглавливание. Основная мысль в тексте.</p> <p>Выделение частей текста, составление плана.</p> <p>Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p>	Познавательна я.	<p>Познавательные беседа.</p> <p>Практические упражнения.</p>	6
4	<p><b>Культура общения.</b></p> <p>Речь и её значение в жизни. Особенности устной речи: слово, помощники слова (мимика, жесты). Разговорная речь.</p> <p><i>Тема «Знакомство».</i></p> <p>Правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения, речевое поведение взрослых и детей; знакомство через посредника, без посредника или непосредственное знакомство; сопутствующие этикетные выражения и знаки (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).</p> <p><i>Тема «Вежливая просьба».</i></p> <p>Речевые формы выражения просьбы. Просьба, адресованная старшему знакомому и незнакомому, ровеснику. Обращение к незнакомым людям, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе).</p> <p><i>Тема: «У тебя гости». «Прощание с гостем».</i></p> <p>Правила речевого поведения во время приёма гостей. Составление приглашения.</p> <p>Правила поведения в минуты прощания. Этикетные выражения прощания и сопутствующие им формулы благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашения в гости, извинения, пожелания.</p> <p><i>Тема: «Утреннее приветствие. Прощание перед сном».</i></p> <p>Речевой этикет в семье. Традиционное приветствие в момент пробуждения; пожелание спокойной ночи перед сном. Тон утреннего приветствия. Пожелание добрых</p>	<p>Познавательна я.</p> <p>Игровая.</p>	<p>Познавательные беседы.</p> <p>Познавательные игры.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Социально – моделирующая игра.</p> <p>Экскурсии.</p> <p><i>Практические работы:</i> составление поздравления и пожеланий, выражение просьбы, поведение за столом (в гостях), разговор с незнакомым человеком на улице.</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>снов.</p> <p><i>Тема: «Поведение в общественном транспорте».</i></p> <p>Освоение предметной ситуации: автобус, троллейбус и т.д. (умение войти, выйти, оплатить проезд).</p> <p>Правила общения с другими пассажирами.</p> <p>Речевое поведение: просьба и реакция на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место).</p> <p><i>Тема: «Поведение за столом»</i></p> <p>Поведение за столом. Этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.</p> <p>Беседа за столом, правила угощения. Понятия о хороших манерах.</p> <p><i>Тема: «Поздравления и пожелания».</i></p> <p>Поздравление по поводу различных дат.</p> <p>Индивидуальные и коллективные поздравления, стиль поздравления. Вручение подарка.</p> <p><i>Тема: «Вежливый разговор по телефону».</i></p> <p>Речевое поведение: беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора, заключительные реплики. Освоение типичных речевых ситуаций (звонок родителям на работу, разговор с товарищем, разговор со взрослым незнакомым).</p> <p><i>Тема: «Разговор с незнакомым человеком на улице».</i></p> <p>Начало разговора. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку.</p> <p>Типовые вопросы: Который час? Как пройти, проехать? Где находится? и т.д.</p> <p>Контактные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания.</p>			2
				2
				2
				2
				2
5	<p><i>Итоговое</i></p> <p>Чему мы научились.</p>	Игровая.	Праздник.	1

### 3-й год освоения курса

№	Раздел / Темы	Вид деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1	<p><b>Слово.</b></p> <p>Слова близкие и противоположные по значению.</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Проблемно – ценностное общение.</p>	<p>Познавательные беседы.</p> <p>Этическая беседа.</p>	2



2.	<p><b>Предложение и словосочетание.</b> Составление предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).</p>	Познавательная.	<p>Познавательные беседа.  Практические упражнения.</p>	3
3	<p><b>Текст.</b> Озаглавливание. Выделение частей текста, составление плана. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление деформированного текста.</p>	Познавательная.	<p>Познавательные беседа.  Практические упражнения.</p>	4
4	<p><b>Культура общения.</b> Разговорная речь и учебная (научная) речь. Громкость, темп, тон, логическое ударение как средство выразительности. <i>Тема: «Письмо другу».</i> Основные части письма. Этикетные выражения. Оформление содержания письма. <i>Тема: «Открытка. Поздравление».</i> Правила речевого поведения в момент поздравления. Основные части поздравления. Оформление открытки. <i>Тема: «Поздравления и пожелания».</i> Составление поздравлений и пожеланий в газете. <i>Тема: «Хорошие манеры».</i> <i>Тема: «Мы путешествуем».</i> а) «В поезде» б) «На самолёте» Правила речевого поведения во время путешествия (в поезде, самолёте и т. д.) Этикетные выражения знакомства, просьбы, извинения. <i>Тема: «На почте».</i> Правила речевого поведения на почте (отправление телеграммы, посылки, перевода). Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности. <i>Тема: «В ателье».</i> Освоение предметной ситуации, речевое поведение: просьба и реакция на них, формулы благодарности. <i>Тема: «В театре (кино, цирке)».</i></p>	<p>Познавательная.</p> <p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Игровая.</p>	<p>Познавательные беседы. Познавательные игры.  Ролевая игра.  Социально – моделирующая игра.  Экскурсии.  Практические работы.  Моделирование ситуаций.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Речевое поведение: общение с билетёром, работником гардероба, с другими зрителями, друг с другом во время спектакля и после него. <i>Тема: «Поведение в кафе».</i></p> <p>Речевое поведение: разговор с буфетчицей, с официанткой. Умение сделать заказ, поблагодарить. <i>Тема: «Утешение».</i></p> <p>Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления. Слова ободрения, поддержки. <i>Тема: «Не ссориться и не обижать друг друга». «Мы поссорились».</i></p> <p>Деловое взаимодействие школьников в ситуации урока. Роль вежливого вопроса в деловом общении школьников. Правила речевого поведения при конфликте. Этикетные выражения, извинения и прощения.</p>			2
				2
				2
5	<p><i>Итоговое</i></p> <p>Чему мы научились.</p>	Игровая	Праздник. Проект.	1

#### 4-й год освоения курса

№	Раздел / Темы	Вид деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1	<p><b>Слово.</b> Синонимы, антонимы, омонимы. Словарные слова.</p>	Познавательная. Проблемно – ценностное общение.	Познавательные беседы. Этическая беседа.	2
2.	<p><b>Предложение и словосочетание.</b> Составление предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным; самостоятельное составление небольших предложений, связанных друг с другом по смыслу. Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).</p>	Познавательная.	Познавательные беседы.  Практические упражнения.	3
3	<p><b>Текст.</b> Озаглавливание. Выделение частей текста, составление плана. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление деформированного текста.</p>	Познавательная.	Познавательные беседы.  Практические упражнения.	4

	Составление текста по вопросам учителя. Письменное и устное составление текстов.			
4	<p><b>Культура общения.</b> Разговорная речь и учебная (научная) речь. Громкость, темп, тон, логическое ударение как средство выразительности. <i>Тема: «Описание внешности».</i> Основные части письма. Этикетные выражения. Оформление содержания письма. <i>Тема: «Деловые бумаги».</i> Правила речевого поведения в момент поздравления. Основные части поздравления. Оформление открытки. <i>Тема: «Поздравления и пожелания».</i> Составление поздравлений и пожеланий в газете. <i>Тема: «Этикет».</i> <i>Тема: «Мы путешествуем».</i> а) «В поезде» б) «На самолёте» Правила речевого поведения во время путешествия (в поезде, самолёте и т. д.) Этикетные выражения знакомства, просьбы, извинения. <i>Тема: «В больнице».</i> Правила речевого поведения в больнице (запись на прием, посещение врача). Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности. <i>Тема: «В ателье».</i> Освоение предметной ситуации, речевое поведение: просьба и реакция на них, формулы благодарности. <i>Тема: «В театре (кино, цирке)».</i> Речевое поведение: общение с билетёром, работником гардероба, с другими зрителями, друг с другом во время спектакля и после него. <i>Тема: «Поведение в кафе».</i> Речевое поведение: разговор с буфетчицей, с официанткой. Умение сделать заказ, поблагодарить. <i>Тема: «Утешение».</i> Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления. Слова ободрения, поддержки. <i>Тема: «Общение со сверстниками»</i></p>	<p>Познавательная.</p> <p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Игровая.</p>	<p>Познавательные беседы.</p> <p>Познавательные игры.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Социально – моделирующая игра.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Деловое взаимодействие школьников в ситуации урока. Роль вежливого вопроса в деловом общении школьников. Правила речевого поведения при конфликте. Этикетные выражения, извинения и прощения.			
5	<i>Итоговое</i> Чему мы научились.	Игровая	Праздник. Проект.	1

#### 5-й год освоения курса

№	Раздел / Темы	Вид деятельности	Форма организации	Кол-во часов
1	<b>Слово.</b> Изучение значений слов с помощью толкового словаря.	Познавательная. Проблемно – ценностное общение.	Познавательные беседы. Этическая беседа.	2
2.	<b>Предложение и словосочетание.</b> Самостоятельное составление предложений по схеме, по вопросам, по картине. Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).	Познавательная.	Познавательные беседы.  Практические упражнения.	3
3	<b>Текст.</b> Озаглавливание. Самостоятельное составление текстов по картине, по плану, по вопросам. Деление текстов на смысловые части. Написание подробного изложения небольших текстов с элементами сочинения.	Познавательная.	Познавательные беседы.  Практические упражнения.	4
4	<b>Культура общения.</b> Разговорная речь и учебная (научная) речь. Громкость, темп, тон, логическое ударение как средство выразительности. <i>Тема: «Правила поведения в школе».</i> Основные правила. Этикетные выражения. <i>Тема: «Деловые бумаги».</i> Устное сообщение заявление, объяснительных, анкетных данных. <i>Тема: «Поздравления и пожелания».</i> Составление поздравлений и пожеланий в газете. <i>Тема: «Этикет».</i> <i>Тема: «Мы путешествуем».</i> а) «В поезде» б) «На самолёте»	Познавательная.  Проблемно – ценностное общение.  Познавательная.  Игровая.	Познавательные беседы. Познавательные игры.  Ролевая игра.  Социально – моделирующая игра.  Экскурсии.	1  2  2  2  2

	<p>Правила речевого поведения во время путешествия (в поезде, самолёте и т. д.)  Этикетные выражения знакомства, просьбы, извинения.  <i>Тема: «В гостях».</i>  Правила речевого поведения в гостях.  Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности.  <i>Тема: «В парикмахерской».</i>  Освоение предметной ситуации, речевое поведение: просьба и реакция на них, формулы благодарности.  <i>Тема: «В фотостудии»</i>  Речевое поведение: общение с работником студии. Объяснение пожеланий к услуге.  <i>Тема: «Поведение в кафе».</i>  Речевое поведение: разговор с буфетчицей, с официанткой. Умение сделать заказ, поблагодарить.  <i>Тема: «Утешение».</i>  Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления.  Слова ободрения, поддержки.  <i>Тема: «Общение со старшеклассниками»</i>  Деловое взаимодействие школьников в ситуации урока. Роль вежливого вопроса в деловом общении школьников.  Правила речевого поведения при конфликте.  Этикетные выражения, извинения и прощения.</p>		<p>Практические работы. 2  2  Моделирование ситуаций. 2  2  2  2  2  2</p>	
5	<p><i>Итоговое</i>  Чему мы научились.</p>	Игровая	<p>Праздник.  Проект.</p>	1

### Литература:

1.Герасимова, В.А. Классный час играючи: сборник уроков выпуск No5/ В.А. Герасимова.

– М.: Творческий центр, 2004.

2.Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1980.

3.Парусникова, И.В. Речь и культура общения /И.В. Парусникова// Педсовет. – 1996. No10.

- 4.Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11
- 5.Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры.
- 6.Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения.
- 7.Стихи для детей с картинками о правилах этикета.
- 8.Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
- 9.Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
- 10.Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002